



AÑO LECTIVO		2024	
CARRERA		PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL – RES. N°	
DOCENTE		RENZO DAVID URBINA	
UNIDAD CURRICULAR	Curso y División	Régimen	Hs. Cátedra
FILOSOFÍA	3° - 1°	SEMESTRAL: 2do	4 (CUATRO) HORAS

FUNDAMENTACIÓN

La filosofía, según la concepción realista, personalista y existencial, es esa búsqueda reflexiva en torno a la verdad, el bien, y la belleza de todas las cosas. Con esta afirmación presento algunas consideraciones.

En primer lugar, considero que los destinatarios de esta asignatura en el IES 6012 específicamente en el Profesorado de Nivel Inicial, lograrán dimensionar los alcances de la filosofía mediante una presentación sistemática los contenidos de la asignatura, alcanzando el manejo del lenguaje específico del saber, un peculiar modo de plantear-se preguntas, el respeto por las reglas con las que se pueden plantear problemáticas áulicas, una comprensión de la historia de las preguntas fundamentales del hombre a lo largo del tiempo, es decir el estudiante vivencia cómo es la historia de la filosofía. Al encontrarse en la mitad del cursado de un profesorado, ha de suponerse que el estudiante se apropia significativamente de los contenidos presentados gustando de la propuesta de trabajo áulico: exposiciones, debates, reflexiones, vinculaciones, diálogos y elaboraciones intelectuales personales y grupales.

En segundo lugar, definiremos a la filosofía como el ***ejercicio crítico del pensamiento*** que interpela lo naturalizado, comprometiendo la propia subjetividad y construyendo una forma de vida reflexiva. Sin realizar saltos en las formas históricas del desarrollo del pensamiento filosófico, trabajaremos ejercitando el pensamiento crítico y ordenado desde espacios de diálogos en simposios y debates grupales.

Finalmente, realizaremos prácticas reflexivas y críticas en donde la filosofía se constituye en un espacio de indagación, de este modo entraremos en diálogo con las obras de los filósofos desde un trabajo individual y grupal de presentaciones acorde al formato de debates y escritos de ensayos filosóficos.

Presentamos dos modos de estudiar filosofía, por un lado la posición de Kant la filosofía es la actividad propia del ejercicio de la razón. Caben aquí los ejes de la unidad introductoria y de lógica y de la epistemología en sus contenidos conceptuales. Por otro lado la posición de Hegel, donde la filosofía es imposible fuera de la historia de la filosofía y como un desandar activo del espíritu que se da a conocer; es su identidad: la filosofía es su historia. Caben aquí los ejes de las unidades de antropología y la gnoseología.

El punto de partida de nuestra materia será la enseñanza y el aprendizaje de este saber madre, desde la interpretación histórica de la filosofía y el filosofar pueden coexistir como dos alternativas en la enseñanza de la filosofía. Es un diálogo desde el presente con la historia de la filosofía, inmiscuida en los ejes de las cuatro unidades, y sus problemáticas en el pasado.



MARCO TEÓRICO

Se considera marco teórico al enfoque epistemológico con el que se realiza la esta propuesta de cátedra. Por ello, el material bibliográfico seleccionado posee un enfoque realista y existencialista con apertura y diálogo constante con otras formas de concebir la educación.

Para la preparación de la propuesta se consideró, en primer lugar la Resolución Ministerial 10550/15 diseño curricular jurisdiccional del Profesorado de Educación Inicial (PEI) propuesto en el 2015 especialmente los apartados propios de la asignatura: finalidades, descriptores, y bibliografía. En segundo lugar los manuales de filosofía que se trabajan en el campo de la enseñanza universitaria de este saber, de modo especial los apartes de Guillermo Obiols, Martha Gallo de Frassinetti, Eugenio Tasurelli, Luis A. Vedia, Jorge Edudardo Noro, entre otros.

Del mismo modo se considerarán para la bibliografía propuesta filósofos relevantes de la historia del pensamiento, fragmentos de textos: Platón, Aristóteles, S. Agustín de Hipona, Tomás de Aquino, Rene Descartes, Hume, Kant, Hegel, Marx, Heidegger, entre otros. Estos se tomarán acorde a la cantidad de alumnos.

