



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 6.012

Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina  
FAX - T.E. N° 4-908015 - Email: isfd6012@gmail.com

<b>CARRERA</b>	Tecnatura Superior en Análisis de Sistemas con Orientación en Redes Informáticas			
<b>DOCENTE</b>	Carlos T. Elías			
<b>UNIDAD CURRICULAR</b>	<b>Período</b>	<b>Año</b>	<b>Régimen</b>	<b>Hs. Cátedra</b>
E.D.I. III: Ética y Deontología	2024	3º 1º	Cuatrimstral	3

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Cuando una persona busca acceder a la educación de nivel superior, es preciso que las instituciones a cargo de esto no solo ofrezcan un plan de estudios que brinde conocimientos estrictamente disciplinares. Quienes aspiran a un título luego de su paso por el nivel secundario deben ser formados en todos los aspectos profesionales posibles. En este sentido el Técnico Superior en Análisis de Sistemas debe tener algo más que un saber ceñido a su labor, debe ser capaz de reflexionar acerca de sus circunstancias, de sus actos y del trato que tiene con los demás. En razón de esto se entiende que interrogarse sobre aquello que se hace en el ámbito del trabajo y de la vida en general es algo que de manera constante se debe intentar promover en este trayecto formativo.

Que la asignatura “E.D.I. III: Ética y Deontología” se encuentre en el último año de la Tecnicatura Superior en Análisis de Sistemas con Orientación en Redes Informáticas permite pensar en su valor. Luego de que los estudiantes han atravesado por una considerable cantidad de materias deben encontrarse frente a una que los interpela y los llama a pensar en relación a los posibles problemas éticos que podría tener que afrontar en un futuro, los invita a prepararse para lo que los espera luego de su egreso y a un ejercicio reflexivo del que nunca deben prescindir. Los estudiantes necesitan ser conscientes de que el mundo laboral implica más que la realización de ciertas tareas a las que corresponde una remuneración económica previamente pactada. El trato con otras personas es algo que recorrerá toda sus vidas y debido a ello habrá momentos en los que deberán ser especialmente conscientes de sus acciones para ir de acuerdo al deber y/o para no perjudicar innecesariamente a los demás.

El egresado de la Tecnicatura, además de poder desempeñarse como Analista de Sistemas, debe tener el perfil de alguien formado de manera integral, capaz de hacer contribuciones a la sociedad sin causar daños a sus pares, desprovisto de egoísmos o segundas intenciones y con aptitudes para distinguir lo correcto de lo incorrecto, así como lo bueno de lo malo. Al Técnico Superior en Análisis de Sistemas le corresponde ser consciente de la necesidad de entablar un compromiso serio con su labor (especialmente en la medida que tiene una íntima vinculación con la tecnología que atraviesa de manera total a las sociedades contemporáneas), lo cual implica la búsqueda de un perfeccionamiento constante y la asidua revisión de sus actos y consideraciones.

## 2. OBJETIVOS

Del alumno:

- Lograr un reconocimiento de qué son la Ética y la Deontología a nivel general.
- Relacionar los conocimientos adquiridos en Ética y Deontología con su carrera.
- Desarrollar capacidades de lecto-comprensión aplicables a diversos tipos de textos.
- Compartir sus interrogantes, comentarios y opiniones.
- Entender el vocabulario de las áreas trabajadas.
- Asegurar la retención de los conocimientos adquiridos.
- Generar un tipo de pensamiento crítico, reflexivo y racional en relación a lo aprendido.
- Entender la relevancia de las dilucidaciones personales.
- Establecer una conexión entre lo trabajado en clases y sus vidas diarias.
- Dar cuenta de los conocimientos que tienen.

Del docente:

- Introducir a los/as estudiantes a la Ética y a la Deontología.
- Explicar de qué manera la Ética y la Deontología contribuyen a la formación del Técnico Superior de Análisis de Sistemas.
- Acompañar las tareas de comprensión y producción de textos que deban realizar los/as estudiantes, ofreciendo ayuda en lo que se pudiera necesitar.
- Contribuir a la generación de un espacio donde puedan circular las interrogantes, los comentarios y las opiniones que los/as estudiantes puedan tener.
- Esclarecer el vocabulario de las áreas trabajadas.

