



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 6.012

Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina

FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

### Periodo Lectivo 2024

<b>Carrera</b>	<b>Profesorado de Educación Inicial</b>		
<b>Plan de Estudio</b>	<b>Res. Minis. N° 10550. Año 2015</b>		
<b>Unidad Curricular: Sociología de la Educación</b>	<b>Año</b>	<b>Régimen</b>	<b>Hs. Cátedra</b>
	<b>3º</b>	<b>1º C</b>	<b>6</b>
<b>Formato Curricular: Materia</b>			
<b>PROFESOR: Muñoz Ariel Sebastián</b>			

### FUNDAMENTACIÓN

Los lineamientos curriculares nacionales entienden la enseñanza como una práctica intencional, histórica y situada. Desde esta perspectiva ubicar a la Sociología de la Educación en el campo de la Formación General constituye la mediación necesaria para apoyar la comprensión, valoración e interpretación de la Educación en el marco de la cultura y de la sociedad -entendida desde un orden social en permanente transformación- y para fortalecer criterios de acción sustantivos que orienten la práctica docente.

Si bien se considera a Durkheim el primero en abordar la educación desde consideraciones sociológicas; es cierto, también, que fue la transición del Antiguo Régimen a la sociedad industrial (Siglo XIX), la que ofreció las circunstancias para que la escuela sirviera de mediadora para establecer un orden social que era a la sazón indispensable.

Según el autor Xavier Bonal "... las primeras teorías sociológicas sitúan a la educación como un subsistema social de aprendizaje de normas y valores sociales que van a servir de fundamento a una nueva propuesta de sociedad y a establecer un control político frente al caos social propiciando por el cambio de un orden monárquico a un orden industrial las funciones que sirvieron para la transmisión conocimientos y hábitos de tipo instrumental y del orden expresivo son conocidas como socialización y control social.

Posteriormente con Durkheim aparece la función de adaptación por medio de la cual se establece la función social de la educación. A mediados del siglo XX, luego de la segunda guerra mundial, la sociología de la educación alcanza su cúspide, a partir de aquí, dicha disciplina comienza a dar cuenta sobre aspectos tales como la asignación y distribución de las posiciones sociales, implementadas desde el escenario ya institucionalizado y aceptado de la escuela; desde este contexto, la educación es formal y estructurante; porque sanciona socialmente trayectorias individuales, formas de integración y exclusión social, movilidad social y otras.



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 6.012

Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina

FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

Después de los sesenta, el funcionalismo cae en decadencia en virtud del concepto de redistribución que sirve de base a la educación de ese momento; y surgen, con fuerza, diferentes metodologías de naturaleza marxista que dan lugar a lo que se patentó como sociología de la educación crítica. Esta sociología es contraria a los planteamientos de las sociologías funcionalista-tecnológica y de capital humano, dado que las corrientes que la acompañan (“teoría de la reproducción”) hacen énfasis en la importancia del conflicto y de la ideología en la educación y no, como las anteriores, en la búsqueda de igualdad de oportunidades, redistribución económica o asignación de funciones. La misma complejidad en el análisis en los años ochenta, se presenta en los noventa, pero con la garantía de que se evidencian algunas salidas a los problemas de carácter teórico y epistemológico de la sociología de la educación, tales como la recuperación de la teoría del Capital humano en un contexto de cambio tecnológico y económico.

Desde la presente propuesta, la sociología de la educación es una herramienta teórica que permite conocer la realidad educativa de un modo sistemático, e interpretar sus condiciones y también sus límites.

Por ello, es necesario analizar y situar los distintos desarrollos antes mencionados que enmarcan las producciones teóricas de la sociología, desde la contribución de paradigmas educativos críticos, que permitan desnaturalizar las prácticas complejas y cambiantes que describen los procesos educativos actuales.

No se intenta abordar el universo de la disciplina misma, sino identificar los problemas relevantes y sus principales aportes a la formación y las prácticas docentes, en el sentido de convertirse en un andamiaje conceptual que permita una reflexión crítica y su posterior transferencia a las decisiones diarias.

## **OBJETIVOS**

- Relacionar saberes previos de otros espacios curriculares y los que esta materia aporta, para poder interpretar las relaciones entre los procesos educativos y los procesos sociales.
- Reflexionar acerca de las implicancias del docente, desde los roles: transformador y/o reproductor.
- Indagar sobre el rol de la escuela en contextos diversos, aplicando técnicas de recolección de datos.
- Elaborar una lectura crítica del material teórico para poder comprender los conceptos que hacen al marco teórico del espacio curricular.



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 6.012

Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina

FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

## CONTENIDOS

### **UNIDAD N° I: Sociología de la Educación como disciplina**

Configuración del campo de la Sociología de la Educación; la problematización entre lo social y lo educativo; sociedad y educación: diferentes posturas; las funciones sociales de la educación y los sistemas educativos; la función del conocimiento.

### **UNIDAD N° II: Estado, Educación y Poder**

Relación entre Estado y educación; poder, conflicto y formas de dominación; Estado, sistema educativo y control social; el rol de los intelectuales en Gramsci; la educación como movilidad social (posibilidades y límites); el neoliberalismo y su impacto en las políticas sociales; la educación vista como servicio; fragmentación del sistema educativo.

