



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 6.012  
Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) - Rep. Argentina  
FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

<b>AÑO LECTIVO</b>	2024			
<b>CARRERA</b>	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL			
<b>DOCENTES</b>	PROF. GIMENA ANGELO PROF. DEL TALLER DE EVALUACION: ELIANA RAGO PROF. AUXILIAR: MARLENE GUERRERO			
<b>UNIDAD CURRICULAR</b>		<b>Curso y Div.</b>	<b>Régimen</b>	<b>Hs. Cátedra</b>
<b>Práctica Docente III: Práctica de la Enseñanza de Jardín Maternal, 2 y 3 años</b>		3º 1ª	Anual	7 hs.
<b>Taller: Evaluación de los aprendizajes</b>			Anual	3hs.
<b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b>				
<p>La situación de la emergencia actual, permite ver dinámicas y tensiones que ya estaban presentes en la Educación Argentina, y también abre posibilidades nuevas de repensar las formas en que se hace educación. La formación docente inicial se ve afectada en esta situación de emergencia, sobre todo porque se exige al docente proveer lenguajes y conceptos para repensar el trabajo de enseñar, visibilizar y entender mejor los entornos socio-técnicos en que su trabajo tiene lugar. Hoy más que nunca se requiere del dominio del mundo digital y de nuevas competencias para poder afrontar un mundo nunca antes visto.</p> <p>Cada vez que el docente toma decisiones referidas a su práctica educativa, estas decisiones están apoyadas en un conocimiento científico y un conocimiento cotidiano-experiencial sobre, por ejemplo, cómo aprenden los niños, además de acerca de las metas de los padres, la escuela, y la comunidad amplia.</p> <p>Como sostiene Harf R. <i>“Se ha dicho a menudo que la calidad de una propuesta educativa para los niños pequeños depende no en pequeño grado de la calidad de la práctica docente de los maestros que componen el personal. Ello resulta no sólo de sus características personales, sino también de la formación para enseñar que han recibido. Por lo tanto, también es un desafío constante explorar los problemas que enfrenta el campo educativo con respecto a la naturaleza de la práctica de primera infancia y la formación inicial y permanente de docentes, y la necesidad de atender a estos problemas a medida que este campo mira hacia el futuro.”</i></p> <p>La asignatura <b>Práctica Docente III: Práctica de la enseñanza en Jardín Maternal sala de 2 y 3 años</b> se enmarca en el Campo de las Prácticas Profesionales, en el tercer año de la carrera. Su carga horaria es de 7 horas semanales durante el año. El trabajo en equipo es fundamental para abordar el camino de formación de los estudiantes es por ello que se trabajara de manera activa y consensuada con la auxiliar de la cátedra y con el profesor a cargo del Taller de Evaluación de Aprendizajes.</p>				



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 6.012  
Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) - Rep. Argentina  
FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

La incorporación de la Práctica Docente, como un trayecto que atraviesa toda la formación inicial es sumamente importante en la formación del futuro docente, ya que le permite vivenciar experiencias enriquecedoras y sumamente significativas, a partir de las cuales puede ir construyendo su profesión. En ese sentido los diseños curriculares actuales plantean cambios sustantivos en torno a “la práctica docente”, la cual deja de ubicarse al finalizar la carrera, donde la teoría pedagógica o de los saberes disciplinares debía ser “aplicada” a la práctica, para pasar hoy a constituirse en un trayecto que atraviesa toda la formación desde 1º año hasta finalizar la carrera.

Cabe recordar el carácter articulador e integrador del campo de la Práctica Profesional Docente retomando e integrando los conceptos y teorías trabajados en los otros campos de la formación, operativizándolos y problematizándolos en función de las necesidades y problemáticas de las prácticas. Se hará hincapié en una articulación tanto vertical, retomando aportes de las Practicas docentes I y II como también de otras asignaturas cursadas anteriormente (Pedagogía, Didáctica del Nivel Inicial, Sujeto de Nivel Inicial, etc.) y también una articulación horizontal haciendo uso de herramientas teóricas y prácticas que les brindan las materias que se encuentran cursando, que les permitan enriquecer y optimizar sus intervenciones (Didácticas de: Ciencias sociales, Naturales, Matemática, etc.).