- Brindar ejemplos que permitan tender un puente entre lo que se presenta en la selección de textos y lo que sucede o podría suceder en la realidad diaria de los/as estudiantes.
- Intentar asegurar la retención de la información de la que se provee a los/as estudiantes.
- Incentivar el pensamiento crítico, reflexivo y racional en relación a lo aprendido.
- Posibilitar la puesta en común de las inquietudes y/u opiniones que puedan generarse en la clase y que se vinculen a las temáticas abordadas.
- Invitar a los/as estudiantes a que reflexionen por cuenta propia sobre sus realidades como seres humanos complejos, únicos y multifacéticos.
- Dar cuenta del valor de las dilucidaciones personales a las que cada estudiante puede dar lugar.
- Comprender la interpretación que tienen los/as estudiantes a partir de sus lecturas realizadas con el fin de completar una actividad escrita presencial (trabajo práctico evaluativo).
- Dar una devolución de los trabajos prácticos realizados para que el alumnado pueda comprender sus errores.
- Evaluar los conocimientos adquiridos.

### 3. NÚCLEOS PROGRAMÁTICOS

#### A) Contenidos del núcleo

La necesidad de una actitud dubitativa. La ética y la moral: origen etimológico de las palabras, definiciones y diferencias. Discusiones éticas y problemas morales. Los diferentes tipos de normas. Corrientes éticas teleológicas y deontológicas. Relaciones entre política, cultura, ética y moral. La pregunta ético-filosófica en relación a nuestras catalogaciones de lo bueno y de lo malo. Planteos ético-filosóficos clásicos.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Camps, V.	<i>Elogio de la duda</i>	Arpa	Barcelona. 2017

Cortina, A y Martínez, E.	<i>Ética</i> Capítulos I y II	Akal	Madrid. 1996
Guisán, Esperanza	<i>Introducción a la Ética</i> Introducción y capítulo I	Cátedra	Madrid. 1995
Savater, Fernando	<i>Ética para Amador</i> Capítulo I	Ariel	Buenos Aires. 2015

**BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN</b>
Aristóteles	<i>Ética Nicomáquea</i>	Gredos	Madrid. 2000
Camps, V.	<i>Historia de la ética. De los griegos al Renacimiento</i>	Crítica	Barcelona. 1988
Carpio, A	<i>Principios de Filosofía</i>	Glauco	Buenos Aires. 1988
Comte-Sponville, A.	<i>Pequeño tratado de las grandes virtudes</i>	Paidós	Buenos Aires. 2008
Kant, Immanuel	<i>Fundamentación metafísica de las costumbres</i>	Losada	Buenos Aires. 2015
Mill, John Stuart	<i>El utilitarismo</i>	Alianza	Madrid. 2014

B) Contenidos del núcleo

La Ética Informática como Ética Aplicada: Qué es y cuáles son su vigencia y relevancia. Caracterizaciones de la sociedad actual y la relevancia de la reflexión acerca de la informática. La necesidad de mantenerse informado así como de evaluar el propio trabajo relacionado con la informática y de comentar las propias consideraciones.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
De Salterain, Santiago	"TIPOS" DE ÉTICA INFORMÁTICA	Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9hal98uxvH0">https://www.youtube.com/watch?v=9hal98uxvH0</a>	Salta. 2020
Han, Byung-Chul	<i>Enjambre</i>	Herder	Barcelona.2014
Moore, James	<i>¿Qué es la ética informática?</i>	Traducción, prólogo y comentarios por Santiago de Salterain	2019
Silva, N y Espina J.	"Ética informática en la Sociedad de la Información"	En <i>Revista Venezolana de Gerencia</i> , Vol. 11, Num. 36, pp. 559-579	2006
Solano Rodríguez, O.; Donneys González, F. y Sánchez Mayorga, X.	"La ética, aspecto clave en los sistemas de información y la informática"	En <i>Libre Empresa</i> , Vol. 19. Pp. 155-164	2013

