

Instituto Superior de Formación Docente N° 6012- El Carril.

Carrera: Profesora de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual.

Espacio Curricular:

“Abordaje Pedagógico en Sujetos con Discapacidad Intelectual II”

Profesora de cátedra: Lina Marcela Tolava

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Que el alumno sea capaz de:

- Desarrollar capacidades para atender la enseñanza de contenidos específicos para educación especial de alumnos con discapacidad.
- Fortalecer una actitud investigadora y reflexiva de su práctica educativa.
- Apropiarse de conocimiento científico y tecnológico de su especialidad.
- Analizar el proceso de enseñanza para con los alumnos y el proceso de aprendizaje de los alumnos con discapacidad intelectual.
- Identificar las necesidades de apoyo y los apoyos de las personas con discapacidad intelectual.
- Planificar la enseñanza de las capacidades, competencias y saberes específicos en el abordaje de los estudiantes con discapacidad intelectual según los marcos normativos actuales.
- Formular estrategias didácticas de intervención desde el paradigma de apoyo.
- Disponer de herramientas pedagógicas pertinentes para trabajar con sujetos provenientes de grupos heterogéneos.
- Posicionarse desde la democracia, la justicia y el pluralismo sin efectuar discriminaciones de tipo social hacia las personas con discapacidad.

CONTENIDOS:

UNIDAD I: Paradigma de Apoyos en el estudiante con discapacidad intelectual.

Definición de discapacidad intelectual. Enfoques históricos de la definición. Definición operativa: límites del constructo y elementos consistentes. Limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa.

Sistemas de apoyo: Necesidades de apoyo y apoyo, alcance de los conceptos y su importancia.

El concepto de calidad de vida y su relación con las necesidades de apoyo. Dimensiones de la calidad de vida, su participación social y el impacto en las personas con discapacidad intelectual

Los apoyos en el marco del Sistema Educativo Argentino: prestaciones fundamentales.

Las barreras para el aprendizaje y la participación: Tipos de barreras. Configuraciones prácticas de apoyo.

UNIDAD II: La transversalidad de la enseñanza en el abordaje de los saberes específicos en los estudiantes con discapacidad intelectual

Conducta adaptativa, definición y evaluación. Habilidades para la vida y la participación social. Resolución N° 8978/19. Saberes específicos en el estudiante con discapacidad intelectual. La enseñanza de las habilidades sociales, conceptuales y prácticas. Estrategias de evaluación e intervención educativa. La planificación y su vinculación con el Proyecto Pedagógico Individual.

La enseñanza de las habilidades sociales. Concepto. Características y componentes de las HS: no verbales y verbales. Evaluación de las HS: instrumentos diseñados para la población en general e instrumentos diseñados para las personas con discapacidad. Limitaciones en las HS: conducta pasiva, agresiva y asertiva.

Diferencia entre HS, habilidades de autonomía personal, competencia social, comportamiento adaptativo y asertividad.

Importancia de la enseñanza de las HS en los estudiantes con D.I. Estrategias de enseñanza de las HS: instrucción o explicación verbal, modelado, práctica de conducta o Role Play, Retroalimentación o feed-back, Reforzamiento, Generalización.

La enseñanza de las habilidades prácticas. Concepto. Evaluación. Planificación de las habilidades de la vida diaria para la persona con discapacidad intelectual. El ocio y el tiempo libre productivo. Importancia de su planificación.

La enseñanza de las habilidades conceptuales. Concepto. Su relación con el DCJ, en los distintos niveles. Importancia de su relación y funcionalidad.

UNIDAD III: Lectura Fácil

Diversificación curricular: propuesta de “lectura fácil” para el abordaje de textos en los alumnos con D.I. Adaptación de textos informativos y expositivos. Adaptación de textos literarios. Estrategias de abordaje a los Diseños para las PcD I. Utilización de recursos diversos, motivadores y reales.

UNIDAD IV: Abordajes de intervención específicos

TGD y TEA. Recorrido histórico de los TEA. Teorías cognitivas que explican el autismo: Teoría de la mente. Inteligencia Emocional. Teoría de las funciones ejecutivas. Características de los TEA: clasificación categorial y dimensional.

Síndrome de Asperger. Recorrido histórico. Características. Definición. Apoyos a tener en cuenta en la educación. Educación Inicial, Primaria y Secundaria del estudiante con SA.