Tal como plantea el Diseño Curricular Jurisdiccional, la Práctica en el tercer año de estudios del profesorado de Educación Inicial, se planteará como un espacio de abierto y de reflexión donde los estudiantes primeramente, observarán situaciones de aula en interrelación con lo institucional e iniciarán micro-experiencias de intervención sistemática en la enseñanza, integrando los saberes de los otros espacios curriculares e iniciándose en el cumplimiento activo del rol docente en la práctica pedagógica como parte del desarrollo curricular en el Nivel Inicial.

Todas estas mediaciones posibilitan la formación que orienta el desarrollo integral de las futuras docentes quienes afrontan el desafío de *“pensar caminos para hacer de la docencia el mejor destino profesional para cambiar este mundo.”* Rivas A. (2016).

La educación de los niños en sus primeros años de vida, en instituciones especializadas, es hoy una necesidad y un derecho tanto de los niños como de las familias. Según la Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por las Naciones Unidas en 1989, se reconoce que *“...la Educación Infantil es un prerrequisito indispensable para el desarrollo armónico físico y psíquico de cualquier persona, tanto para lograr su normal integración social, como para el acceso eficaz al conocimiento básico. Junto a este derecho está la obligación de respetar y velar por su cumplimiento.*

La Ley de Educación Nacional N° 26.206, del año 2006, plantea una modificación en el año 2015 se cambió el artículo 16 de la ley de educación nacional, que establecía la obligatoriedad escolar desde los cinco años y modificó los artículos 18 y 19, al establecer el nivel inicial como una unidad pedagógica desde los 45 días a los 5 años, siendo obligatorios los dos últimos.



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 6.012  
Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) - Rep. Argentina  
FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

La norma destaca que el Estado Nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la obligación de universalizar los servicios educativos para los niños de tres 3 años de edad, priorizando la atención educativa de los sectores menos favorecidos de la población".

Las investigaciones neurocientíficas de los últimos años, en especial aquellos relacionados al proceso de desarrollo cerebral, están cambiando el diálogo acerca de la atención y educación de la primera infancia, ya que padres y educadores empiezan a entender que la educación, principalmente en esta etapa de la vida, desempeña un papel protagónico en la estructura y funcionalidad del sistema nervioso y del cerebro.

Conocer el desarrollo del cerebro infantil, se torna importante, tanto para los padres, educadores y profesionales que interactúan con infantes, con el fin de ser mediadores eficientes, capaces de modificar su conducta y entregarles los estímulos y motivaciones necesarios para potenciar y estimular adecuadamente cada una de las etapas de su desarrollo, fortaleciendo así las diferentes dimensiones del desarrollo humano que le permitan adaptarse y comprender el mundo que los rodea.

Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo humano, ya que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa el cerebro experimenta cambios: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, necesitando de un ambiente estimulante, con recursos físicos, emocionales, sociales y cognitivos adecuados, en donde se encuentre un adulto comprometido potenciando el cuidado y afecto del niño y la niña.

El desafío actual se resume en la frase: "incrementar las características profesionales en la atención a la primera infancia". Podemos entender al maestro como participante – observador en la mini-cultura de un aula, y como comprometido, además, con la macro-cultura de la institución y del ámbito socio-político en general. No debe confundir lo que debe enseñarse en educación de primera infancia con el cómo se enseña. El equilibrio entre extremos, no opuestos sino complementarios, siempre es difícil de alcanzar, tanto en la vida personal como en la vida profesional.

### **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

#### **De los estudiantes:**

- ❖ Analizar, crítica y reflexivamente lo institucional y lo curricular desde la vivencia y trayectorias escolares propias haciendo un ejercicio cíclico teoría/práctica.
- ❖ Reconocer la importancia que posee una adecuada fundamentación teórica – experiencial para el ejercicio de la docencia.



- ❖ Manejar mínimamente los recursos tecnológicos como así también redes y medios de comunicación que permitan sostener las distintas modalidades de enseñanza.
- ❖ Interpretar las concepciones educativas que subyacen en las prácticas áulicas observadas, desde los marcos teóricos abordados en los distintos espacios de formación.
- ❖ Retomar y re significar aportes desde otras áreas y de distintos años revalorando los aprendizajes adquiridos en la cursada tanto de manera vertical como horizontal.
- ❖ Comprender las configuraciones curriculares, tiempos, espacio y momentos específicos del Jardín Maternal sala de 2 y 3 años.
- ❖ Diseñar e implementar propuestas de enseñanza en cada una de las salas de Jardín Maternal 2 y 3 años asumiendo la complejidad de las secuencias didácticas.
- ❖ Socializar experiencias con sus pares y equipo docente. Analizar fortalezas y debilidades.
- ❖ Documentar las experiencias y re-trabajarlas en los espacios de prácticas como insumo para la reflexión, narrar lo que hacen en la escuela, analizar por qué lo hacen y problematizar lo obvio ello contribuye sustancialmente a que cada experiencia no sea reducida a una presentación formal.
- ❖ Aprender de sus propias experiencias, que sean capaces de mirarse y autoevaluarse para mejorar sus prácticas pedagógicas.