Para considerar el entorno del infante, un enfoque relevante es el de Miguel A Zabalza Berraza que resignifica la institución contextualizada y la retroalimentación que esto produce. Y la filosofía de la educación Waldorf.

OBJETIVOS

- Despertar el interés por la reflexión filosófica como herramienta para la vida.
- Profundizar en la capacidad para desarrollar el pensamiento lógico-reflexivo desde la práctica personal, en el escrito académico y en el accionar profesional.
- Reconocer el valor del conocimiento filosófico para el análisis y la reflexión de las asignaturas de formación general en la experiencia personal de la formación educativa y social.
- Acrecentar la cosmovisión positiva de la diversidad de ideas y posturas en el campo de la Filosofía.

CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO 1 Filosofía y Educación: ¿De qué trata el cursado de la materia?

La Filosofía a través de la historia: línea de tiempo. La Filosofía como interpelación: filosofía de vida. Perspectivas Filosóficas. Implicancia en el análisis y problematización en la formación docente: dilema filosófico. Debates actuales de filosofía en la educación: filosofar desde la infancia: Introducción pág. 17-33; Observar pág. 18-50.

EJE TEMÁTICO 2 Origen de la filosofía: ¿Qué es la filosofía?

Platón: obra: "Alegoría de la Caverna": sobre la educación; Platón: obra "Menón": sobre la virtud y la transmisión; Aportes de A. Cerletti y W. Kohan: Los orígenes de la filosofía; Filosofía ¿para qué?; ¿Qué es la filosofía?; Aportes de Gustavo Santiago: Filosofía, Niños, Escuelas: selección de textos en clase



EJE TEMÁTICO 3 El problema del conocimiento: ¿Qué puedo saber?

El conocimiento y su aspecto histórico. Problemas filosóficos sobre el conocimiento: Descartes y el racionalismo. Humé y el empirismo. El idealismo. Kant y el idealismo trascendental. La verdad: posiciones del hombre común frente a la verdad y posiciones filosóficas frente a la verdad. Debates contemporáneos sobre el conocimiento y la verdad. El conocimiento escolar. Procedimientos para acceder a lo real. Lo real, lo racional y lo verdadero y su correlato con los conceptos de realidad, razón y verdad.

EJE TEMÁTICO 4 El problema antropológico.

Antropología filosófica: sujeto, objeto y métodos. Necesidad de delimitar campos de conocimientos. Aspecto histórico de la antropología: comienzo de la reflexión sobre el hombre. Las distintas representaciones del hombre. El problema antropológico y los nuevos paradigmas. Debates contemporáneos filosóficos sobre el hombre.

EJE TEMÁTICO 5 El problema del conocimiento científico.

La Ciencia y la reflexión sobre la Ciencia. Método, lenguaje, leyes, teorías y modelos. Enfoque histórico de esta disciplina. Textos de autores relevantes. Teorías filosóficas sobre el método. El problema del Método en las Ciencias Sociales y Naturales: Debates epistemológicos contemporáneos: autores relevantes y fragmentos de escritos. El conocimiento científico en la Educación Inicial.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La Filosofía (desde la concepción del autor de esta propuesta) en el nivel terciario y específicamente el profesorado en cuestión abordará: por una parte un **estudio sistemático** de las disciplinas (ramas) de la filosofía desde el enfoque bibliográfico de distintos autores de manuales de filosofía. Por otro, desde el **desandar reflexivo de la historia de la filosofía** y desde la **lectura de textos fuentes** seleccionados de escritos filosóficos de pensadores relevantes, a saber uno (mínimo) por cada periodo histórico.

Finalmente se abordará un **enfoque pedagógico en la transmisión del saber** de la reflexión áulica desde los grandes temas de la filosofía: el hombre, el mundo y la trascendencia.

Los contenidos abordados permitirán al futuro docente ejercer una profesión desde las bases de una vocación pensada, reflexionada e interpelando las buenas costumbres para madurar valores y principios que rijan el accionar profesional.

Las herramientas que se propone generar para la acción, en la búsqueda de resignificar y transformar la realidad educativa serán: generar acciones comprometidas con los valores éticos propios y los planteados en clase; reflexionando y generando instancias de transformación sobre las prácticas sociales; analizar e investigar la concepción y hábitos sociales de los niños; abordando prácticas interpretadas desde lo ético, político, social y derecho; formando criterios para la vida cotidiana; se buscará que el educando adquiera ciertas capacidades para pensar o reflexionar sobre la cosmovisión propia y de sus pares.

