



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 6.012
Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina
FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: isfd6012@gmail.com

CARRERA	Profesorado de Educación Inicial			
DOCENTE	Carlos Tumburú			
UNIDAD CURRICULAR	Año	Cursos	Régimen	Hs. Cátedra
Sujeto de la Educación inicial	2024	2°	Anual	4 hs.

FUNDAMENTACIÓN

Las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial, si bien resultan transversales a todas las áreas del campo curricular de la Formación Específica, requieren un tratamiento particular y, como tal, se considera ineludible la inclusión de una unidad curricular específica centrada en la problemática de los sujetos del nivel.

La consideración del sujeto de la Educación Inicial ha variado históricamente. Cada época ha educado de forma distinta, según los supuestos culturales que determinaron el lugar que ocupaba el niño en la trama social.

En nuestra época, marcada por el proceso dispar de la globalización y los avances de la tecnología, la tarea de enseñar, requiere cada vez más, de planteamientos pedagógicos que se sitúen en el punto de encrucijada de la mundialización, de los conocimientos y de la particularidad de los procesos de aprendizaje.

Con el fin de orientar la respuesta pedagógica a los problemas actuales de la infancia, desde este espacio curricular, se propone un recorrido histórico del concepto de infancia, delimitando los presupuestos que la definen en la actualidad y articulándolos con la especificidad del Nivel Inicial como institución educativa específica.

Esta unidad curricular, intenta aportar a los estudiantes, una trama de conocimientos significativos para construir desde diferentes aproximaciones teóricas, conceptos, y reflexiones acerca de los sujetos, su constitución, los modos de aprender, de conocer y de socializarse en los diferentes escenarios educativos, mostrando los alcances y límites de los diferentes modelos

psicológico y de aprendizaje.

Se busca a su vez, analizar las principales teorías psicológicas referidas al sujeto de la educación. El espacio curricular, plantea abrir el intercambio y la discusión de algunas teorías que aporten para la comprensión de los determinantes individuales y sociales en el transcurso del desarrollo y de los aprendizajes de los niños en los primeros 5 años de vida.

Finalmente, diremos que las infancias actuales nos interpelan constantemente, por ello, la docencia debe estar preparada para leer e interpretar las situaciones actuales desde nuevos paradigmas, con nuevos marcos referenciales y con elementos teóricos actuales. Cada uno de los cuales permitirá construir sus propios conocimientos y experiencias, y también definir de manera voluntaria su rol frente a los alumnos con características destinadas a suscitar en el auditorio una serie de creencias, reacciones y expectativas con la finalidad de motivarlos en la búsqueda de conocimientos y habilidades.

OBJETIVOS

DEL ALUMNO: Que los estudiantes:

- Logren construir una mirada integradora referida a los niños, en el contexto escolar del Nivel Inicial.
- Reflexionen y tengan respeto por las particularidades socioculturales de los niños y sus familias.
- Descubran enfoques teóricos significativos y relevantes que permitan entender y analizar los procesos de desarrollo y constitución subjetiva.
- Accedan a conocimientos acerca de perspectivas teóricas que permiten apreciar las transformaciones epistemológicas en la comprensión de los Sujetos de la Educación.
- Construyan dispositivos teóricos para analizar críticamente situaciones relevadas en sus prácticas.
- Logren desarrollar la capacidad para construir situaciones didácticas adecuadas a diversas situaciones basadas en criterios de inclusión.
- Realicen análisis de los modos comunicativos que se ponen en juego en las interacciones personales y su impacto en los procesos de subjetivación.
- Tengan oportunidades para comprender y profundizar los conocimientos sobre los comportamientos individuales y grupales de los niños, considerando los contextos socioculturales de pertenencia.
- Se concienticen sobre el rol del adulto en el desarrollo y el aprendizaje en los primeros años y asumir las singulares características del rol docente en la educación infantil.
- Realicen aproximaciones a diferentes problemáticas de las infancias actuales.

DEL DOCENTE:

- Permitir el acceso al conocimiento de diversas teorías que posibiliten una mayor comprensión del sujeto de la educación inicial a través de estrategias didácticas variadas y contextualizadas.
- Favorecer el intercambio, análisis e integración de aspectos teóricos con cuestiones prácticas como modo de apropiarse significativamente del conocimiento.
- Explicar y desarrollar los contenidos que comprenden el concepto de sujeto de la educación inicial, sus dimensiones, características, abordajes, perspectivas epistemológicas.
- Brindar herramientas que le permitan a los alumnos realizar formulaciones de estrategias y metodologías para trabajar con sus futuros alumnos.
- Acompañar la trayectoria escolar de cada estudiante brindando orientación, seguimiento y ayuda.
-

<p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN DE LAS UNIDADES CURRICULARES DEL PROGRAMA ANALÍTICO</p>
--

EJE 1. EL SUJETO, SU CONTEXTO Y LAS CONFIGURACIONES FAMILIARES

La complejidad del mundo actual y la constitución subjetiva infantil. El Sujeto de la Educación a lo largo del tiempo. Concepciones de la Infancia a través de la historia. La infancia en la cultura del consumo y el mercado. Familia, diversidad y estilos de crianza. Las relaciones con las familias. Diferencias entre el contexto familiar y el escolar. Del “sujeto niño al sujeto alumno”. Comprensión integral del sujeto en su contexto de desarrollo.