**Del equipo de practica:**

- ❖ Trabajar en equipo, estableciendo canales de comunicación fluidos y consensuando criterios de seguimiento y evaluación.
- ❖ Intervenir activamente en el seguimiento y la formación de las practicantes.
- ❖ Generar un espacio de confianza y reflexión para que las practicantes puedan expresarsus dudas, opiniones, incertidumbres, inseguridades, etc.
- ❖ Brindar herramientas que permitan a las estudiantes acceder a un conocimiento más amplio de la realidad en el Jardín Maternal y salas de 2 y 3 años. Incentivándolas a la capacitación permanente y a la participación en eventos propios del profesorado.
- ❖ Generar una cultura crítica amplia y compleja que evite que los futuros docentes adopten una mirada reduccionista de sus prácticas.
- ❖ Promover el trabajo articulado con las otras asignaturas del campo de prácticas.

**CONTENIDOS**

**EJE N° 1**

- Identidad del Jardín Maternal. Recorrido histórico. Dicotomías.
- Enseñar y aprender en el Jardín Maternal. Peculiaridades. Tiempos y espacios. Los contenidos en el Jardín Maternal. El juego en el Jardín Maternal. Características.



- Diseño, programación e implementación de propuestas de enseñanza. (Planificación Anual, Periódica, Secuencias Didácticas, Proyecto).
- Diversas maneras de concebir la evaluación. Funciones y características de la evaluación en el Nivel Inicial.
- Toma de información para adecuar las propuestas a contextos, especificidades de las salas maternas de 2 y 3 años de Nivel Inicial dentro de un proyecto general del docente orientador de la escuela asociada.

### **EJE N° 2**

- Los componentes didácticos en Jardín Maternal sala de 2 y 3 años. La problemática de los contenidos. La evaluación de los aprendizajes. Diversas maneras de concebir la evaluación. Funciones y características de la evaluación en el Nivel Inicial.
- Diseño programación e implementación de propuestas de enseñanza en dos salas de Nivel Inicial en distintos contextos y ámbitos. Actividades planificadas en coordinación con el docente orientador.
- El análisis y diseño de estrategias y modalidades del trabajo grupal para la Coordinación de grupos de aprendizajes.
- En forma articulada se desarrollará el Taller: Evaluación de aprendizaje.

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

En el proceso de acompañamiento el equipo de práctica trabajara en propuestas que permitan:

- ✚ Encuentros semanales para la socialización y reflexión de experiencias.
- ✚ Autoevaluaciones sobre lo actuado.
- ✚ Elaboración de programación áulica en forma colectiva, en pareja e individual.
- ✚ Talleres para abordar secuencias didácticas disciplinares según las particularidades de cada institución o sala.
- ✚ Fichero bibliográfico. Relectura y selección de textos trabajados en otras materias cuyos aportes se consideren más significativos y que aporten a la Practica III al momento de intervenir.
- ✚ Trabajos Prácticos grupales, en parejas e individuales. Escritos y/o expositivos.
- ✚ Taller de reflexión de Lectura de Libros “Cartas a quien pretende enseñar”. “El maestro ignorante” “Mi planta de Naranja Lima”, etc. y otros libros que puedan proponer el equipo de práctica y los estudiantes.
- ✚ Reconstrucción de la propia experiencia a través de la documentación. **Narrativas:** Se considera de suma importancia la capacidad de reflexión que subyace en las mismas, como así también el manejo de la escritura y redacción de las practicantes, futuras docentes.



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 6.012  
Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) - Rep. Argentina  
FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

- + Elaboración de informes escritos de observación participante. (Se adjunta modelo de ficha de observación). Las mismas se realizarán una por cada día, durante las observaciones.
- + Se propone la realización de talleres temáticos referidos a: Estimulación Temprana, Primeros auxilios, Uso adecuado de la voz, etc. para ello se convocará a especialistas de cada temática. Siempre teniendo en cuenta los cuidados de Bioseguridad.
- + Se trabajará de manera articulada con otras cátedras, resignificando contenidos que son necesarios llevar a las intervenciones.

