

## PROGRAMA

### Instituto de Educación Superior N° 6012

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LENGUA Y LITERATURA

Espacio Curricular: **PEDAGOGÍA**

Profesora: Cinthia Alejandra Galarza

Curso: 1°

Régimen: Cuatrimestral

Carga horaria: 06 hs. cátedras

Periodo lectivo: 2024

#### OBJETIVOS GENERALES

A lo largo del desarrollo de los ejes temáticos se espera que los estudiantes logren:

- Comprender y analizar a la educación como una práctica social, determinada por factores históricos, políticos, económicos, sociales y culturales.
- Conocer y comprender algunos de los debates epistemológicos, teóricos socio-político-económicos que configuran las perspectivas teóricas de la educación contemporánea en torno a las actuales demandas de la escuela.
- Adquirir herramientas teóricas y metodológicas para la reflexión sobre el campo de la práctica educativa que contribuyan a la formación profesional acorde al nuevo perfil del docente en los niveles obligatorios.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A lo largo del desarrollo de los ejes temáticos se espera que los estudiantes logren:

- Conocer el contexto histórico en el que se origina la reflexión pedagógica y los sucesivos cambios por los que ha atravesado.
- Identificar las diferencias entre los procesos de *educación y socialización*.
- Comprender a que se refiere el concepto *función social* de la educación y relacionarlo con la realidad actual.
- Conocer el modelo de escuela moderna subyacente en las teorías educativas de fines del siglo XIX y principios del siglo XX.
- Identificar principales aportes y características específicas de la *Pedagogía Tradicional*, la *Escuela Nueva* y la *Escuela Tecnista*. Y reconocer las funciones sociales que desde estas teorías se le atribuyen a la educación.
- Identificar las características principales de la *Pedagogía Crítica* hacia fines del siglo XX.

## **CONTENIDOS Y EJES TEMÁTICOS**

### **Eje N°1: La Pedagogía. Aspectos conceptuales**

La educación y su construcción como objeto y campo disciplinar. Sus funciones sociales.

La pedagogía, su origen y configuración como campo disciplinar. Relación con la estructuración de las Cs. Sociales en el siglo XIX y XX. El estado actual del campo.

Diferencias entre proceso de educación y proceso de socialización.

### **Eje N°2: El Nacimiento de la escuela en la Modernidad. El legajo de las teorías pedagógicas no críticas (Del "Orden")**

La educación como producto histórico y social y como objeto de estudio de la pedagogía moderna. Educación y escolarización.

Escuela Moderna: La institución escolar como dispositivo de socialización y disciplinamiento en el marco de la Modernidad. Sus funciones económicas y políticas.

Aproximaciones a las teorías pedagógicas no críticas: El legajo de la Pedagogía Tradicional, la Escuela Nueva y la Escuela Tecnista.

### **Eje N°3: Aportes de la Teoría Crítica a la Pedagogía (mediados y fines del siglo XX)**

Las perspectivas críticas en la década de los 60' a los 80' y sus consecuencias en el pensamiento pedagógico latinoamericano.

- Las teorías críticas: La Teoría de la Escuela como Aparato Ideológico del Estado, La Escuela Dualista y la Teoría del Sistema de Enseñanza como violencia simbólica.
- Pedagogía de la Liberación: concepto antropológico de cultura, analfabetismo lingüístico y analfabetismo político, conciencia ingenua y conciencia crítica, la educación como práctica política y como práctica de libertad. Pedagogía de la esperanza.

### **Eje N°4: Diferentes orientaciones en la Pedagogía Postmoderna (fines del siglo XX y principios del siglo XXI)**

Neoliberalismo político-económico y Neo-tecnicismo pedagógico.

La propuesta educativa neoliberal como teoría dominante a partir de los 80'. Privatización y fragmentación de la educación, mercantilización del conocimiento. La falacia de la igualdad oportunidades.

Orientaciones subjetivistas en Pedagogía. Nuevos abordajes para pensar la educación y sociedad desde la perspectiva del sujeto.

