



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE RURAL N° 6.012
 Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina
 FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: isfd6012@gmail.com

AÑO LECTIVO	2024		
CARRERA	Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura		
DOCENTE/S	Laime, Roberto Claudio – Magno, Cintia – Guzmán, Carlos		
UNIDAD CURRICULAR	Curso y Div.	Régimen	Hs. Cátedra
<i>Práctica Docente: Gestión Institucional, Currículum y Enseñanza</i>	2°	Anual	4
<i>Taller: Currículum y Organizadores Escolares</i>		1° Cuatrim.	3
<i>Taller: Programación de la Enseñanza</i>		2° Cuatrim.	3

PROGRAMA

FUNDAMENTACIÓN

En la gestión de escuelas, todo emprendimiento a encarar comienza con la observación y la reflexión. Un pensamiento estratégico permite comprender qué es lo más relevante: ¿de dónde venimos?; ¿quiénes somos?, ¿hacia dónde vamos?; y de esta manera idear las posibles dinámicas a utilizar para alcanzar los fines que orientan la acción pedagógica. Los problemas a encarar para mejorar la práctica educativa, exigen una fuerte articulación de los procesos de cambio, en todas sus etapas: de diagnóstico, de identificación de alternativas, de definición de objetivos, del desarrollo de las acciones previstas o de evaluación. Cada una de esas etapas es compleja en sí misma, ya que supone la intervención de múltiples variables y actores y requiere amplias competencias profesionales e interpersonales.

Entonces, es preciso comenzar por reconocer lo que se ha estado realizando hasta ahora, cómo se ha realizado, y qué resultados se han alcanzado. Y para ello, la práctica docente pone en marcha una racionalidad creativa que preside la labor cotidiana. Por lo tanto, llega a ser un proceso práctico, de elaboración y toma de decisiones que guía la acción diaria en función de metas y objetivos claros.

Dentro del mencionado encuadre, el trayecto de **Práctica Docente II** se constituye en un acercamiento progresivo del estudiante al espacio de intervención concreto, ofreciéndole una experiencia cuyo eje vertebrador es la **AYUDANTIA**.

Acompañan a este segundo trayecto de práctica los **Talleres de: Currículum y Organizadores Escolares** en el primer cuatrimestre, y en el segundo cuatrimestre, **Programación de la Enseñanza en el Nivel Secundario**. Estos talleres son los espacios donde los estudiantes trabajan los contenidos que le permiten dar sentido y comprender a la forma en la que se constituye y tiene dinámica la institución y la práctica educativa. Los docentes de los talleres conforman junto al profesor de práctica un equipo que avanza paralelamente para la construcción de experiencias situadas y significativas.

En lo que atañe al primer taller, será misión del mismo brindar las herramientas necesarias para comprender el campo del currículum, analizando las formas que este asume y como se traduce en los documentos (NAP, documentos oficiales, industria editorial) que colaboran en la organización de la tarea de enseñanza en el aula y en la búsqueda de alcanzar aprendizajes relevantes.

En cuanto al segundo taller, se espera que contribuya al desarrollo de habilidades pertinentes para el diseño y puesta en acción de secuencias de enseñanza desde un enfoque situacional, enmarcadas en el área objeto de formación y en el desempeño en el nivel correspondiente.

Los practicantes transitarán el espacio de práctica II orientados por lineamientos del Diseño Curricular y Reglamento de prácticas que establecen un mínimo de 45 horas cátedras en Escuelas Asociadas

OBJETIVOS

De los alumnos:

- Reconocer las distintas instancias de programación institucional, curricular y áulica en el marco del actual nivel secundario.
- Indagar y comprender la coherencia entre la diversidad de propuestas y lineamientos del ámbito de lo curricular y la práctica de la enseñanza.
- Analizar y reflexionar sobre los límites y posibilidades que contiene toda programación curricular como herramienta para la toma de decisiones, organización y desarrollo de la enseñanza.

Del docente:

- Desarrollar el análisis crítico de las diferentes concepciones de la gestión escolar y curricular, las respectivas funciones y relaciones con la práctica escolar.
- Elaborar propuestas coherentes e idóneas que incluyan experiencias del mayor interés en relación con el campo de conocimiento en estudio.
- Ofrecer un espacio que permita al alumno adquirir competencias vinculadas al rol profesional.

