



**CARRERA: Profesorado de Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual**

**DOCENTE: Rosa Marcela Tabarcache**

**UNIDAD CURRICULAR: EDUCACION ESPECIAL: PERSPECTIVAS Y ESTADO ACTUAL**

**AÑO: 2024**

**CURSO: 1° 1°**

**REGIMEN: Anual**

**HS CATEDRA: 4 hs**

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Los marcos normativos y las políticas públicas procuran direccionar, desarrollar y acompañar los cambios. Nuevos marcos legales y políticas públicas favorables para la inclusión educativa exigen que todos repensemos algunos problemas cotidianos, en especial reformulando los planteos elaborados desde paradigmas contradictorios con esos marcos, para analizar dispositivos y encuadres, estudiar normas y posicionamientos que deben ser actualizadas, proponer políticas públicas que se articulen desde las diferentes áreas, etcétera.

En este marco, se abordarán las distintas problemáticas que atraviesa la educación especial, partiendo de la necesidad de entender que es responsabilidad del Sistema Educativo en su conjunto, asumirla implica evaluar cuales son las mejores condiciones que permitan cumplir el objetivo fundamental.

En las prácticas educativas se recurre cotidianamente a los marcos legales vigentes y se presentan cuestiones sobre qué se debe hacer, qué no debe hacerse o cómo intervenir a partir de normas, supuestas o explícitas. La práctica funciona como una categoría legitimadora de ciertas decisiones educativas, mediante la cual se naturalizan intervenciones, y muchas veces las normas están supuestas en las prácticas como costumbre o tradición.

### **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

- Posibilitar a los futuros docentes la comprensión del concepto de Educación Especial entendida como modalidad del sistema educativo
- Comprender la complejidad de los procesos que atraviesan la educación especial, especialmente los relacionados con nuevos paradigmas
- Conocer las políticas educativas a nivel nacional y provincial



- Adquirir conocimientos amplios, actualizados y validados científicamente sobre las distintas dimensiones de la educación

-Caracterizar la población destinataria de la educación especial en todos los niveles del sistema educativo

## **PRESENTACIÓN DE LAS UNIDADES CURRICULARES DEL PROGRAMA ANALÍTICO**

### **EJE 1**

**La historia de la educación especial:** Paradigmas de la educación especial: de la pedagogía terapéutica a la Educación Especial. De la Educación Especial a la Integración escolar. De la Integración a la Inclusión. Marco normativo provincial, Nacional e Internacional.

### **EJE 2**

#### **El Sujeto de la Educación Especial**

Discapacidad desde una perspectiva histórico- social. Factores que determinan las diferentes concepciones de discapacidad y sujeto con discapacidad.

Autodeterminación y Planificación centrada en la persona.

Discapacidad e ideología. Representaciones sociales acerca de la discapacidad. Necesidades educativas especiales versus barreras para el aprendizaje y la participación.

Clasificación internacional de deficiencia, discapacidad y minusvalía. (CIDDM)

Clasificación internacional de funcionamiento (CIF)

Modelo Social de Discapacidad (Resolución N° 155/ 11- Convención de los derechos básicos para las personas con discapacidad.)

### **EJE 3**

#### **La institución de Educación Especial**

Características. Redefinición de sus funciones y servicios. El equipo de trabajo escolar. El rol del profesor de Educación Especial. Ámbitos de desempeño e incumbencias. Redes interinstitucionales e intersectoriales.

La Educación Especial como modalidad que articula las políticas en los niveles obligatorios del Sistema Educativo: Inicial, primario y secundario.

