



Año Lectivo	2024			
CARRERA	Profesorado de Educación Inicial Res. Min. N°10550/15			
DOCENTE	PROF. Cayo, Elva Leonor			
UNIDAD CURRICULAR	AÑO	RÉGIMEN	HS. CÁTEDRA	FORMATO
Tecnologías de la Información y la Comunicación	2°	Cuatrimestral	4 HS.	Taller

Fundamentación

Las tecnologías de la información y de la comunicación constituyen un componente cada vez más importante provocando cambios culturales, económicos, sociales y educativos. Principalmente la inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como nuevo recurso en todos los niveles de la educación han permitido generar un nuevo rol de los docentes y la constante formación en el uso y manejo de las nuevas tecnologías permitiendo que se desarrollen nuevas técnicas y estrategias de aprendizajes que van aportar de forma positiva al proceso de enseñanza aprendizaje.

La formación docente debe brindar las herramientas necesaria para que “todos los nuevos docentes cuenten con los conocimientos, desarrollen sus capacidades y las actitudes fundamentales para garantizar los aprendizajes prioritarios y la inclusión de todos los estudiantes, como medio para asegurar el desarrollo integral de todos los niños, jóvenes y adultos en la Argentina” (Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021 Resolución CFE N° 286/16. Pag. 7). “La tecnología digital potencia al ser social y creativo de los niños, propiciando la participación, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la resolución de situaciones problemáticas. Por ello, el valor de la incorporación de la educación digital se sustenta tanto en las posibilidades de comprender el mundo actual , como en las de producir saberes socialmente valiosos” Área de Ed. Digital, Programación y Robótica del D.C. Inicial – 2018

Se espera que este espacio propicie la integración de las Tic desde una perspectiva constructivista involucrando activamente a los alumnos en sus aprendizajes, acompañándolos en sus procesos personales y grupales, identificando tanto los factores que lo potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprender.

TIC se encuentra en segundo año y en el primer cuatrimestre con dedicación de 4 horas cátedras. En este tiempo se buscará que el alumno pueda comprometerse con su autoaprendizaje y a su vez



ir experimentando, creando, reflexionando incorporando recursos que le ayuden para otros espacios. Es necesario que puedan realizar producciones visuales, auditivas y escritos a través de distintos dispositivos de soporte tanto de forma individual o colaborativamente de forma online permitiendo la investigación de otras herramientas de acuerdo a sus futuras necesidades y propuestas docentes.

Objetivos

Que los alumnos sean capaces de:

- Conocer el concepto de TIC y la evolución de las tecnologías
- Comprender que la inclusión de las TIC en el aula debe responder a motivos pedagógicos y disciplinares y darse dentro de un marco de planificación didáctica.
- Conocer, experimentar y utilizar diferentes recursos digitales que resulten significativos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Poner en práctica formas de trabajo colaborativo e interdisciplinario con TIC y reflexionar acerca de las posibilidades y los desafíos pedagógicos que implican estas estrategias.
- Analizar el impacto de las Tics en la enseñanza y aprendizaje en los contextos institucionales y de un aula de nivel inicial.

Propósitos

- Facilitar el espacio para analizar casos para que el estudiante entienda cuándo y por qué aplicar algunas herramientas y pueda aprovecharlos mejor.
- Favorecer el trabajo colaborativo y la reflexión crítica de determinadas situaciones problemáticas
- Brindar el material necesario para el uso de determinados programas.
- Proporcionar el espacio para la creación de recursos

Selección y organización de los contenidos

El programa se estructura en torno a tres unidades didácticas que abordan los temas establecidos como contenidos mínimos en el plan de estudios del Profesorado de Educación Inicial – R.M. N°10550/15

UNIDAD	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFIA
Unidad1. Alfabetización digital	Características y rasgos fundamentales de la Sociedad de la	• Area Moreira, Manuel (2010). <i>Manual de Tecnología Educativa.</i> España. Universidad de La Laguna



	<p>información y sociedad del conocimiento. Efectos sociales y culturales de las TIC. Búsqueda, evaluación y gestión de la información. Uso y reflexión crítica sobre tecnologías emergentes. Procesamiento, organización y producción de información con herramientas ofimáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brunner, J. J.,(2000).”Educación: escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información”. Documento N°16, PREAL, Santiago de Chile. • Caccuri, V. (2012).Office 365. Manual del usuario. Buenos Aires: Fox Andina; Dalaga. Manuales Users • Palomo López, Rafael y otros (2006). “Las Tic como agentes de innovación educativa”. Junta de Andalucía, España. • Tedesco, J.C.,(2000) Educar en la sociedad del conocimiento. Ed. Fondo de cultura, BS. AS.
<p>Unidad2. Producción de materiales didácticos a partir del uso de nuevas tecnologías</p>	<p>Tecnologías digitales como recurso didáctico en la Educación Inicial. Uso pedagógico de los recursos multimediales en la Escuela Infantil. Medios gráficos en educación.Formatos de los medios audiovisuales, sus posibilidades y usos en la formación docente. Lectura y recepción crítica de los medios: estrategias educativas para la Educación Inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buckingham, David. (2009).Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires. Manantial. • Sanchez,J., y otros (1996). Generación de material didácticos con tecnología multimedia”. Madrid:UNED • CABERO Almenara, J(2001). Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Barcelona. Paidós. • Caccuri, V. (2012).Computación para docentes. Buenos Aires: Fox Andina; Dalaga. Manuales Users
<p>Unidad3. Uso pedagógico de las TIC</p>	<p>Gamificación. Procesos de colaboración y generación de conocimientos. Evaluación del Aprendizaje con Tecnologías Digitales. Dimensiones, criterios e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chacón,P. (2008)El Juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. ¿Cómo crearlo en el aula. Nueva Aula Abierta. • Dussel, Inés (2010) VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos



	indicadores.	pedagógicos ante el mundo digital / Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo. - 1a ed. - Buenos Aires, Santillana, <ul style="list-style-type: none">• Graells, Dr. Pere Marqués. Evaluación y selección de software educativo.• Maggio, M.(2016) Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires. Paidós
--	--------------	---

Propuesta metodológica

Las clases tienen el formato “Taller” con el objetivo de promover el desarrollo de capacidades para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones y la producción de soluciones e innovaciones en la formación docente

El dictado de la asignatura está fuertemente basado en el constructivismo y el aprendizaje cooperativo. El alumno cumple un rol activo, se convierte en el principal responsable de su aprendizaje que aprende a través de la interacción y el trabajo en equipo, desarrollando habilidades y competencias indispensables en el entorno actual. Las actividades que se proponen enfocan su análisis, aplicación práctica y retroalimentación destacándose la aplicación integral de conocimientos. Al finalizar se debe presentar **una producción final que acredita el proceso realizado.**

Enfoque Metodológico

- Construcción del conocimiento partiendo de alguna palabra Clave (lluvia de ideas)
- Indagación de ideas previas
- Técnica expositiva. Explicación, interrogatorio, corrección o feedback.
- Técnica demostrativa. Realización de ejercicios
- Construcción de recursos digitales Utilización de recursos visuales

Recursos

- Aula Virtual en Google classroom.
- Internet, videos, audios
- Material de la cátedra
- Computadora, celular

Evaluación



La evaluación forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Su objetivo es constatar la marcha del mismo para poder optimizarlo, además de acreditar a los alumnos.

La evaluación diagnóstica se llevará a cabo al comienzo para saber cuáles son los conocimientos previos de los alumnos y tener un punto de referencia para adaptar los contenidos, y lograr los objetivos propuestos.

Estará especialmente diseñada, individual, escrita y objetiva donde el alumno a partir de su experiencia escolar o razonamiento pueda contestar, además de poner de manifiesto algunas consideraciones de su vida cotidiana.

La evaluación formativa sirve para la toma de conciencia, pretende analizar cómo están aprendiendo los alumnos, por lo que debe realizarse en forma constante. El análisis del trabajo que realiza el alumno mientras aprende nos informa no sólo que comete errores, si no por qué los comete y cómo hacer para superarlos. Se trata de una evaluación que se realiza con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo la estrategia de enseñanza seleccionada.

La evaluación formativa se convierte en un componente esencial de todo proceso educativo, aunque no debe dejarse de lado de evaluación sumativa final, que sintetiza e integra los aprendizajes y proporciona una visión holística de lo aprendido, acreditando el nivel adquirido.

Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación a aplicar son los que se detallan a continuación:

- Aplicar correctamente los procedimientos en uso de software específico
- Manejar vocabulario adecuado
- Adecuar contenido a la hora de resolver un problema o investigación
- Crear recursos didácticos para ser utilizados en el aula.

Indicadores

- Reconoce los procedimientos mínimos a la hora de crear algún recurso.
- Usa adecuadamente algunos programas
- Selecciona correctamente los criterios en determinadas situaciones problemáticas

Instrumentos

- Trabajos prácticos
- Participación activa en clase
- Exámenes Parciales según los contenidos dados en clase con sus respectivo recuperatorio
- Exposiciones de investigación previamente acordadas con el docente.



Condiciones de regularidad

Para poder regularizar la materia los estudiantes deberán tener:

- 70 % de participación en clase.
- 80% de Trabajos prácticos aprobados con un puntaje mínimo de 7/10.
- 1 parcial aprobado o su correspondiente recuperatorio. Nota mínima de aprobación: 6 (seis).
- Trabajo final integrador. Este trabajo debe tener un 100% de su realización para ser aprobado.

Considero sumamente enriquecedora esta instancia porque se brinda la oportunidad de que cada alumno conozca el proceso que desarrollaron sus compañeros en todo el taller.

Modalidad de examen final regular: Se rendirá un examen oral frente a un tribunal examinador con la presentación del programa vigente y libreta del estudiante. La nota para aprobar el mismo es de 4 (cuatro)

Condiciones para promocionar

- 80% asistencia a clase
- 90% de trabajos prácticos aprobados con nota igual o superior a 7.
- 100% de parciales aprobados debiendo obtener una calificación mínima de 7(siete) puntos en cada parcial.
- Trabajo final integrador. Este trabajo debe tener un 100% de su realización para ser aprobado.

Obtener una calificación mínima de 7(siete) puntos en una escala del 1(un) al 10(diez), al finalizar el desarrollo de la unidad curricular.

Distribución en el tiempo de las actividades y contenidos programados

Núcleo/ Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio
UNIDAD1				
UNIDAD2				
UNIDAD3				

FIRMA DOCENTE