CONTENIDOS

EJE 1: LA GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES

- La Gestión: aproximación al concepto. La Gestión Educativa y la Gestión Escolar. La Gestión Institucional. La Planificación Educativa. Niveles. Planificación Normativa y Planificación Estratégico-Situacional. La gestión curricular. Diseño, desarrollo y evaluación.

EJE 2: CURRÍCULUM Y ORGANIZADORES ESCOLARES

- El currículum: diferentes definiciones y dimensiones. Cultura, currículum y distribución de saberes. Diferentes aportes en el estudio del currículum y la estructura de la escuela. El análisis organizacional de la escuela como campo de diseño e intervención para la implementación y el cambio curricular.
- Niveles de concreción curricular: Nacional, jurisdiccional, institucional, áulico. Los NAP, el DCJ, el PEI, el PCI, la planificación áulica. La intervención profesional del docente en el desarrollo curricular.
- La escuela como organización social en la que se viabiliza la concreción del currículum. La estructura formal e informal de la organización. Documentación organizadora en la escuela (planificaciones, agendas, registros de asistencia, legajos, cuadernos de comunicaciones, libro de actas, etcétera). Su función en relación a la regulación de las prácticas docentes.

EJE 3: PROGRAMACION DE LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

- Programación, currículum y enseñanza. Enfoques de programación. Decisiones sobre la fase pre activa de la enseñanza: definición de propósitos y objetivos; tratamiento del contenido; diseño de estrategias de la enseñanza; materiales de la enseñanza y las formas de evaluación. Relaciones entre objetivos, contenidos y actividades.
- Diseños de propuestas educativas. Programación del contenido para un año. Análisis de secuencias didácticas. Adecuaciones curriculares y rediseños de propuestas. Elaboración de organizadores escolares para el desarrollo organización e intervención en la práctica.

BIBLIOGRAFÍA

EJE 1			
AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
ALFIZ, IRENE	“La institución escolar: El Proyecto Educativo Institucional”. Capítulos 6, 7 y	Ediciones Larousse.	2006. Buenos Aires.












	8.		
CEBALLOS M., Ariando y otros	“La trama de las instituciones educativas y de su gestión directiva”. Capítulo 4.	Yammal Contenidos.	2007. Córdoba.
GVIRTZ, S. y Otros	“La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía”. Capítulo 6.	Aique Grupo Editor.	2009. 1° Edición. Buenos Aires. Argentina.
POGGI, M.	“Apuntes y aportes para la gestión curricular”.	Editorial Kapeluz.	1995. Buenos Aires.

EJE 2			
AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICION
TERIGI, Flavia. Currículum.	Itinerarios para aprender un territorio. Capítulo 1: Conceptos y concepciones acerca del currículum.	Edit. Santillana.	(2004)
DUSSEL, Inés. Pedagogía.	El Currículum.	Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo. Ministerio de Educación.	Bs. As.(2008)
GVITRZ, S.; Palamidessi, M.	El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza. Cap. 3: El currículum en la Argentina.	Grupo Edit. Aique	Bs. As. (2006)
PICCO, S.; LACHALDE, M. L.; LUPANO, N.	Ficha de cátedra: Tipos de currículum: sistematización de algunos conceptos	Universidad Nacional de La Plata.	Bs. As. (2012)
MAGNO, Cintia M.	FICHA DE CÁTEDRA: “Currículum y los niveles de concreción en Argentina” para el Taller: Currículum y Organizadores Escolares en el marco de la Práctica II Gestión, Currículum y Enseñanza. Salta.		Salta, (2020)
CASILLA-GUTIERREZ, Celerino	Currículum, ideología y capacidad crítica en la docencia universitaria.	Revista Educación, vol. 43, núm. 1, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415034	(2019)
CISTERNA CABRERA, Francisco	Currículum oculto: los mensajes no visibles del conocimiento educativo.	Revista de Estudios y Experiencias en Educación. UCSC, Nº1.	