EJE 2. DIMENSIONES PARA LA COMPRENSIÓN DEL SUJETO. EL SUJETO DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA

a) Dimensión corporal-motora:

Gestación, embarazo, parto y nacimiento. Desarrollo cerebral y neuroplasticidad. Aportes de las Neurociencias. Medio ambiente favorable o desfavorable y sus consecuencias en el desarrollo. Crecimiento, maduración y desarrollo. Desarrollo psicomotor. Cuerpo y esquema corporal.

b) Dimensión cognitiva:

Proceso de construcción de conocimientos. Diversas perspectivas teóricas. El asociacionismo. El enfoque psicogenético. Adaptación y desarrollo cognitivo. La propuesta sociocultural. La ZDP.

Los aportes de Bruner y la psicología cognitiva. Ausubel. Influencia de las intervenciones docentes.

c) Dimensión socioafectiva:

Primeros vínculos: conductas afectivas de adhesión y apego con los otros. La constitución del sí mismo. Lo pulsional. Recorridos de la libido: etapas. La organización del aparato psíquico. La constitución psíquica consciente e inconsciente: ello, yo y superyó. La constitución de la subjetividad en la actualidad. La sexualidad infantil. El lugar del Otro en la constitución subjetiva.

EJE 3. EL JUGAR EN LA INFANCIA

Diferentes abordajes teóricos sobre el juego. Juegos exploratorios, juegos simbólicos, juegos de reglas. La capacidad para jugar a solas y la capacidad para jugar con otros. El docente frente al juego infantil: modalidades de intervención. Infancia y nuevas tecnologías. El juego corporal y el juego virtual.

EJE 4. LO GRUPAL EN LA INFANCIA

Construcción de la mirada grupal del docente. Concepto de grupo, grupo primario y grupos secundarios. Procesos de socialización y culturalización. Configuraciones y dinámica de las formaciones grupales en los primeros años. La preocupación por el otro, sentimientos de pertenencia y exclusión, liderazgos e intervenciones docentes. Resiliencia.

Problemáticas grupales actuales: violencia, bullying, aislamiento. La relación entre los niños.

BIBLIOGRAFÍA

ASAN, Omar (2001): “Acerca de la Infancia”, En *Revista Ensayos y Experiencias* N° 37, Buenos Aires.

ABERASTURY, A. (1976): *El niño y sus juegos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

BAQUERO R. y LIMÓN, M. (2001) *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.

BETTINSOLI, Abel (2006) *Estimulación temprana al alcance de los padres*, Buenos aires, Lumen.

BOGGINO, N y DE LA VEGA, E (2006): *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares*, Rosario, Homo Sapiens.

CALMELS, D. (2001): *Del sostén a la trasgresión. El cuerpo en la crianza*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

CARMINATI, Mabel y WAIPAN, Liliana (2012): *Integrando neuroeducación al aula*, Buenos aires, Bonum.

CARUSO, M. y DUSSEL, I. (1999): “Yo, tú, él: ¿quién es el sujeto?”, en M. Caruso, I. Dussel, *De Sarmiento a los Simpsons*. Buenos Aires: Kapelusz.

COLL, César (1998): *Conocimiento psicológico y práctica educativa*, Barcelona, Barcanova.

