

**INSTITUCIÓN: Instituto de Educación superior 6012**

**CARRERA: Profesorado en Educación Inicial**

**ESPACIO CURRICULAR: Alfabetización Inicial**

**CAMPO DE FORMACIÓN: Específico**

**AÑO: 3°**

**RÉGIMEN: Cuatrimestral**

**CARGA HORARIA: 4 hs.**

**AÑO ACADÉMICO: 2024**

**DOCENTE: Elisa Figueroa**

## **FUNDAMENTACIÓN**

La lectura y la escritura son aprendizajes necesarios para la vida diaria, pues se constituyen como instrumentos de comunicación y expresión del sujeto en la sociedad y, además, abren la puerta del mundo simbólico y de la cultura letrada. Atendiendo a esto, la escuela ha adquirido la responsabilidad de introducir a los individuos a este nuevo mundo y el primer período de escolaridad, es decir, el de la alfabetización inicial, sienta las bases para el aprendizaje en las etapas subsiguientes. Por esta razón, este Taller es importante en la formación del futuro docente que estará en contacto con los estudiantes que recién se inician en la vida académica.

El Taller de alfabetización inicial está destinada al abordaje de la problemática de la alfabetización tanto diacrónica como sincrónicamente, para funcionar como espacio de estudio y debate, teniendo en cuenta que en la actualidad se presentan múltiples vectores que inciden en la educación de los niños con diagnóstico. Por ello, el principal objetivo de esta área curricular es poner en contacto a los estudiantes de 3° año con las diferentes teorías sobre la adquisición de la lectoescritura, pues de esa manera podrán determinar qué enfoque utilizar para que el aprendizaje sea sólido y significativo para un determinado grupo clase. Este es un espacio en que los estudiantes podrán reflexionar sobre los puntos a favor y en contra de cada una de las posturas y sobre las razones por las que serían adecuadas o no para el desarrollo de una propuesta didáctica.

Asimismo, lo que se busca es que se fortalezcan y entren en diálogo los contenidos vistos en otras materias de años anteriores, como Lectura y Escritura Académica o Lengua y Literatura y su Didáctica o con aquellas que están cursando de manera simultánea, como es el caso de Literatura para el nivel inicial.

## **COMPETENCIAS**

- ✓ Reflexión teórica en el marco de la formación docente.
- ✓ Identificación de las diferentes teorías de enseñanza y de aprendizaje, siendo capaces de fundamentar los criterios de selección y organización de los contenidos en función del grupo al que están dirigidos.

- ✓ Capacidad de reflexión sobre la transposición didáctica, las diferentes estrategias de enseñanza y los instrumentos de evaluación correspondientes.
- ✓ Reconocimiento y proyección para trabajar con la diferencia, garantizando la igualdad de oportunidades.
- ✓ Análisis crítico de las prácticas y experiencias frente al aula, así como también de las planificaciones y proyecciones.

## **CONTENIDOS**

### **Unidad 1: Conceptos generales**

1.1. Alfabetización inicial. Concepto. Recorrido histórico de la alfabetización. Evolución y perspectivas en torno a su estudio.

1.2. La alfabetización inicial como objeto de estudio. Dicotomía Alfabetización y analfabetismo. Niveles de alfabetización: alfabetización temprana, inicial, avanzada y académica.

### **Unidad 2: Aportes teóricos sobre la conceptualización del lenguaje**

2.1. El lenguaje y el pensamiento.

2.2. Enfoque psico-genético de Piaget. Adquisición del lenguaje y desarrollo mental del niño. Estadíos en el desarrollo. La función simbólica. Lenguaje e inteligencia.

2.3. Teoría socio-histórica: los aportes de Lev Vigotsky. El concepto de Lenguaje de Piaget y Vigotsky.

### **Unidad 3: Lectura y escritura**

3.1. La lectura: modelos de interpretación de la lectura. Relación entre decodificación y comprensión. El proceso y unidades de lectura (texto, oración, palabra, morfema, sílaba, letra). El sistema alfabético.