	Diseños Curriculares Jurisdiccionales para el Nivel Inicial.	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta.	Salta (2010)
	Diseños Curriculares Jurisdiccionales para la Educación Primaria.	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta.	Salta (2010)
	Diseños Curriculares Jurisdiccionales para la Educación Secundaria.	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta.	Salta (2012)

EJE 3			
AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICION
CANDIA. M.	¿Por qué y para que planificar?	Revista Novedades Educativas Nº 222	2009. Buenos Aires
CANDIA. M. y otros.	Sugerencias para realizar planificaciones didácticas	Revista Novedades Educativas Nº 231	2010. Buenos Aires
DAVINI, CRISTINA	Programación de la enseñanza. Parte III Cap. 8. En Métodos de Enseñanza	Santillana	2008. Buenos Aires
DAVINI, CRISTINA	La formación en la Práctica Docente. Capítulo 1 y 2.	Paidós	2015. Buenos Aires
NAP DE LA EDUCACION SECUNDARIA.		Ministerio de Educación.	2011. Buenos Aires

COMPLEMENTARIA

-  ANTUNEZ Y GAIRIN (1996): *La organización escolar: Práctica y fundamentos*. Barcelona. Grao
-  -----: *Claves para la organización de los centros escolares*. Barcelona. Horsori.
-  BALL, S. (1994): *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización social*. Madrid, Paidós.
-  BELTRAN LLAVADOR, F. (1997): *Las instituciones en el cruce de caminos, en: Políticas, instituciones y actores en educación*. Bs. As. Editorial Novedades Educativas.
-  ENRIQUEZ, E. (2002): *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*. Bs. As., Novedades Educativas. Serie los documentos.
-  GARCIA SETTEMBRINO, Z. (1997): *La Supervisión hoy*. Tomo II. Vocación Docente. Bs. As
-  GIMENO SACRISTAN, J. (1988): *Profesionalización docente y cambio educativo*, en Alliaud y Duschatzky (comp.). *Maestros. Formación, práctica y transformación escolar*. Bs. As. Miño y Davila.1992.
-  GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1989): *La enseñanza, su teoría y su práctica*.
-  LETJMAN, S. (1999): *La conducción de una institución educativa*, en: *Organizar y conducir la escuela- Reflexiones de cinco directores y un asesor*. Bs. As. Paidós.
-  SANTOS GUERRA, M. A. (2000): *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.
-  SANTOS GUERRA, M. A. (1997): *La luz del prisma*. España. Aljibe.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La Práctica Docente II propone a sus estudiantes **Experiencias de Ayudantía** en escuelas del nivel, entendida como dispositivos, es decir, como un “*acuerdo de personas, tiempos, recursos y objetivos que crea las condiciones para la producción de transformaciones en los sujetos y en el ejercicio de su*”

profesión" (Souto; 1999). Dicha experiencia se define, planifica y desarrolla en conjunto con las **instituciones asociadas** del nivel, estableciendo como eje principal de intervención el área de conocimiento para la cual se están formando los futuros docentes: Lengua y Literatura.

Por otro lado, tal experiencia se construye, analiza y valora en estrecha colaboración con la figura del docente **co-formador**, el cual desempeña la tarea de *compañero de ruta*, sumándose a la tarea de formación inicial del estudiante en un trabajo colaborativo con el equipo de práctica del instituto formador. Este co-formador hace partícipe a los estudiantes de su trabajo cotidiano, le hace palpar y vivenciar las características de la práctica; como es la complejidad, la multiplicidad de tareas, la variedad de contextos, la imprevisibilidad, es decir, la singularidad propia del quehacer docente. De esta manera este compañero de ruta le permite involucrarse en una realidad concreta, a partir de los problemas cotidianos que surgen tanto en las clases como en los diferentes espacios institucionales, sean reuniones y/o entrevistas con padres, plenarias, recreos, actos escolares, entre otros; participando, además en la búsqueda de soluciones a las distintas situaciones que se pudieran ir presentando.

