



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 6.012

Pellegrini N°295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina

FAX - T.E.N° 4-908015 - www.ies6012.edu.ar Email: isfd6012@gmail.com

CARRERA	Tecnicatura Superior en Turismo con Orientación en Turismo Alternativo			
DOCENTE	María Guadalupe Latronche			
UNIDAD CURRICULAR	Año	Régimen	Hs. Cátedra	
Inglés II	AÑO 2024	2do	Anual	5

FUNDAMENTACIÓN

En un mundo globalizado con prominencia de los países más poderosos económicamente, es lógico que su cultura se expanda por el universo. Dentro de las distintas culturas; la anglosajona es una de la más importante. Su lenguaje es hablado en todo el mundo y el manejo del mismo puede abrirles a nuestros técnicos en turismo con orientación en turismo alternativo las puertas en el ámbito laboral. En estos últimos años, la industria del turismo ha crecido de manera notable en nuestro país y fundamentalmente en nuestra provincia. Es por tal motivo que el dominio de la lengua inglesa es considerado un arma de alto impacto dentro del mundo laboral, y es aquí donde radica el principal objetivo dentro de esta cátedra; una buena preparación lingüística para el éxito dentro de esta profesión.

OBJETIVOS

Del alumno:

- ↳ Reflexionar acerca de las estrategias más apropiadas a cada situación de aprendizaje de la lengua.
- ↳ Afianzar los conocimientos previos de la lengua inglesa y adquirir los nuevos mediante la práctica oral y escrita de las estructuras gramaticales y léxico.
- ↳ Desarrollar el sistema lingüístico y comunicativo a partir de insumos graduados, los propios errores y formas creativas.
- ↳ Afianzar el uso de la lengua oral inglesa, interactuando en el contexto social del aula y fuera de él si fuera posible.
- ↳ Analizar todo material turístico a fin de familiarizarse con el vocabulario técnico y las estructuras técnicas del idioma.
- ↳ Participar en forma flexible, comprometida y respetuosa de las producciones lingüísticas y comunicativas propias y ajenas.

Del docente:

- Introducir a los alumnos en el ámbito concreto y real de la socialización profesional, presentando una visión general de su compleja problemática teórico- práctica.
- Construir un espacio de reflexión que permita comprender y analizar las prácticas docentes mediante el acercamiento de paradigmas teóricos y metodológicos que sustentan los programas de investigación de la realidad.
- Promover la adquisición de instrumentos teóricos y metodológicos para la indagación de los procesos que contribuyan a la formación profesional del futuro técnico.
- Generar instancias de aprendizaje grupal vinculadas con la cultura general.
- Generar espacios de reflexión y sistematización de diversas experiencias prácticas.

NÚCLEOS PROGRAMÁTICOS

A) UNIT 1:

General revision of tenses and revision of vocabulary.

Cruise ships

Present Perfect- Already- just-yet- For- since- ever – never- Cabin facilities -Pronunciation: contractions

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA NUCLEO A

AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Brigit Viney with Elaine Walker, Steve Elsworth	“Grammar Practice for Elementary Students”	Longman	2000 España
Iwonna Dubicka y Margaret O’keeffe	“ <u>English for International Tourism</u> ”. Pre-intermediate Students’ book	Longman	2003 España
Iwonna Dubicka y Margaret O’keeffe	“ <u>English for International Tourism</u> ”. Pre-intermediate Teacher’s book	Longman	2003 España
Iwonna Dubicka y Margaret O’keeffe	“ <u>English for International Tourism</u> ”. Pre-intermediate Students’ workbook	Longman	2003 España
Nicholas Rollin	Richmond Students’ dictionary	Richmond	2007 Argentina

B) UNIT 2:

Service and safety

Modal verbs (requests and offers)- Heath and safety- Pronunciation: sounding polite- National Parks (in Salta or Argentina)

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA NUCLEO B

AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Brigit Viney with Elaine Walker, Steve Elsworth	“Grammar Practice for Elementary Students”	Longman	2000 España
Iwonna Dubicka y Margaret O’keeffe	“ <u>English for International Tourism</u> ”. Pre-intermediate Students’ book	Longman	2003 España
Iwonna Dubicka y Margaret O’keeffe	“ <u>English for International Tourism</u> ”. Pre-	Longman	2003 España

	intermediate Teacher's book		
Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Students' workbook	Longman	2003 España

C) UNTI 3:

East meets west

Predictions and intentions- Going to- will/won't- may/might

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA NUCLEO C

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Brigit Viney with Elaine Walker, Steve Elsworth	"Grammar Practice for Elementary Students"	Longman	2000 España
Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Students' book	Longman	2003 España
Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Teacher's book	Longman	2003 España
Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Students' workbook	Longman	2003 España
Nicholas Rollin	Richmond Students' dictionary	Richmond	2007 Argentina

D) UNIT 4:

Window seat or aisle?

Modal verbs (obligation)- Air travel- Check-in conditions at the airport- Sell on board: duty free

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA NUCLEO D

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Students' book	Longman	2003 España
Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Teacher's book	Longman	2003 España

Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Students' workbook	Longman	2003 España
Nicholas Rollin	Richmond Students' dictionary	Richmond	2007 Argentina

E) UNIT 5:

Business or pleasure?

