



CARRERA	Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura			
DOCENTE	Espejo Juan Carlos			
UNIDAD CURRICULAR	Período	Año	Régimen	Hs. Cátedra
Tecnologías de la información y la comunicación - TIC	2024	Segundo	Cuatrimestral	3 (tres)

FUNDAMENTACIÓN

Las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) transforman el escenario y los modos en los que las comunidades trabajan, se relacionan, se desarrollan; construyendo nuevas subjetividades. Es así como, los procesos de construcción, circulación y legitimación del conocimiento se ven entrelazados con los procesos de construcción, circulación y legitimación de las TIC en los diversos ámbitos sociales, culturales, académicos y profesionales.

Pensar la relación entre las TIC y el conocimiento implica reconocerlas como una relación política y culturalmente construida, es decir como una relación que asume características particulares en virtud de condiciones sociales, políticas e históricas especiales.

Pero, más allá de su presencia, es necesaria la incorporación de dichos contenidos en el imaginario de las prácticas docentes y su real inclusión en las prácticas de aula.

En este último aspecto su nivel de inclusión depende de otros factores que van desde la disponibilidad de recursos en cada institución hasta las posibilidades de formación que los docentes tienen para su aplicación. Hablamos aquí de todo un proceso de articulación donde:

- los docentes recuperan su rol profesional en el diseño y no solo ejecución de propuestas de aprendizaje tecnológico, y sean capaces de usar estos medios para investigar y analizar su propia práctica.

- los alumnos ocupan su rol activo en el proceso de aprender, el equipo directivo y administrativo genera e instrumenta espacios colaborativos de gestión institucional, que aumentan la comunicación y la revisión permanente de planes y objetivos.

- los padres valoran la importancia de la utilización de estas herramientas tecnológicas, comprometidos en un proyecto de acción común para la educación de sus hijos.

En cuanto al nivel para el que se forma, un argumento interesante a considerar respecto a la inclusión de las nuevas tecnologías, es que las experiencias realizadas en la etapa infantil ponen de manifiesto la importancia que tiene utilizar las TIC en la escuela, fundamentalmente por dos razones:

- “El niño se encuentra inmerso desde que nace en un conglomerado de medios, tales como televisión, vídeo, ordenador, etc.” Al mismo tiempo, cada vez son más las familias que impulsan en su seno la conexión con la tecnología.

- La escuela no puede permanecer al margen de los avances que se producen en este mundo cada vez más cambiante de las TIC.

Administraciones educativas y profesorado deberán establecer los cauces para que el ordenador pase a formar parte de la vida de las aulas como herramienta educativa.”

Este argumento nos hace repensar paradigmas de formación del profesorado para el nivel que deberán atender a la situación anteriormente presentada desde una perspectiva teórica actual.

En este sentido se puede precisar que el rol del docente ha recuperado un espacio de superación en cuanto a las posibilidades de construcción de nuevos saberes.

Así, el docente define su función pedagógica en el proceso de intervención didáctica ampliando criterios y determinando nuevas estrategias que lo identifican como el facilitador del proceso de enseñar y aprender. De esta forma se desplaza la atención en su formación hacia habilidades en el área no solo pedagógica, sino también tecnológica y comunicativa. Así, en cuanto a lo tecnológico se buscará formar un docente con actitud proactiva, de iniciativa, con una visión de aprendizaje permanente, con aptitudes para el trabajo en equipo, con responsabilidad y compromiso ético en su tarea y con destrezas que le permitan conocer y utilizar entornos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

En el marco de lo anteriormente expuesto es que la presente propuesta de TIC para el Profesorado de Lengua y literatura se orientará al estudio de la influencia de las TIC en la sociedad actual y a su absoluta reafirmación como herramientas de ampliación de las capacidades de las personas y por otro lado al análisis de sus potencialidades para la formación permanente de los docentes enriqueciendo sus propuestas de enseñanza y aportando nuevas formas de presentar y compartir el conocimiento y la posibilidad de integrar diferentes aplicaciones informáticas en sus planes áulicos diarios.

OBJETIVOS

- Abordar marcos teóricos y conceptuales que permitan comprender la incidencia de las TIC en la cultura y el conocimiento de la sociedad actual, en la vida cotidiana de los sujetos y, en los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- Analizar el impacto de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, en los contextos institucionales y de aula, comprendiendo su sentido, las posibilidades y riesgos que esta incorporación promueve o limita.
- Adquirir dominio de las aplicaciones informáticas de tipo general y específico para incluirlas en sus propuestas didácticas.
- Promover la adquisición de criterios pedagógicos para la inclusión de las TIC en las prácticas de enseñanza.