Las **acciones planteadas compromete** al docente y al estudiante en diversos procesos de aprendizaje y guardan consistencia entre sí desde el punto de vista epistemológico y metodológico del encuadre de trabajo áulico y didáctico. Por ello, en las **clases teóricas** se sistematizan aportes y enfoques propuestos por la cátedra de modo que se cuente con marcos teóricos prácticos para interpretar el proceso



educativo y vivenciarlos en la preparación y ejecución de clases, a su vez, dentro del ámbito de un compromiso personal y existencial del educador con la tarea de su propia humanización.

Los **trabajos prácticos de los marcos teóricos**, se propondrán para ponerlos en contacto con material bibliográfico a los estudiantes dos por eje temático de elaboración individual y presentación grupal. La tarea no se agota en el análisis de la bibliografía, sino que avanza sobre posibles formas de intervención didáctica en el aula.

La cátedra trabajara las siguientes técnicas:

- Realización de trabajos prácticos individuales y grupales relativos a temas del programa, con materiales específicos, bibliográficos, textos fuentes de filósofos relevantes en cada periodo histórico o relativo a situaciones concretas enmarcando dilemas filosóficos.
- Producción de ensayos, mapas conceptuales, redes conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, resúmenes, etc.
- Construcción y comunicación de informes sobre temas nodales de la asignatura.
- Producción de ensayos, mapas conceptuales, redes conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, resúmenes, etc.

ORGANIZACIÓN DEL CURSADO

CLASE	FEC HA	TEMA	ORGANIZACIÓN	ACTIVIDADES	PROPUESTA DE AVANCE
1		U1: La Filosofía a través de la historia: línea de tiempo. La Filosofía como interpelación: filosofía de vida. Perspectivas Filosóficas	Exposic+lectura de clase		
2		U1: Implicancia en el análisis y problematización en la formación docente: dilema filosófico.			
3		U1: Debates actuales de filosofía en la educación: el enigma de la infancia o lo que va de lo imposible a lo verdadero			
4		U1: Filosofía a través de la historia: trabajo grupal de presentación			
5					
6		U2:			
7		U2:			
8		U2: De la lógica tradicional a la lógica simbólica: nociones de lógica moderna.			
9		U2: Teoría de la argumentación: qué es argumentar, teorías: dialéctico clásico, empírica, racionalista, y hegeliano.			
10	06/11				



11	08/11	UNIDAD 3			
12	13/11	UNIDAD 3			
13	15/11	UNIDAD 3			
14	20/11				
15	22/11	UNIDAD 4			
16	27/11	UNIDAD 4			
17	29/11	UNIDAD 4			

PROPUESTA INNOVADORA

- Trabajo interdisciplinario e interinstitucional con docentes y alumnos afines a la carrera. Se propondrá realizar acuerdos con los docentes del año a fin de acreditar en ambas asignaturas prácticas.
- Trabajo de campo o en proyectos de fortalecimientos con distintas instituciones a fin de conocer y experimentar el desenvolvimiento de los sujetos educables en los distintos contextos.
- Generar instancias de debates filosóficos áulicos mediante presentación de ensayos filosóficos.

RECURSOS

RECURSOS DIDACTICOS

- Computadora(s)
- de proyección
- Escáner
- Buscador Web
- Multimedia
- Procesador de textos
- Recursos de Internet
- Correo electrónico

Otros Recursos

- Aula virtual
- Foros
- Whatsapp



- Pizarrón – tizas – afiches – cartulinas – marcadores

EVALUACIÓN

Reconociendo que el establecimiento de criterios de evaluación dependerá del perfil de sujeto educable, se presentarán en la práctica algunos de los siguientes criterios.

1.- En relación con los trabajos entregados (trabajos prácticos; entregas parciales y entrega final)

- Presentación de trabajos según las indicaciones dadas en clase.
- Pertinencia y profundidad del análisis en el diagnóstico.
- Dominio y aplicación en casos reales de los contenidos disciplinares (preocupación por estudiar el tema y analizar la bibliografía).
- Coherencia en la elaboración de ejes y selección de contenidos acordes con las características del grupo y con los objetivos propuestos.