### **UNIDAD N° III: La realidad escolar en la actualidad**

Desigualdades sociales y desigualdades educativas; la institución escolar como construcción social: habitus, prácticas sociales y escolares; el rol docente frente a la desigualdad: como agente transformador o reproductor; diversidad sociocultural e igualdad de oportunidades en la escuela actual.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

El espacio curricular, Sociología de la Educación, prevé el desarrollo de clases teóricas prácticas, a modo de Aula Taller, con el fin de ir proponiendo diferentes experiencias de apropiación conceptual.

Se prevé un trabajo de campo en la localidad de Payogasta-Cachi, con el fin de tomar contacto con los fenómenos sociológicos y comprender el trabajo de la escuela desde sus funciones sociales. Se abordará interdisciplinariamente, integrando otros espacios curriculares.

Por último, la asignatura plantea el desarrollo de técnicas comunicativas y expresivas aportadas desde el lenguaje teatral, específicamente desde el Teatro del Oprimido, lo que permitirá analizar situaciones cotidianas desde esta lógica.



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 6.012

Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina

FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

## EVALUACIÓN

La evaluación será procesual, formativa, entendiendo la necesidad de poder sostener prácticas integrales basadas en la información constante para reajustar y proponer nuevas instancias de aprendizaje.

La autoevaluación y la co-evaluación se utilizarán también para generar lecturas críticas sobre el proceso de desarrollo del espacio curricular.

### *Criterios de Evaluación:*

- Realiza lecturas críticas de la escuela, en virtud de los escenarios actuales de desenvolvimiento profesional.
- Fundamenta sus análisis teóricamente, citando autores y realizando interpretaciones sobre la escuela y el rol docente.
- Construye textos escritos y participa de forma oral, de manera apropiada y en relación a la temática trabajada.
- Ejemplifica de manera apropiada y realiza consultas acordes al desarrollo conceptual planteado.

### **CONDICIONES PARA REGULARIZAR**

- Porcentaje de asistencia a clases Teórico-Prácticas: 80%
- Porcentaje de Trabajos Prácticos Aprobados: 80%
- Examen parcial aprobado con nota mínima de 6 (seis) con su respectivo recuperatorio.
- Examen final ante tribunal evaluador.

### **CONDICIONES LIBRES**

- En mesa de exámenes finales con el último programa.
- Primero con un examen escrito aprobado con nota mínima de 4 (cuatro).
- Segundo con un examen oral aprobado con nota mínima de 4 (cuatro).
- La nota definitiva resulta del consenso de las dos instancias evaluativas.



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 6.012

Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina

FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Celulares.
- Computadoras.
- PowerPoint.
- Bibliografía digitalizada.
- Bibliografía en soporte papel.
- Aplicación WhatsApp.
- Aplicaciones de edición de audio.
- Aplicaciones de edición de video.

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **UNIDAD N° I: Sociología de la Educación como disciplina**

\_ Rojas León, Alexis (2014) *Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores clásicos)*. San Pedro, Costa Rica: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Páginas 33-56.

\_ Brígido, Ana María (2006) *Sociología de la educación. Temas y perspectivas fundamentales*. Córdoba: Brujas. Selección de textos: capítulo 2 (páginas 27-60) y capítulo 4 (páginas 95-124) del PDF son las referencias de las páginas.

#### **UNIDAD N° II: Estado, Educación y Poder**

\_ Tenti Fanfani, Emilio (2006) *La educación como asunto de Estado*. En: "Sociología de la Educación". Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes. Capítulo 1, páginas 13-33.

\_ Tenti Fanfani, Emilio (2006) *La escuela como organización*. En: "Sociología de la Educación". Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes. Capítulo 2, páginas 35-60.

#### **UNIDAD N° III: La realidad escolar en la actualidad**

\_ Tarabini, Aina (2020) ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación- RASE*, 13 (2) Especial COVID-19, 145-155. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135>.

\_ Bottinelli, Leandro (2017) *Educación y desigualdad. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación argentina*. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 6.012

Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina

FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

### **UNIDAD N° I: Sociología de la Educación como disciplina**

- \_ Palacios, Jesús (1998) *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia. Cap. 3.
- \_ Tamarit (1997) *Escuela Crítica y formación docente*. En: “Revista critica educativa. N° 2”. Buenos Aires.

### **UNIDAD N° II: Estado, Educación y Poder**

- \_ Foucault, Michel (2008) *Vigilar y castigar*. Argentina: Siglo veintiuno. Cap. 5 y 6.
- \_ Duperut, Carelí (2019) *Filosofía, educación y subjetividad: aprendizaje y prácticas situadas*. Mendoza: Qellgasga.

### **UNIDAD N° III: La realidad escolar en la actualidad**

- \_ Filmus, Daniel (2017) *Educación para el mercado*. Buenos aires: Octubre. Cap. 1,3 y 5.
- \_ Barrios, A. (2015) *Buenas herencias. El legado económico del Kirchnerismo*. Buenos aires: Hernández Editores.