3.2. La escritura: la lengua escrita alfabética. Unidades de escritura: texto, oración, palabra.

Los desafíos de la lengua escrita al que enseña a leer y escribir. Sistema alfabético: Principio alfabético. Correspondencias fonemas-grafemas: sus tipos. Código o conjunto de marcas graficas (letras, signos de entonación, de puntuación y auxiliares) rasgos distintivos. Psicogénesis de la escritura. El proceso de la escritura de Emilia Ferreiro.

### **Unidad 4: La lectura y la escritura en la educación inicial**

4.1. La alfabetización en la educación inicial. El proyecto alfabetizador de la escuela. Criterios de la selección y secuenciación de contenidos de la alfabetización.

4.2. Selección y formulación de recursos alfabetizadores.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

| AUTOR   | TÍTULO   | EDITORIAL  | LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN |
|---|--|--|------------------------|
| Braslavsky, Berta                             | <u>“¿Qué se entiende por alfabetización?”</u> , en <i>Revista Lectura y Vida</i>   | Universidad Nacional de la Plata                 | año 24, nº 2, 2003     |
| Braslavsky, Berta                             | <u>“¿Para una historia de la pedagogía de la lectura en la Argentina: Cómo se enseñó a leer desde 1810 hasta 1930?”</u> , en <i>Revista Lectura y Vida</i>   | Universidad Nacional de la Plata                 | año 18, nº 4, 1997     |
| Daveloza, V. y equipos de producción del ISEP | <i>Oralidad, lectura y escritura desde el currículum – con énfasis en lenguaje, lengua y literatura.</i>   | Ministerio de Educación de Córdoba               | Córdoba, 2023          |
| Ferreiro, Emilia                              | <i>Pasado y presente de los verbos leer y escribir.</i>  | Fondo de Cultura Económica                       | México, 2001           |
| Kenneth Goodman                               | <u>“El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje.”</u> , <i>Revista Lectura y Vida</i>  | Universidad Nacional de la Plata                 | año 11, nº 2, 1990     |
| V. V. A. A.                                   | “Alfabetización en el mundo actual”, “Las nuevas alfabetizaciones: ¿Cuánto de esto es “nuevo” y cuánto es “alfabetización?” y “A manera de ejemplo: Algunos programas de alfabetización recientes”, en <i>La relevancia de la alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina hoy - Cuadernos de investigación CREFAL</i> | Centro de Cooperación Regional para la Educación | México, 2018           |

**UNIDAD II**

| AUTOR                                   | TÍTULO  | EDITORIAL    | LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN |
|---|---|--------------|------------------------|
| Baquero, Ricardo                        | <i>Vigotsky y el aprendizaje escolar</i>  | Aique        | Buenos Aires, 1997     |
| Cuetos, F.<br>González, J y de Vega, M. | “Capítulo 4: Lenguaje y pensamiento” y “Capítulo 9: La comprensión del lenguaje”, en <i>Psicología del lenguaje</i> . | Panamericana | Madrid, 2015           |
| Kohl de Oliveira, M.                    | <i>Piaget-Vigotsky: Contribuciones para replantear el debate</i>  | Paidós       | Buenos Aires, 1996     |
| Piaget, Jean                            | "El lenguaje y el pensamiento desde el punto de vista genético" en <i>Seis estudios de psicología</i> .               | Ariel        | Buenos Aires, 1986     |