## **EVALUACIÓN**

Desde este espacio, la evaluación es entendida como un momento más en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo tanto no solo se aplicara la evaluación del tipo diagnóstica para conocer la situación en la que se encuentran los alumnos, sino también la procesual como practica de

evaluación continua, finalizando con la evaluación sumativa como instancia de resultado. En este sentido tiende a comprender y acompañar los procesos y no solo a apreciar los resultados del alumno, a fin de direccionar así la tarea de enseñar con vistas a mejorarla.

### Condiciones para regularizar

Serán alumnos regulares que cursen y cumplan el programa previsto por las unidades curriculares, bajo la orientación de la profesora responsable.

- ✓ Asistencia a clases teoría y práctica: 70%
- ✓ Aprobación de trabajos prácticos: 70%
- ✓ Aprobación de dos instancias parciales con nota no inferior a 6 (seis) con su respectivo recuperatorio.

### Acerca del examen final

Los alumnos que hayan regularizado la materia podrán presentarse a rendir los exámenes finales. El examen se rendirá de forma oral y/o escrito, y consistirá en la integración y relación de los conceptos trabajados en cada una de las unidades.

El alumno en condición de regular deberá:

- Figurar en el acta de examen.
- Presentar de Libreta de Estudios.
- Presentar el programa con el que curso el espacio curricular.

### Para los alumnos libres

Los alumnos libres rendirán un examen escrito sobre un tema de cada unidad. Si aprobara esta instancia, pasará a rendir un examen oral, que consistirá en la integración y relación de los conceptos vistos en la asignatura.

El alumno en condición de libre deberá:

- Figurar en el acta de examen.
- Presentar la libreta de estudios.
- Presentar el último programa vigente (dictado en forma íntegra).

**En el examen final, rendirá una evaluación escrita (eliminatória) y un examen oral.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Eje N°1**

- Gvirtz S., Grinberg S. y Abregú V. (2016) "La Educación ayer, hoy y mañana" Cap. 1. Editorial Aique. Buenos Aires, Argentina.
- Ficha de cátedra: "Etapas de la Pedagogía"
- Gadotti, M (1998). "Historia de las ideas pedagógicas". Prologo. Siglo XXI Editores. Madrid, España.

## **Eje N°2**

- Gvirtz S., Grinberg S. y Abregú V. (2016) "La Educación ayer, hoy y mañana" Cap. 2. Editorial Aique. Buenos Aires, Argentina.
- Guiddens, Anthony (2001) "Sociología". Alianza Editorial S.A. Madrid.
- Berger, Peter y Thomas Luckman (1984) "La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires.
- Tedesco (1986) "Socialización. Conceptos de Sociología en Educación". Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
- Fernández Enguita, M. (1999) "La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas" Cap. 2. Editorial Psicología Pirámide. Madrid.

## **Eje N°3**

- Reale y Antiseri (1991) "Historia del pensamiento filosófico y científico".
- Avanzini, Guy "La Pedagogía en el siglo XX". Editorial Narcea. Madrid España, 1982.
- Palacios, Jesús (1997). "La cuestión escolar". Editorial Fontamara. México.
- Saviani, Dermeval (1983) "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina". En revista argentina de Educación. Buenos Aires.
- Gadotti, M (1998). "Historia de las ideas pedagógicas". Siglo XXI Editores. Madrid, España.

## **Eje N°4**

- Angulo Rasco, F. (1999) "El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo". En escuela pública y sociedad neoliberal. Miño y Dávila Editores. Madrid, España.
- Tiramonti Gillermina (2004). Cuadernos de Pedagogía N° 12, año VII. Rosario Argentina.
- Narodowski, Mariano "La escuela argentina de fin de siglo". Editorial Novedades Educativas.
- Dussel Inés (compiladora) "Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis". Fondo de cultura económica.
- Gadotti, M (1998). "Historia de las ideas pedagógicas". Siglo XXI Editores. Madrid, España.