- DE LEÓN, A.; MALAJOVICH, A.; MOREAU, L. (2001): *Pensando la educación infantil*, Barcelona, Octaedro
- DOLTO, F. (1991): *La causa de los niños*. Buenos Aires, Barcelona, México.
- ELICHIRY N. E. *¿Dónde y cómo se aprende?*, EUDEBA, Buenos Aires.
- FERNÁNDEZ COTO, Rosana (2012): *Cerebrando el aprendizaje*, Buenos Aires, Bonum.
- FREUD, S. *Obras completas*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- GALLEGO ORTEGA, J. (coord.) (1998): *Educación Infantil*, Buenos Aires, Aljibe.
- HARF, Ruth (2013): “Familia y escuela; padres y docentes ¿una relación peligrosa?” En: Dueñas, G.; Kahansky, E. y Silver, R. (comps.) (2013): *Problemas e intervenciones en las aulas*, Buenos Aires, Noveduc.
- KURTZ, Lisa (2011): *Cómo desarrollar la psicomotricidad de los niños*, Buenos Aires, Paidós.
- MARTINEZ MENDOZA, Franklin (2015): *Neurociencias y Educación Inicial*, Córdoba, Editorial Brujas.
- MARCHESI, A. COLL C. y PALACIOS, *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo I, II y III. Madrid: Alianza.
- MOREAU, L. (2006): *El Jardín Maternal entre la intuición y el saber*. Buenos Aires: Paidós.
- MOREAU, Lucía (2010): *Sujetos de la educación inicial*, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- MOTTA, Iris y RISUEÑO, Alicia (2007): *El juego en el aprendizaje de la escritura*, Buenos Aires, Aique.
- OBALLE, Silvia y ZUNINO, Graciela (2014): *Alumnos hoy. Desafíos e intervenciones*, Buenos Aires, Entreideas. Cap. 1.
- PALLADINO, Enrique (1985): *Psicología evolutiva*, Buenos Aires, Editorial Humanitas.
- PALLADINO, E. (2006): *Sujetos de la Educación: Psicología, Cultura y aprendizaje*, Buenos Aires, Espacio.
- PALLADINO, E. (2009): *Infancia, sociedad y educación: Desarrollo de la subjetividad*, Buenos Aires, Espacio.
- PEREZ PEREZ Neli: *Psicología del desarrollo humano*, Alicante. Editorial Club Universitario
- POMIÉS, Julia (1998): *Nuestra sexualidad*, Buenos Aires, Aique.
- PIAGET, J. (1972): *Estudios de Psicología Genética*. Buenos Aires: Paidós.
- PICHÓN RIVIÈRE, E. (1987): *El proceso grupal*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- PALACIOS, J. y CATAÑEDA, E. (2011): *La Primera Infancia (0-6 años) y su futuro*, Buenos Aires, Santillana
- PROPPER, Flavia (2007): *La era de los super niños. Infancia y dibujos animados*, Buenos Aires, Alfagrama. Cap. 1.
- POZO, I. (1989): *Teorías cognitivas del aprendizaje escolar*, Madrid, Morata
- ROGOFF, B. (1990): *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- SARLÉ, P. y ROSAS, R. (2005): *Juegos de construcción y construcción del conocimiento*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- SARLE P. (2006): *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Ed. Paidós. Buenos Aires (2006)

- SARLÉ, P. (2010): *Juego. Fundamentos y reflexiones en torno a su enseñanza*, Buenos Aires, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- SCIOTTO, Eduardo y NIRIPIL, Elsa (2014): *Neuroeducación para educadores*, Buenos Aires, Bonum.
- SPITZ, R. (1985): *El primer año de vida del niño*, Aguilar.
- TALLIS, J., y SOPRANO, A.M. (2005): *Neuropediatría. Neuropsicología y aprendizaje*. Buenos Aires, Nueva Visión.
- VASEN, Juan (2008): *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 3.
- VELEZ VALERO R. y otros (2000): *Jugar y aprender: talleres y experiencias en Educación Infantil*, Barcelona, Octaedro.
- WINNICOTT, D. (1972): *Realidad y juego*. Madrid: Gedisa.

EVALUACIÓN

Los referentes que posibilitan la evaluación de los aprendizajes están constituidos por los objetivos planteados. Entendiendo a la evaluación como parte constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuya finalidad fundamental es el hecho de posibilitar a los estudiantes la toma de conciencia sobre los aprendizajes adquiridos, y a los docentes, mayor conocimiento de los efectos de la enseñanza en esos aprendizajes.

La evaluación se basará en una observación permanente de los sucesos que van conformando el proceso de enseñanza y aprendizaje desde lo virtual y lo presencial. A su vez esta evaluación por parte del docente llevará a una autoevaluación, posibilitando una actitud crítica en el rol de enseñante, se analizará de este modo la transposición didáctica y la construcción de los vínculos.

Criterios de Evaluación

- Conceptualización: construcción y relación entre conceptos.
- Capacidad de actitud crítica - reflexiva
- Creatividad y coherencia.
- Estilo personal y postura profesional
- Producción y creación del propio aprendizaje.
- Transferencia de los contenidos y experiencias formativas.
- Se tendrá especial atención a la participación real, apropiada del alumno futuro docente
- Comprensión, fundamentación y ejemplificación.

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN (o instrumentos de evaluación)

Teniendo en cuenta la organización curricular del diseño jurisdiccional, se considera que una forma mixta de métodos, estrategias y formatos sería lo más apropiado, para el desarrollo al interior de la unidad curricular. Por ello se promoverá el aprendizaje activo y significativo, a través de:

- Estudios de casos.
- Discusión de lecturas.
- Resolución de problemas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Proyectos de investigación.

PARA OBTENER LA REGULARIDAD

- 80% de Asistencia a clases teóricos – prácticas
- 80% de presentación de los trabajos prácticos.
- Dos parciales aprobados con nota no inferior a 6 (seis).

PARA RENDIR LA UNIDAD CURRICULAR EN CALIDAD DE LIBRE

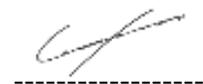
Se realizará un examen individual de manera escrita y oral.

MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE

Material bibliográfico. Fichas. PC. Proyectos. Videos. Pizarrón.

DISTRIBUCIÓN EN EL TIEMPO DE LAS ACTIVIDADES Y CONTENIDOS
--

Eje 1: Marzo-Abril. Eje 2: Mayo - Agosto. Eje 3: Agosto-Septiembre. Eje 4: Octubre-Noviembre



Prof. Lic. Carlos Tumburú