### UNIDAD III

| AUTOR             | TÍTULO  | EDITORIAL                        | LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN |
|-------------------|---|----------------------------------|------------------------|
| Braslavsky, Berta | “ <u>Las nuevas perspectivas de alfabetización temprana.</u> ”, en Revista Lectura y Vida | Universidad Nacional de la Plata | año 21, nº 4, 2000     |
| Braslavsky, Berta | “Módulo 6”, en <i>La lectoescritura inicial en una escuela para la democracia</i> .       | Secretaría de Educación          | Buenos, 1985           |
| Ferreiro, Emilia  | <i>Alfabetización: teoría y práctica</i> .  | Siglo XXI                        | México, 1988           |

|  |   |                                  |                    |
|--|---|----------------------------------|--------------------|
| Ferreiro, Emilia                                 | “La alfabetización antes de la letra”, en Revista de Investigación Educativa  | CPU-e                            | N° 3, 2006         |
| Fumagalli, Julieta                               | “La conciencia fonológica y el desarrollo lector”, en <i>La formación docente en alfabetización inicial</i>   | Ministerio de Educación, INFD    | Buenos Aires, 2010 |
| Goodman, Kenneth                                 | “El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo”, en <i>Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura</i>                                  | Siglo XXI                        | México, 1982       |
| Goodman, Yetta                                   | “El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños”, en <i>Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.</i>   | Siglo XXI                        | México, 1982       |
| Jaichenco, Virginia                              | Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística. Procesos y componentes implicados en la lectura y la escritura, en <i>La formación docente en alfabetización inicial</i> | Ministerio de Educación, INFD    | Buenos Aires, 2010 |
| Teberosky, A.<br>Kauffman, A. y<br>Ferreriro, E. | “ <u>Nuevas investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita.</u> ”, en Revista Lectura y Vida.  | Universidad Nacional de la Plata | año 11, nº 2, 1990 |

#### UNIDAD IV

| AUTOR                       | TÍTULO   | EDITORIAL                                      | LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN |
|-----------------------------|--|--|------------------------|
| Molinari, Claudia (coord..) | La alfabetización inicial: producir en grupos en la escuela y en el jardín | Dirección general de cultura y Educación de la | La Plata, 2008         |

|   |   |                                  |                    |
|---|---|----------------------------------|--------------------|
|   |   | Provincia de buenos Aires        |                    |
| Molinari, C.; Castedo, M.; Dapino, M.; Lanz, G.; Paione, A. | La lectura en la alfabetización inicial: Situaciones didácticas en el jardín y la escuela.    | Revista: Memoria Académica       | La Plata, 2008     |
| Farstrup, Alan  | "Dimensiones sociales y educativas de la alfabetización", en Lectura y Vida                   | Universidad Nacional de la Plata | Año 13, n° 1, 1992 |
| García Aldeco, A. y Uribe Zaráin, V.                        | Leer y escribir para transformar: Alfabetización inicial desde la perspectiva constructivista | El Colegio de México             | 2020               |
| Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires  | "La Sala de jardín como ambiente alfabetizador"   |                                  | Buenos Aires, 2014 |



## METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

- ✓ Lectura de la bibliografía de manera comentada y explicada.
- ✓ Exposición de la docente.
- ✓ Elaboración de cuadros y esquemas explicativos.
- ✓ Análisis de casos y producciones infantiles.
- ✓ Debates.

## EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

- ✓ Participación durante las horas de clases.
- ✓ Lectura reflexiva de los textos ofrecidos en la materia.
- ✓ Trabajo grupal y responsabilidad con las tareas asignadas.
- ✓ Dominio, comprensión u transposición de los contenidos de la materia.
- ✓ Capacidad de resolución, organización y presentación de las tareas programadas.
- ✓ Utilización de un vocabulario técnico preciso.

Instrumentos de evaluación:


- ✓ Trabajos prácticos individuales y grupales, orientados por guías de estudio.
- ✓ Presentación de trabajos escritos y exposiciones orales de carácter obligatorios.
- ✓ Reflexión sobre los temas tratados a partir de debates mediados.

## CONDICIONES DE REGULARIDAD

70% de asistencia a las clases teórico-prácticas.

80% de trabajos prácticos aprobados.

4 parciales aprobados con nota no inferior a seis, de los cuales dos de ellos serán domiciliarios.

  
Prof. Elisa Figueroa