



CARRERA: Profesorado de Danzas con orientación en danzas folklóricas

DOCENTE: Marcela Tabarcache

UNIDAD CURRICULAR: Seminario de EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

AÑO: 2024

CURSO: 4° 1°

REGIMEN: cuatrimestral

HS CATEDRA: 3 hs

FUNDAMENTACIÓN:

La Educación Sexual Integral es un área de enseñanza que debe incorporarse sistemática y gradualmente como responsabilidad de los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacionales, provinciales y Municipales. Con la sanción de la Ley Nº 26.150 del año 2006, se crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (PNESI), cuyas acciones están destinadas a los educandos del sistema educativo nacional, desde el nivel inicial hasta el nivel superior de formación docente y de educación técnica no universitaria.

Una educación de mirada y palabra abierta demanda hacer lugar a una dimensión afectivo sexual que hace que los humanos seamos humanos, que atraviesa los cuerpos, las relaciones entre sujetos, el amor, la amistad, el placer, el cuidado y el encuentro. Así, el tema de la sexualidad demanda ser incluido en la escuela, ese espacio público donde se despliega el trabajo político de aprender a “vivir juntos”. Desde una concepción de sexualidad que proyecta pensar a los sujetos, las instituciones y la construcción desde la subjetividad, una educación sexual que dé lugar a aquello de lo que es necesario saber hablar y poder conocer, preguntar y debatir. Es también decir con claridad que hay modos de relacionarse desde el cuidado de uno mismo y del otro y que no hay silencios cuando se trata de educar con respeto y responsabilidad.

En este sentido, el seminario intentará aportar a los docentes en formación una trama de conocimientos significativos para construir desde diferentes aproximaciones teóricas conceptos y reflexiones acerca de la sexualidad, la afectividad y la educación integral en dichos aspectos.

Busca problematizar, conceptualizar, debatir, proponer desde una mirada basada en una perspectiva de género y en un marco de respeto.

OBJETIVOS

- Posibilitar a los futuros docentes la comprensión del concepto de Educación Sexual Integral, del rol



de la escuela y de ellos mismos en la temática.

- Comprender la complejidad de los procesos de constitución de identidad del sujeto en la construcción de su sexualidad y su género en contexto socio-cultural diversos.

- Conocer el Currículum de la Educación Sexual Integral vigente para todo el territorio de la Nación Argentina, la normativa nacional e internacional que sostiene la responsabilidad del Estado en la educación sexual y los derechos de las niñas, niños y los adolescentes para recibir una educación en equidad de género

- Adquirir conocimientos amplios, actualizados y validados científicamente no sobre las distintas dimensiones de la educación sexual en la perspectiva de género integral, así como estrategias de trabajos áulicos para el desarrollo de proyectos educativos.

PRESENTACIÓN DE LAS UNIDADES CURRICULARES DEL PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD I

La Sexualidad en la Perspectiva del Género

Sexualidad humana: enfoque integral. Características del varón y la niña. Púber y adolescente varones y mujeres. La Identidad de Género. El proceso de constitución de la identidad de Género. La Identidad Sexual. Diferencia y / o exclusión desde el género.

UNIDAD II

La Sexualidad Integral

La sexualidad y salud. La salud sexual y reproductiva. Inicio de las relaciones sexuales. Los mitos sobre la sexualidad. ¿Qué significa prevención?
Embarazo: ¿decisión o accidente? Enfermedades de transmisión sexual (ETS) VIH/sida.

UNIDAD III

El cuerpo: conocimiento orgánico. Abordaje científico. El cuerpo y la cultura. La sexualidad y la cultura

Plan de Vida desde el Derecho a la Educación Sexual

Derechos de los adolescentes. El derecho a la salud sexual y reproductiva
Legislación sobre salud sexual y reproductiva. Programas nacionales y provinciales. Estado actual de la legislación sobre salud reproductiva en la Argentina. Propuestas de Orientación para docentes y directivos.

UNIDAD IV



Educación sexual y discapacidad: mitos y realidades. Adaptación de contenidos según las características de la población. Derechos y posibilidades.

Análisis de la propuesta curricular en ESI. Propuestas de trabajo transversal

BIBLIOGRAFÍA:

DE CUZZI, R: (2014) “Educación sexual integral: Perspectiva de género y prácticas antibullying” En revista Puentes educativos N° 79

INADI;(2013) “Sexualidad sin barreras. Derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad” INADI, Ministerio de justicia y derechos humanos. Presidencia de la Nación

MERESMAN, S (2013) “Es parte de la vida: material de apoyo sobre educación sexual integral y discapacidad para compartir en familia” Ministerio de educación de la Nación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES: (2010) “Experiencias de ESI” Serie Educación sexual en la escuela Educación especial De colega a colega.

MORGADE, G: (2001) “Existe el cuerpo... (sin el género)? En revista Ensayos y Experiencias N°38 Novedades educativas. Buenos Aires

OMS: (2002) “Definiendo la salud sexual. Informe de una consulta técnica sobre salud sexual” Ginebra

VEGA, A: (Comp.)” Sexualidades. Guía de conceptos y herramientas para aprender, vivir y compartir” Buenos aires 2014

WAILLER, L: (Comp.) (2015) “Proyectos para la educación sexual integral: conocimiento y cuidado del cuerpo” Novedades educativas. Colección 0 a 5, la educación en los primeros años. Buenos Aires.

EVALUACION:

La evaluación se basará en la observación permanente de las fases del proceso de enseñanza y de aprendizaje, teniendo en cuenta que se trata de una construcción ligada a los objetivos planteados desde el área.

Criterios de evaluación:

- Conceptualización
- Capacidad reflexiva
- Creatividad
- Producción y construcción del propio aprendizaje
- Relación entre contenidos
- Transferencia de contenidos
- Participación
- Ejemplificación



Caja de herramientas para la reflexión:

Se promoverá el aprendizaje a través de:

- Estudio de casos
- Análisis de textos
- Debates
- Producción de informes
- Trabajos prácticos individuales y grupales
- Proyectos de investigación
- Elaboración de planes y propuestas didácticas
- Dinámicas lúdicas

PARA OBTENER REGULARIDAD

- 80° de trabajos prácticos
- Dos parciales aprobados

MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE

- Material bibliográfico
- Videos
- Láminas
- Muñecos
- Pc
- Fichas de estudio

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LAS ACTIVIDADES Y CONTENIDOS PROGRAMADOS

Unidad I: agosto

Unidad II: setiembre

Unidad III: octubre

Unidad IV: noviembre