



Instituto de Educación Superior N° 6.012

Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual.

Materia: Educación Temprana.

Curso: 3°1°.

Año: 2024.

Régimen: Cuatrimestral.

Hs cátedras: 4h.

Profesor: Lic. Fernando E. Rodríguez.

Fundamentación.

El desarrollo infantil psicomotor es un proceso pluridimensional, dinámico e integral que supone cambios y transformaciones de complejidad creciente en el niño; se expresa a través de la adquisición de conductas motrices, posturales, expresivas, comunicacionales, emocionales, intelectuales y relacionales. Durante el desarrollo, el niño adquiere los hábitos y conductas propias de su grupo de convivencia, de la comunidad y sociedad en la que vive. En este sentido, es de suma relevancia la familia y el entorno como lugar privilegiado de construcción social de la realidad. Los niños con problemas de desarrollo corren el riesgo de sufrir algún padecimiento como adultos, pero su detección e intervención oportuna es eficaz y altamente costo-efectiva.

Pensar y reflexionar en y desde el desarrollo infantil invita a recorrer las concepciones teóricas en diferentes perspectivas, por un lado, pretende acercarse a aquellas que abordan el desarrollo desde una mirada neurobiológica y por otro, acceder a los interrogantes y afirmaciones del gran proceso de constitución subjetiva. Es decir, se considera al sujeto en su cuerpo, como aquel que trasciende la estructura biológica en la relación con otros, constituyéndose como un ser humano producto del deseo y del lenguaje. Por lo tanto, los docentes en educación especial recibirán en su formación conocimientos y saberes sobre el cuerpo de un bebé en su proceso de desarrollo y construcción singular; profundizando sobre la posición activa del bebé-niño/sujeto en la relación con los adultos, insertos en un contexto socio-cultural, histórico y particular.

En este sentido, se piensa en la propia historia corporal personal del docente en formación como el modo de construir la magnitud de la implicancia de su cuerpo en los actos y procesos de enseñanza y aprendizaje de los sujetos.



Bibliografía:

- Bezzone, N. C., Lodeyro, P., Luna, L. I., Vieitez, A. L., Turello, P. A., Spainí, L., Heredia, E., Bottiglieri, I. y Fernández, A. R. (2018). Factores de riesgo socioambiental. Implicancias en el desarrollo psicomotor de niños y niñas entre 0 y 5 años que viven en Córdoba capital. *Investiga*, 1(1), 51-55.

Expectativas de logro.

Que los estudiantes del Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual del Instituto de Educación Superior N°6012 del Carril, puedan interrogar, investigar, analizar y reflexionar sobre el desarrollo psicomotor en edades tempranas de 0 a 3 años, como un proceso complejo recurriendo a distintas disciplinas como Psicomotricidad, Pediatría, Estimulación y Atención Temprana del Desarrollo Infantil, Psicología y Neurofisiología.

Se pretende construir una red de trabajo para que los estudiantes no solo consideren el estudio del movimiento de los niños en la interacción con los adultos y el contexto. Sino que también puedan reconocer en sí mismo las actitudes tónicas posturales del rol docente en su respuesta al despliegue corporal de los niños/sujetos. Por lo tanto, el proceso de apropiación de los aprendizajes teóricos sucede mediante la implicancia de sus cuerpos en los actos de enseñanza y aprendizaje.

La cátedra contempla en su dictado, una formación teórica-práctica, técnica y de recursos y también, actitudinal en el rol docente.



Contenidos.

Unidad 1. Los fundamentos de la Educación Temprana.

El propósito de esta unidad se centra en comprender el escenario de la Atención Temprana y Estimulación Temprana, su historia, sus fundamentos y vertientes; para la reflexión de las diferentes posiciones/marcos teóricos.

- Antecedentes históricos de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana, mundial y en la República Argentina.
- Concepto de Estimulación Temprana. Fundamentos teóricos. Bases científicas. Períodos críticos y sensibles. Genética y epigenética Plasticidad Neuronal. Plasticidad Simbólica.

Bibliografía:

Chokler, M. (1998) Neuropsicosociología del desarrollo. Marco conceptual para la práctica de la Atención Temprana. En la *Hamaca*. Cuerpo-Espacio-Identidad, N°9. FUNDARI-CIDSE.

Chokler, M. (2017) La aventura dialógica de la Infancia. Buscando la coherencia de las ideas en la praxis. Ediciones Cinco.

Coriat, L y Jerusalinsky, A. Definición de Estimulación Temprana. En cuadernos del desarrollo N°2.

Levin, E. (2010). Capítulo II Plasticidad simbólica En la experiencia de ser niño (pp, 43-58)

Wallon, H. La importancia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño. En materiales para el estudio de la psicomotricidad operativa. Compiladoras: Beneito, N y Chokler, M.

Fuentes electrónicas.

Federación estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana, (2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Real Patronato sobre Discapacidad. <https://www.cedd.net/es/>



Unidad 2. Concepciones del Desarrollo

El objetivo de esta unidad es que los estudiantes puedan tener un acercamiento a las perspectivas del desarrollo.

- El desarrollo infantil. Fundamentos teóricos, bases científicas.
- El desarrollo infantil como proceso madurativo, como conducta aprendida, como producción social, como proceso de constitución subjetiva.
- El desarrollo infantil y las diversas problemáticas que se presentan en bebés y niños/as pequeños/as con riesgos o trastornos en el desarrollo.

Bibliografía:

Benseñor, A (2004) Si las cosas no van bien. Sobre saberes y modos de intervención en estimulación temprana.

Chokler, M. (2017) La aventura dialógica de la Infancia. Repensando los organizadores del desarrollo. Ediciones Cinco.