Síndrome de Down. Recorrido histórico. Definición. Lo común, lo distinto y lo individual en el estudiante con S.D.

Sistema aumentativo-alternativo de comunicación. Definición. Tipos. Características.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ Verdugo Alonso, Miguel A. (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Psicología Alianza Editorial. Madrid.
- ✓ IES 6006-Conferencia Dr. Verdugo Miguel 29/04/23 Salta, drive.google.com. <https://drive.google.com/file/d/1XUaL6IdjA5MBQb2vVsQzhVFJ-KBKP3jH/view?usp=drivesdk>
- ✓ Ministerio de Educación de la Nación (2011): Educación especial, una modalidad del sistema educativo argentino: orientaciones. Argentina.
- ✓ Verdugo Alonso, Miguel A. (2016). Calidad de vida en personas con discapacidad. Actitudes hacia las personas con discapacidad. Universidad de Salamanca.
- ✓ Dirección General de Cultura y Educación de Bs. As. (2017). Orientaciones curriculares. Áreas Específicas de la Educación Especial: Habilidades para la vida y la participación social.

- ✓ Ministerio de Educación de la Provincia de Salta, Modalidad Educación Especial (2018). Documento de orientaciones para el abordaje de los saberes específicos en los estudiantes con discapacidad intelectual. Salta.
- ✓ Intensidad, frecuencia, tipos de apoyo y grado de dependencia. <https://blog.zona-de-sentidos.com/que-son-los-apoyos-que-implicaciones-tienen-para-las-personas-con-discapacidad-intencional/>
- ✓ Sistema de apoyos centrado en la persona, mejoras en la calidad de vida a través de los apoyos. Departamento de Educación Especial, Universidad de Gante-
- ✓ Mejía, Rocío y Rivera González, Ma. Eugenia (2014). Orientaciones para la Atención de Alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la Discapacidad Intelectual. Asesoría Técnica de Discapacidad Intelectual. Cap. II y IV. Hidalgo. México.
- ✓ Bolívar Balaguer, Susana (2015). Trabajo Fin de Grado: Discapacidad Intelectual en Educación Primaria: Un Programa Inclusivo para la Enseñanza de las Habilidades Sociales. Universidad de Zaragoza. España.

TGD y TEA

- ✓ “Intervenciones en atención temprana para el abordaje integral de los niños y adolescentes con trastornos del espectro autista “Federación Autismo Andalucía.
- ✓ Inventario Idea de A Riveire. Diseños de Santa Cruz.
- ✓ Gallego Matellán, María del Mar (2.012). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. Universidad de Salamanca. España.
- ✓ Ratazzi, Alexia (2.014). La Importancia de la detección precoz y de la intervención temprana en niños con condiciones del espectro autista. Publicación en la Revista argentina de Psiquiatría, volumen XXV. Argentina.

Síndrome de Asperger

- ✓ Leire Darretxe Urrutxi y Lucy Sepúlveda Velásquez. Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los Estudiantes con Síndrome de Asperger en aulas ordinarias. Educación y Psicología. Editorial EOS. España.
- ✓ Artículo: “Comprender al estudiante con Síndrome de Asperger” orientaciones para profesores. Universidad de Michigan.

- ✓ Dossier elaborado por la Asociación Asperger España. Un acercamiento al Síndrome de Asperger: Una guía teórica y práctica.

Síndrome de Down

- ✓ Cammarata, Francisco -Scalisi, Da Silva, Gloria y otros (2010). Historia del síndrome de Down. Un recuento lleno de protagonistas. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela.
- ✓ López Morales, Patricia, López Pérez, Rubén y otros (2000). Reseña histórica del síndrome de Down. Revista ADM.
- ✓ Ruiz, Emilio (2007). FUNDACIÓN IBEROAMERICANA DOWN21. I Jornada Científica Santander, 15 de noviembre de 2007. Acciones individualizadas en el síndrome de Down. Escolarización: aspectos específicos en el síndrome de Down.

Sistema aumentativo-alternativo de comunicación

- ✓ Tamarit, Javier (2001): Sistemas Alternativos de Comunicación. Universidad de Salamanca, INICO, e IMSERSO.
- ✓ Miller, Joan M.: Comunicación aumentativa y alternativa. Mount Saint Mary Coll.