Del trabajo en el aula

Las actividades en el aula serán trabajadas en su mayoría de forma grupal, ya que, por un lado, favorecerá la participación e integración de los estudiantes y por otro, el proceso fundamental de aprendizaje a través de la participación en la vida social de los grupos constituye la influencia más poderosa de nuestras vidas. La esencia de la situación de clase se aprehende mejor cuando los individuos participan en los grupos y comparten experiencias que tienen una cualidad educativa; no obstante, no se dejarán de lado las instancias individuales. Se tendrán en cuenta las siguientes modalidades de trabajo con el tratamiento de los principales núcleos en los encuentros presenciales:

- Trabajos grupales coordinados-Exposiciones
- Lectura bibliográfica orientada: subrayado, transferencia, aplicación de la información, comparar redes y mapas conceptuales
- Planteo y resolución de problemas, confrontación de ideas y análisis de posturas.
- Análisis, síntesis, selección de la información, elaboración de informes
- Construcciones colectivas para la integración y relación de conceptos y conclusiones
- Exposiciones teóricas del docente
- Exploración sistemática de los Diseños Curriculares, y los elementos que se utilizan en una Institución Educativa como registro de asistencia, actas, cuadernos, circulares.
- Grupos de discusión de contenido conceptual.
- Elaboración y producción de trabajos prácticos a través de propuestas simuladas y aplicadas entre el grupo de pares.

EVALUACION

La evaluación es una práctica institucional que está condicionada por diferentes aspectos sociales, políticos, institucionales y personales que además inciden en todos los demás elementos implicados en la escolarización. La evaluación es un momento más en los procesos de enseñanza y aprendizaje, un proceso reflexivo en donde se analizan y valoran determinadas condiciones en función de criterios o puntos de referencia. La misma facilita emitir un juicio relevante de situaciones que se presentan en diferentes momentos de la acción educativa. Las evaluaciones de seguimiento individual y grupal (parciales, trabajos integradores, elaboración de ensayos, trabajos prácticos, exposiciones orales), tendrán en cuenta el avance progresivo que muestra el estudiante. El espacio propone el **sistema de créditos**, esto con la intención de que las estudiantes realicen experiencias de tipo culturales, de capacitación, de formación, etc., complementaria al tiempo que cursan esta práctica. Para conseguir estos créditos, el espacio les brindará diversas propuestas que podrán ir realizando.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR:

- 75% de asistencia a clases.
- 75% de Trabajos Prácticos aprobados.
- Elaboración y presentación del Trabajo de Campo
- Aprobación de los **Talleres** correspondientes
- Aprobación de 2 (dos) parciales, con opción a Recuperatorio. Los parciales se aprobarán con la nota mínima de 6 (seis).
- Presentación de los créditos por cuatrimestre: 40 (cuarenta). Total: 80.

CONDICIONES PARA PROMOCIONAR:

- 90% de asistencia a clases.
- 90% de Trabajos Prácticos aprobados.
- Elaboración y defensa del Trabajo de Campo
- Aprobación de los **Talleres** correspondientes.
- Aprobación de 2 (dos) parciales, con opción a Recuperatorio. Los parciales se aprobarán con la nota mínima de 7 (siete).
- Presentación de los créditos por cuatrimestre: 50 (cincuenta). Total: 100

DE LOS TALLERES

- Los talleres presentan los siguientes requisitos para su aprobación:
- 80 % de asistencia a clases, 70 % en casos debidamente justificados.
- 80 % de aprobación de trabajos prácticos.
- Presentación de una producción final.

CRITERIOS DE EVALUACION

- Análisis y pertinencia en el abordaje de marcos conceptuales.
- Integración de los saberes construidos con situaciones de la cotidianeidad escolar.
- El desarrollo del juicio crítico y la toma de decisiones
- Capacidad de argumentación personal
- Manejo de vocabulario específico

El espacio de la Práctica Docente no contempla su aprobación en condición de alumno libre. El alumno en esta condición debe recurrir a dicho espacio.

MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE

- Informes y documentos científicos.
- Cartilla versión impresa y digitalizada a cargo de la cátedra.
- Material Fílmico relevante para cursado.
- Informes y documentos técnicos.
- Pizarrón y tizas.
- Correos electrónicos.
- Notebooke
- Retroproyector
- Plataforma Institucional

TEMPORALIZACION

Ejes Problemáticos	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Sept.	Octubre	Noviembre	Dic
Eje Problemático I									
Eje Problemático II									
Eje Problemático III									
Informe Final y Defensa en un Coloquio									

FIRMA DEL DOCENTE