#### **EXPERIENCIAS PROPICIADAS POR LA UNIDAD CURRICULAR.**

##### **+ EXPERIENCIA 1: Créditos culturales y académicos**

La cátedra ofrece a los estudiantes un itinerario que irá sumando créditos a medida que el mismo avanza en el desarrollo de los mismos. Son en total 70 créditos anuales, 35 por cuatrimestre. Este itinerario tiende a promover la apropiación de experiencias formativas en lo cultural y académico que enriquezcan el perfil del futuro docente protagonista de la escuela del siglo XXI.

- + **EXPERIENCIA 2:** Participación de los estudiantes de profesorado en una página de Facebook de grupo cerrado en la cual podrán intercambiar experiencias con alumnas que ya cursaron Práctica de la Enseñanza en Jardín Maternal, sala de 2 y 3 años.

**EVALUACIÓN:** Según RAM 3418/12 *Este espacio sólo se promociona. No se puede regularizar.*

La evaluación es la herramienta fundamental para el docente. La misma proporciona los conocimientos necesarios para la valoración de los aprendizajes. La evaluación debe ser considerada parte de un proceso formativo.

Teniendo en cuenta lo prescripto curricularmente el campo de las prácticas refiere a un trayecto formativo que requiere una visión articulada desde las distintas unidades curriculares. Visión que también configura el proceso de evaluación; lo que implica posibilitar la autoevaluación, hetero y coevaluación como parte de una evaluación procesual e integral.

Este es un proceso complejo y continuo de valoración de las situaciones pedagógicas, de sus resultados y de los contextos y condiciones en que esta se produce, tiene como finalidad la comprensión de los procesos de enseñanza y de aprendizajes en contextos y condiciones particulares. Esta capacidad es el resultado no solo de la Formación Docente sino también de la propia biografía escolar, por tanto es muy importante que el futuro docente asuma una postura reflexiva sobre su valor formativo y las formas e instrumentos de evaluación en el Nivel Inicial.



Las narrativas que realizan los practicantes sobre sus propias prácticas docentes, pueden ser muy valiosas para completar la evaluación de su desempeño en la sala. Partiendo de la idea de que el relato capta la riqueza y significados humanos tales como propósitos, sentimientos y motivaciones que no pueden ser expresados en definiciones o proposiciones abstractas, las narraciones de las prácticas permiten facilitar la autoevaluación.

Trabajar en la formación docente inicial es muy complejo si se atiende el entramado de condiciones que atañen a lo cultural, político, institucional y, por otro lado, a la naturaleza de la acción docente, la definición de la propia profesionalidad y el tipo de saber que involucra.

Las narrativas de las clases pueden transformarse en un recurso muy valioso que puede reflejar algunas de las condiciones mencionadas, que no se observan en los modos tradicionales de “mirar” a la clase. En Anexo se adjunta grilla de evaluación.

Se promoverá desde esta cátedra la evaluación desde una mirada compleja poniendo foco en la autoevaluación de las practicantes como un proceso que les permita mirarse a ellas mismas, acceder a sus representaciones, tal cual espejo. Que puedan determinar sus fortalezas y debilidades para poder trabajar en ellas.

*La documentación narrativa de experiencias pedagógicas puede contribuir a recrear el pensamiento y la acción educativa y, en el mejor de los casos, puede colaborar en la construcción de otra teoría pedagógica de la formación. Y si sostenemos que la documentación narrativa ayuda a pensar teóricamente, es porque pensar de este modo no es simplemente agregar a nuestros repertorios de estrategias y formas de pensamiento pedagógicos conceptos abstractos y desprendidos de la experiencia escolar. Pensar teóricamente es, entre otras cosas, tratar de hacer explícitos los saberes prácticos contruidos al mismo tiempo que se despliegan las experiencias, para tornarlos pasibles de reflexiones, discusiones y reformulaciones. Suarez D. (2005).*

#### **CRITERIOS ESPECÍFICOS SEGÚN: NORMATIVA VIGENTE RM 3418/12**

- ✓ Asistencia a clases teórico -prácticas: 80%
- ✓ Asistencia a las Instituciones Asociadas: 100%
- ✓ Asistencias que se justifican: con certificado médico pertinente. La práctica se prolonga los días que el equipo docente considere necesarios. Asistencia que no se justifica o faltar a la institución asociada sin aviso, implica suspensión de la práctica.
- ✓ Carpeta didáctica completa.
- ✓ Aprobación de dos parciales con nota mínima: 7 (siete). Cada parcial tiene su recuperatorio.
- ✓ Trabajos prácticos aprobados: 90 %.
- ✓ Preparación de un informe final de integración sobre su propio desempeño en el que describa, fundamente y analice las experiencias realizadas en la práctica.