2.- En relación con el desarrollo de las clases

- Actitud de compromiso y participación con las clases teóricas prácticas y respeto de las normas de la institución en la cual desarrolla las mismas y las establecidas por el docente.
- Capacidad de trabajo de elaboración en grupo

3.- En relación con el grupo-clase:

- Capacidad de manejo de la comunicación en el aula (evitando las comunicaciones exclusivamente radiales y propiciando también otras formas de comunicación intra-grupos, etc).
- Cumplimiento de la asistencia y horarios
- Valorización crítica de las discusiones y temas desarrollados en las clases teórico práctico, evidenciando su asistencia y compromiso con ellas
- Capacidad para obtener información, reflexionar sobre ella
- Capacidad para incorporar críticamente las sugerencias del docente
- La particularidad de algunos trabajos de campo y las características e idiosincrasia del grupo clase darán lugar a incorporar otros criterios de evaluación.

4. En relación con el trabajo de campo o de residencia

- Preparación, Indagación y compromiso con el programa de actividades propuestas en distintas instituciones.
- Asistencia a las visitas pactadas y autorizadas.

Elaboración de informes finales de trabajos de campo.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA

- 80 % de asistencia a clases
- 80 % de los TP presentados y aprobados
- Aprobar el trabajo de campo: configuración del sujeto de la educación



CONDICIONES PARA RENDIR LA MATERIA

- Los alumnos regulares podrán rendir el examen final oral o escrito y aprobar con una nota no inferior a 4 (cuatro).
- Acorde a la trayectoria en la asignatura podrán realizar una presentación complementaria en esta instancia final con el trabajo de campo realizado en el cursado y la confrontación con la teoría vista.
- Presentación del programa e inscripción en la mesa de examen.
- Presentación de una unidad conceptual, puede abordar al sujeto donde realizó el trabajo de campo.

BIBLIOGRAFÍA

- CASAS, GUSTAVO; Ética General; Ed. EDUCC; Córdoba 2004
- Diseño Curricular para la Educación Primaria. Gob. De la prov. De Salta; Ministerio de Educación; Salta 2010
- "Identidad nacional". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/identidad-nacional/>. Última edición: 16 de julio de 2021. Consultado: 28 de julio de 2023; Fuente: <https://concepto.de/identidad-nacional/#ixzz88nHwdSyH>
- CARTILLAS ESCOLARES; DIMAS; Artículos y proyectos didácticos para el aula. Año 5 ed 38-55 ss
- FREIRE Paulo y SHOR Ira; Miedo y Osadía; Ed. Siglo veintiuno; 1987
- HARDOOD AC; Recuperando Nuestra Humanidad; Una introducción a la pedagogía Woldorf; Ed. Antroposófica; Bs As; 2016
- MALIANDI, Ricardo; Ética: conceptos y problemas; Ed. Biblos; Bs As 1991
- MONTI, Natalia; Constituciones argentinas Compilación histórica y análisis doctrinario; http://www.saij.gob.ar/docs-f/ediciones/libros/Constituciones_argentinas.pdf
- OBIOLS, G; Hacia una didáctica para la enseñanza de la ética y la ciudadanía; Ed. Novedades educativas; Bs. As. 1996



- CULLEN, C; Critica de las razones de educar. Temas de la filosofía de la educación. Bs As. Paidos 1997
- QUILES, Ismael SJ; Folosofía de la persona según K. Wojtyla; Ed. De Palma Bs As 1987
- ROSANVALLON, Pierri; Por una historia conceptual de lo político.
- SYLVESTER, Santiago; La identidad como problema – Sobre la cultura del Norte; EUNSA Eudem; Mar del Plata; 2012
- V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX; Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013.
- Accorinti, Stella (1999): "Introducción a filosofía para niños". Manantial. Buenos Aires.
- Bruckner, Pascal.(1996):" La tentación de la inocencia". Anagrama. Buenos Aires.
- Kohan, Walter.(2000): Filosofía para niños, aportes para el trabajo en clase". Nov. Educ. Buenos Aires.
- Larrosa, Jorge. (2000):"El enigma de la infancia" en Pedagogía Profana. Nov. Educ, Buenos Aires.