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Han, Byung-Chul	<i>La sociedad del cansancio</i>	Herder	Barcelona. 2012
Han, Byung-Chul	<i>La sociedad de la transparencia</i>	Atamansha	S.R. 2013
Palazz, C. y Román, B.	"Ética aplicada, entre la recreación moral y la tradición"	En <i>Ars Brevis</i> , pp. 165-177	2005
Peña Arcilla, J. B.; Fernández Quinteros, E. A; Aguilar, R y Mireles, M.	"Ética Informática y Educación"	En <i>Etic@net</i> , Año VII, Nº 8	2009
Romero Muñoz, J.	"CiberÉtica como ética aplicada: una introducción"	En <i>Dilemata</i> , año 9, Nº 24, pp. 45-63	2017

C) Contenidos del núcleo

La ética profesional o deontología: qué es y cómo se puede pensar en relación a la carrera de Técnico en Análisis de Sistemas. La reflexión sobre el impacto de las acciones de uno sobre otros. La búsqueda de excelencia en el trabajo como parte de un compromiso ineludible.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Acevedo Acosta, J.	“Una ética para nuestros días”	En <i>Un acercamiento a la ética profesional</i> . Pp. 135 a 154	2016
Ayala Enriquez, Pablo	Deontología Profesional	Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yszjlb3ZyF8">https://www.youtube.com/watch?v=yszjlb3ZyF8</a>	2017
Patiño Bahena, P.	“Ética profesional para la realización personal”	En <i>Un acercamiento a la ética profesional</i> . Pp. 71 a 80	2016
Vigo, Rodolfo L.	“Ética profesional: especificidad, importancia y actualidad”	En <i>Prudentia Iuris</i> , Nº 78. Pp. 131 a 146	2014

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Alfieri Casalegno, Adriana	“El camino de la profesión”	En <i>Un acercamiento a la ética profesional</i> . Pp. 33 a 54	2016
López Guzmán, J. y Aparisi Mirales, A.	“Aproximación al concepto de Deontología”	En <i>Persona y Derecho</i> , Nº 30, pp. 163-185	1994
Martínez Navarro, E.	“Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso de ciudadanía”	En <i>Véritas. Revista de Filosofía y Teología</i> . Vol. 1, nº 14. Pp. 121 a 139	2006

#### 4. ESTRATEGIAS de ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Trabajos individuales.

- Análisis de fuentes bibliográficas y de producciones audiovisuales presentadas en clases.
- Elaboración de reflexiones en base a las lecturas realizadas.
- Exposición de ideas de manera clara y ordenada.

## **5. EVALUACIÓN**

### **CRITERIOS**

- Presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Dominio y comprensión de los contenidos del programa.
- Capacidad de organizar y elaborar las tareas encomendadas.
- Participación pertinente en el desarrollo de las clases.
- Uso del vocabulario específico de la asignatura.
- Realización de elaboraciones propias al momento de desarrollar actividades solicitadas.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Trabajos prácticos escritos.
- Controles de lectura.
- Examen parcial.

### **PARA OBTENER LA REGULARIDAD**

- Haber aprobado las materias correlativas consignadas en el Régimen de Correlatividades de la R.M.Nº 2561/06.
- Lograr el 80% de la presentación y aprobación de los trabajos prácticos.
- Lograr el 80% de asistencia a las clases.
- Aprobar un parcial domiciliario con nota no inferior a 6 (seis) que involucre desarrollo teórico y una reflexión acerca de algún problema ético-informático y/o deontológico.

### **PARA RENDIR LA UNIDAD CURRICULAR EN CALIDAD DE LIBRE**

- Haber aprobado las materias correlativas consignadas en el Régimen de Correlatividades de la R.M.Nº 2561/06.

- Comunicarse con el docente y presentar dos semanas antes de rendir el desarrollo de un trabajo práctico que este le entregará y que deberá ser aprobado.

### 6. MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE

- Notebook.
- Internet.
- Bibliografía digitalizada y en soporte papel.
- Celulares.
- Videos.
- Notas periodísticas.
- Plataforma Classroom.

### 7. DISTRIBUCIÓN EN EL TIEMPO DE LAS ACTIVIDADES Y CONTENIDOS PROGRAMADOS

Núcleo/Actividades	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Núcleo A				
Actividades				
Núcleo B				
Actividades				
Núcleo C				
Actividades				
EXAMEN PARCIAL				
EXAMEN RECUPERATORIO				

.....

**Firma Docente**