### **EJE 4**

#### **Problemáticas contemporáneas**



Atención Temprana. La integración escolar. Multidiscapacidad. Formación laboral. Educación permanente. Educación especial en la ruralidad. Educación secundaria.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Aaronson, G y otros: “Educación inclusiva para niños y niñas con discapacidades” Octubre de 2022, Buenos Aires, Ed NOVEDADES EDUCATIVAS
- Anijovich, R: “Gestionar una escuela con aulas heterogéneas” 2018, Buenos Aires, Ed. PAIDÓS
- Borzani, M. J.:” De la integración educativa a la educación inclusiva: de la opción al derecho”, Diciembre de 2020, Santa Fe, Argentina, ed. HOMOSAPIENS
- Bovazzi, F: “Pausas conscientes para aulas más calmas”, Febrero de 2023, Buenos Aires, Ed. BONUM
- Dubrosky, S: “La integración escolar como problemática profesional” Junio de 2005, Buenos Aires, Ed NOVEDUC
- Fourés, C. I.: ”Reflexión docente y metacognición. Una mirada sobre la formación de formadores” Zona Próxima, núm. 14, enero-junio, 2011, pp. 150-159 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.
- Gigena, V; Burón, N: ¡Déjalo pensar”, 2019, Buenos Aires, Ed. BONUM
- Goleman, D: “La inteligencia emocional”, 2020, Buenos Aires, Ed. VERGARA
- Kac, Mónica: “Propuestas didácticas creativas”, 2019, Buenos Aires, Argentina, Ed: PUERTO CREATIVO, colección Ideas
- Lopez Fraguas, Marin Gonzalez, De la Parte Herrero: “La planificación centrada en la persona, una metodología coherente con el respeto” Revista Siglo cero, vol 35 (1), n° 210, 2004
- Mendez de Segui, M: “Estrategias didácticas” 2011, Buenos Aires, Ed. PUERTO CREATIVO.
- Raspall, L: “Neurociencias para educadores”, 2020, Buenos Aires, Ed. HOMOSAPIENS
- Santos Guerra; M.: “Evaluar con el corazón” Noviembre de 2019, Santa fe, Argentina, Ed. HOMOSAPIENS.



- DIRECCION GRAL. DE CULTURA Y EDUCACION DE LA PCIA. DE BUENOS AIRES: "Educación inclusiva y de calidad, un derecho de todos" Setiembre de 2019, Buenos Aires.
- Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" E-ISSN: 1409-4703 revista@inie.ucr.ac.cr Universidad de Costa Rica Costa Rica
- [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso)
- Diseños curriculares de la provincia de Salta
- Documento de saberes específicos emitido por el Ministerio de educación, cultura, ciencia y tecnología de la provincia de Salta.
- La educación especial: Una modalidad del Sistema Educativo Argentino. Ministerio de educación de la Nación. 2018
- Apuntes de cátedra

### **RECURSOS Y MATERIALES DE APRENDIZAJE**

- Dossier
- Dispositivos: proyector, pc, equipo de audio
- Visitas
- Experimentación directa
- Banco de ideas
- Videos
- Tiempo compartido
- Actividades pautadas

### **EVALUACION:**

La evaluación se basará en la observación permanente de las fases del proceso de enseñanza y de aprendizaje, teniendo en cuenta que se trata de una construcción ligada a los objetivos planteados desde el área.

Criterios de evaluación:

- Conceptualización
- Capacidad reflexiva
- Creatividad



- Producción y construcción del propio aprendizaje
- Relación entre contenidos
- Transferencia de contenidos
- Participación
- Ejemplificación

Caja de herramientas para la reflexión:

Se promoverá el aprendizaje a través de:

- Estudio de casos
- Análisis de textos
- Debates
- Producción de informes
- Trabajos prácticos individuales y grupales
- Proyectos de investigación
- Elaboración de planes y propuestas didácticas
- Dinámicas lúdicas

#### **PARA OBTENER REGULARIDAD**

- 80% de trabajos prácticos
- Dos parciales aprobados

#### **MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE**

- Material bibliográfico
- Videos
- Láminas
- Muñecos
- Pc
- Fichas de estudio

#### **DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE LAS ACTIVIDADES Y CONTENIDOS PROGRAMADOS**

EJE I: Abril Mayo

EJE II: Junio Julio Agosto

EJE III: Setiembre Octubre

EJE IV: Noviembre