Modal verbs: can, could and might- Hotel facilities- Conference equipment

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA NUCLEO E

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Brigit Viney with Elaine Walker, Steve Elsworth	"Grammar Practice for Elementary Students"	Longman	2000 España
Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Students' book	Longman	2003 España
Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Teacher's book	Longman	2003 España
Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Students' workbook	Longman	2003 España
Nicholas Rollin	Richmond Students' dictionary	Richmond	2007 Argentina

F) UNIT 6:

The great outdoors

The present simple and present continuous- Present tenses as future- Geographical features
Excursions- Pronunciation: numbers and letters (as revision)**BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA NUCLEO F**

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Brigit Viney with Elaine Walker, Steve Elsworth	"Grammar Practice for Elementary Students"	Longman	2000 España
Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Students' book	Longman	2003 España

Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Teacher's book	Longman	2003 España
Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Students' workbook	Longman	2003 España
Nicholas Rollin	Richmond Students' dictionary	Richmond	2007 Argentina

G) UNIT 7:

Winter holidays

Giving instructions- The passive voice: present and past- Ski equipment- Ski resort jobs-

Giving directions- Entertainment

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA NUCLEO G

AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
Brigit Viney with Elaine Walker, Steve Elsworth	"Grammar Practice for Elementary Students"	Longman	2000 España
Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Students' book	Longman	2003 España
Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Teacher's book	Longman	2003 España
Iwonna Dubicka y Margaret O'keeffe	" <u>English for International Tourism</u> ". Pre-intermediate Students' workbook	Longman	2003 España
Nicholas Rollin	Richmond Students' dictionary	Richmond	2007 Argentina

ESTRATEGIAS de ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Trabajos grupales e individuales.
- Reconstrucción de la propia experiencia a través de la documentación.
- Elaboración de textos escritos.
- Participación constante y continua del alumno en clases.
- Utilizar el aprendizaje significativo en el alumno que le permitirá relacionar estructuras.
- Intervención en textos literarios e historias para posibilitar la creatividad del alumno.
- Escucha de audios de hablantes nativos para mejorar la entonación y pronunciación.
- Utilizar los conocimientos y recursos de los otros espacios curriculares para lograr articulación.
- Participación del intercambio cultural con AFS Programas Interculturales.
- Participación en eventos culturales y académicos.

EVALUACIÓN

CRITERIOS

Para la regularización en esta unidad curricular, tendremos en cuenta:

- Participación fundamentada en todas las clases prácticas.
- Actitud profesional en cuanto al cumplimiento de su rol.
- Trabajo en equipo y nivel de responsabilidad en la tarea asignada.
- Presentación de los trabajos en tiempo y en forma.
- Dominio, comprensión y transposición de los contenidos del programa.
- Capacidad de resolución de problemáticas presentadas.
- Capacidad de organizar, coordinar y elaborar la tarea encomendada.
- Participación pertinente en el desarrollo de las clases

COMPETENCIAS CIENTÍFICAS Y CULTURALES:

- Competencia socio-emocional: trabajo en equipo- comunicación efectiva

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN (instrumentos de evaluación)

- Evaluaciones escritas.
- Evaluaciones orales

PARA OBTENER LA REGULARIDAD

- 80% de Asistencia a clases teóricos – prácticas
- 80% de presentación de los trabajos prácticos.
- Dos parciales aprobados con nota no inferior a 6 (seis).

Examen final

Alumnos regulares: se evaluará en forma oral únicamente (nota mínima 4 cuatro). Los alumnos **libres** deben rendir examen escrito y oral. Para aprobar la materia la nota mínima es 4 (cuatro). El examen oral se basa en la programación, descripción y guiado de circuitos turísticos en El Carril, Chicoana, Coronel Moldes y Cafayate con sus atractivos y festivales o lugares de entretenimientos. Además deberá dar una descripción detallada sobre algún parque nacional y temas relacionados a ecoturismo – turismo activo y turismo aventura. Por otra parte, el alumno deberá estar preparado para dialogar en distintas instancias comunicativas relacionadas al hotel, restaurante y aeropuerto o vuelo. Inglés II es correlativo con Inglés III.

EXPERIENCIAS PROPICIADAS POR LA UNIDAD CURRICULAR:

En el mes de Junio se realizará una jornada de intercambio con los jóvenes de AFS Programas Interculturales.

En el afán de crear un mundo más justo y en paz, la organización AFS recibe a través de becas económicas a jóvenes de todas partes del mundo en nuestra provincia, dándoles la oportunidad de viajar y vivenciar una cultura de intercambio, donde voluntarios y familias salteñas brindan su apoyo.

Atentos a esta oportunidad, generamos un encuentro en Salta ciudad para que nuestros estudiantes se nutran de nuevas experiencias socio-culturales.

Los alumnos de Inglés II serán los encargados de brindarles un guiado en Salta ciudad donde describirán en Inglés los atractivos como los son: El Cabildo, Plaza 9 de Julio, la Catedral y museo del MAAM.

En el mes de Agosto visitaremos el hotel Alejandro I a fin de conocer de cerca sus servicios y comodidades para los huéspedes que están albergados ya sea por placer o por negocio. Esta visita no solo les permite acceder a las instalaciones hoteleras, sino que además se generan espacios de diálogos enriquecedores entre los estudiantes y los miembros del staff del hotel.

MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE

- Notebook
- Cañón
- Afiches
- Fibrones
- Internet
- Plataformas virtuales institucional - aplicaciones (whatsapp y whatapp web)
- Cuadernos
- Libros y cartillas de textos en formato pdf

Distribución en el tiempo de las actividades y contenidos programados

Unidad /Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unit 1								
Unit 2								
Unit 3								
Unit 4								
Unit 5								
Unit 6								
Unit 7								

.....
Prof. María Guadalupe Latronche