Lejarraga, H. (Editor). (2004). Capítulo1: Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo del niño y capítulo 3: La interacción entre genética y medio ambiente. Desarrollo del niño en contexto.

Maidagan, D y Brinkworth, C (2008) La clínica con bebés: Estimulación temprana.

Pikler, E (1985). Moverse en Libertad. Desarrollo de la motricidad global. Madrid Narcea.

Kremenchuzky, J. (2023) Cómo pensar el desarrollo infantil desde una posición subjetivante. Carta abierta a la comisión Directiva de la SAP.

Kremenchuzky, J. (2021) Travesías del desarrollo infantil. Los primeros mil días Ed. Entreideas. Argentina.



Unidad 3. ATDI e interdisciplina.

La finalidad en esta unidad es reflexionar sobre el abordaje interdisciplinario en el campo de la Estimulación Temprana.

- Aportes y puntos de encuentro disciplinares en las áreas de salud y educación.

Bibliografía:

Bezzone, N. (2015). Criterios y categorías diagnósticas en el campo de la Atención Temprana. En encuentros en Psicomotricidad. Cordoba. Ediciones del Boulevard.

Chokler, M. y Beneito, N (1998). El bebé hipotónico ¿Qué estimulación y para qué? En la hamaca. N°9

Rebollo, M.A. (2008) Variaciones en el tono. El tono muscular y sus variaciones en el niño. Prensa Médica Latinoamericana.

Fuentes electrónicas.

Dirección de Jurisdicción de Maternidad e Infancia y Unicef (2011, octubre) Programa Red de Servicios de Seguimiento de Recién Nacidos de Riesgo.

Unidad 4. Valoraciones sobre Cuerpo y Juego.

Concepto de cuerpo. Cuerpo en construcción en y para la relación con otro.

Manifestaciones corporales. Funcionamiento Psicomotor.

Bibliografía:

Calméls, Daniel (1997) Cuerpo y Saber. Capítulos de Psicomotricidad. Ed. Novedades Educativas. 1° Edición. Buenos Aires.

Calméls, Daniel (2003). ¿Qué es la psicomotricidad? Ed. Lumen. 3° Edición. Buenos Aires.

Calméls, Daniel (2007) Juegos de Crianza. El juego corporal en los primeros años de vida. Editorial Biblos.

Calméls, D. (2018) El juego Corporal. Paidós.



Calméls, Daniel (2014) Infancias del cuerpo. Ed. Puerto creativo. 1° Edición. Provincia de Buenos Aires.

Calméls, D. (2023) Jugar. Un estudio de las prácticas lúdica.

González, Leticia (2022) Pensar lo Psicomotor. La constructividad y otros textos. 3° Edición. Corpora.

Schojed. D (2021) La Psicomotricidad. Lazos entre teorías y prácticas. Lugar Editorial. Capítulo 1.

Rodríguez, M (2018) Déficit atencional. Perspectiva Psicomotriz en la comprensión de una temática actual. EDUNTREF.

Bibliografía complementaria:

Apuntes de cátedra.

Metodología de trabajo.

En clases se presentarán los contenidos específicos a cada unidad de manera secuenciada, promoviendo la articulación de los aprendizajes previos de los/las estudiantes en esta unidad curricular, como así también del recorrido del ciclo y sus saberes previos en el ejercicio profesional. Se propone el acceso gradual de los contenidos, promoviendo el trabajo reflexivo y crítico.

Se realizarán propuestas de análisis y reflexión de textos, videos y casos clínicos, debates, producción de informes, proyectos de investigación, elaboración de planes y propuestas didácticas, entre otras actividades. Eventualmente, en función del grupo de estudiantes se utilizarán estrategias digitales que colaboren a la apropiación de contenidos.

Se trabajará tanto en grupos como de manera individual nutriendo la crítica profesional.



Materiales de aprendizaje.

Se proponen criterios en dos sentidos, por un lado, en revisión de la práctica hacia el interior de la cátedra, con categorías organizativas como: anticipación de propuestas; entrega de materiales a tiempo; encuadre de tareas; estrategias de motivación; estrategias de producción corporal; devoluciones de las actividades de las/los estudiantes para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje; preparación, selección y uso de recursos; presentación de las evaluaciones: qué se va evaluar, cómo y con qué recursos, y otras. Y por otro, con los/las estudiantes para el recupero de fortalezas y debilidades (de la organización general, de los dispositivos didácticos, etc) al final de la cursada, en la síntesis general de la trayectoria propuesta, en miras de mejorar aspectos para las futuras comisiones.

Evaluación:

Se considera a la evaluación dentro de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el que estudiantes y docentes se encuentran involucrados durante la cursada de la unidad curricular.

En relación a la evaluación de aprendizaje: las modalidades de la misma respecto a la escala de calificaciones y condiciones (regular, promoción o libre) están sujetas a lo establecido por el Reglamento Académico Marco (RAM).

Se propone para este espacio curricular la alternancia de instancias individuales-grupales, orales, escritas, sincrónicas. Serán criterios de acreditación para cada una de las instancias: la lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria; el análisis desagregado de los conceptos y planteos teóricos en los textos de lectura obligatoria; pertinencia y relación entre conceptos teóricos; uso y manejo de vocabulario específico y técnico.



Cronograma de desarrollo de las unidades temáticas

Unidades temáticas	Fechas estimadas para el desarrollo de las unidades	
	Desde	Hasta
Unidad 1	12/08	2/09
Unidad 2	3/09	27/09
Unidad 3	1/10	25/10
Unidad 4	28/10	22/11
Semana de consulta	25/11	30/11

Lic. Fernando E, Rodriguez.