NÚCLEOS PROGRAMÁTICOS

Núcleo A: Las TIC. Sociedad de la información, las tecnologías y la educación.

- Sociedad de la información y del conocimiento. Características.
- Efectos sociales y culturales de las TIC.
- Alfabetización digital. Brecha digital. Nativos e inmigrantes digitales.
- El tercer entorno. Características.
- Concepción del proceso de aprendizaje mediado por las TIC.
- Desafíos y perspectivas de la educación ante las nuevas tecnologías.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA NUCLEO A			
AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Uccelli Rosana - Bello Edith	Enseñar y aprender en nuevos escenarios educativos.	Escuela de capacitación docente	2013 Argentina
Area Moreira, Manuel	Introducción a la tecnología educativa	Manual electrónico. Universidad La Laguna.	2009 España

Núcleo B: Aprendizaje mediado por las TIC

- Aplicaciones informáticas. Procesador de textos, presentaciones y publicaciones.
- Internet y sus aplicaciones didácticas.
- La comunicación visual, audiovisual y multimedia. Edición de audio y video.
- Diseño de formularios electrónicos, organizadores visuales e historietas
- Aplicaciones en línea para formular encuestas y actividades lúdicas.
- Aplicaciones en línea para diseñar crucigramas, sopas de letras, memotest, acrósticos y rompecabezas.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA NUCLEO B			
AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Coll, Cesar	Aprender y enseñar con las TIC	Santillana	2009. España
www.aulaclie.es	Tutoriales de aplicaciones de informática.	-	-
Jc E	Canal de YT de tutoriales de aplicaciones informáticas	-	-

ESTRATEGIAS de ENSEÑANZA y APRENDIZAJE

La metodología de trabajo estará enmarcada dentro de un modelo tipo taller que integre la pedagogía de la problematización sustentada en la práctica, disparadora de fundamentos teóricos, a partir de la exploración y adquisición de conceptos relacionados con la informática en general.

Asimismo, se buscará incentivar el trabajo colaborativo que genere la necesidad de que los alumnos interactúen alrededor de un objetivo en común. No será de menor importancia estimular el trabajo autónomo a partir de proponer a los estudiantes la lectura de tutoriales y manuales que les permitan desarrollar capacidades para la búsqueda de información y la exploración de alternativas.

Por otro lado se buscará constantemente la interacción de experiencias entre los sujetos partícipes en el proceso enseñanza-aprendizaje de forma horizontal, retransformando el rol del docente como coordinador y puente para la construcción de significados.

Estrategias:

- ▶ Presentación e introducción oral de cada temática por parte del docente a partir de la cual se buscarán reconocer las ideas previas de los estudiantes para afianzarlas en algunos casos y en otros para reformularlas.
- ▶ Lectura y análisis de material bibliográfico digital.
- ▶ Exploración conjunta de cada aplicación analizando sus posibilidades e identificando procedimientos.
- ▶ Resolución de trabajos prácticos relacionados con el manejo de diferentes aplicaciones de tipo general o específico.

EVALUACIÓN

CRITERIOS

- Participa pertinentemente y con fundamentos en el desarrollo de las clases presenciales.
- Demuestra dinamismo y claridad en el desarrollo del discurso escrito y oral utilizando un vocabulario acorde y específico.
- Emplea adecuadamente los recursos informáticos y los incorpora pertinentemente a sus propuestas didácticas.
- Identifica y selecciona correctamente las aplicaciones de tipo general y específico.

- Presenta los trabajos en tiempo y en forma.
- Domina, comprende y relaciona los contenidos del programa.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observaciones de tipo variado (sistemáticas directas e indirectas y no sistemáticas) con registro en lista de control.
- Producciones de los alumnos mediante la resolución de trabajos prácticos, de pruebas objetivas y pruebas libres escritas.
- Entrevistas y cuestionarios cerrados on-line.

PARA OBTENER LA PROMOCIONALIDAD

- 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- 90% de trabajos prácticos aprobados.
- Dos parciales aprobados con nota no inferior a 7 (siete).

MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE

- Plataforma de mensajería instantánea Whatsapp en modo difusión y modo chat de grupo.
- Plataforma de enseñanza virtual Classroom.
- Material anexo en formato PDF.
- Material anexo en formato audiovisual.
- Enlaces a sitios web y canales de Youtube.
- Cañón de presentaciones.
- Pizarra blanca y marcador.
- Conectividad a Internet.
- Smartphones, tablets y PC.

DISTRIBUCIÓN EN EL TIEMPO DE LAS ACTIVIDADES Y CONTENIDOS PROGRAMADOS

Núcleo/Actividades	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
Núcleo A				
Núcleo B				

Juan Carlos Espejo
 Profesor de Informática
 Analista programador