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 6.012  
Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) - Rep. Argentina  
FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

### CRITERIOS GENERALES

Para promocionar esta unidad curricular, tendremos en cuenta:

- Participación fundamentada en todas las clases prácticas.
- Actitud profesional en cuanto al cumplimiento de su rol.
- Trabajo en equipo y nivel de responsabilidad en la tarea asignada.
- Presentación de los trabajos en tiempo y en forma.
- Dominio, comprensión y transposición de los contenidos del programa.
- Capacidad de resolución de problemáticas presentadas.
- Capacidad de organizar, coordinar y elaborar la tarea encomendada.
- Participación pertinente en el desarrollo de las clases

### CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN

- Evaluaciones escritas.
- Evaluaciones orales
- Trabajos Prácticos individuales, en pareja, grupales.
- Exposiciones
- Observaciones
- Narrativas
- Talleres

### BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE ED.
Davini, Maria	Acerca de las Practicas Docentes y su Formación	Ministerio de Educación de la Nación	BS. AS 2015
Davini, María	La Formación Docente en cuestión: política y pedagogía	PAIDOS	BS. AS 2015
Freire, Paulo	Cartas a quien pretende enseñar	Siglo Veintiuno	Bs As (2011)
Edelstein Gloria	La enseñanza en la Formación para la Practica	Educación. Formación. investigación	BS. AS 2015





INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 6.012  
 Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) - Rep. Argentina  
 FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

Pitluk Laura	La planificación didáctica en el Jardín de infantes	HOMO SAPIENS	BS. AS 2008
Gvirtz S. Palamidesi	El ABC de la tarea docente	AIQUE	2006
Rivas Axel	Revivir las aulas. Un libro para cambiar la educación	Penguin Random House	2014
Ministerio de Cultura y Educación	Diseño Curricular para Educación inicial	Ministerio de Educación. Salta	SALTA 2010
Ministerio de Cultura y Educación	Contenidos Básicos Comunes para la Educación Inicial	Ministerio de Educación DE LA Nación	ARGENTINA 1995
Jarvis Diana	Hacia el Jardín de Infantes que queremos.	AIQUE	Argentina 2012
<b>BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA</b>			
<b>AUTOR</b>	<b>TITULO</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN</b>
Freire, Paulo	Cartas a quien pretende enseñar	Siglo Veintiuno	Bs As (2011)
Pitluk Laura	“Educar en el Jardín Maternal: Enseñar y aprender de 0 A 3 AÑOS” Cap. I, II, IV Y V.	Novedades Educativas	Bs As. 2016
Pitluk Laura	“La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes”	EDICIONES HOMO SAPIENS	BS. AS. 2008
DENIES, C.	<i>Didáctica del Nivel Inicial. CAP I</i>	EL ATENEO	1997
Harf, Ruth	<i>Didáctica del Nivel Inicial.</i>	EL ATENEO	BS AS 1996
Ministerio de Cultura y Educación	Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral	Ministerio de Cultura y Educación de la nación	BS. AS. 2008



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 6.012  
 Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) - Rep. Argentina  
 FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

Ministerio de Cultura y Educación	Diseño Curricular para Educación inicial	Ministerio de Educación. Salta	SALTA 2010
Ministerio de Cultura y Educación	Contenidos Básicos Comunes para la Educación Inicial	Ministerio de Educación	ARGENTINA 1995
Jarvis Diana	"Hacia el Jardín de Infantes que queremos" cap. I	AIQUE	BS. AS. 2012
Soto Claudia Violante Rosa	"En el Jardín Maternal investigaciones, reflexiones y propuestas" cap. I, II y III	Paidós	BS AS 2011
Brailovsky Daniel	Didáctica del Nivel Inicial. En clave pedagógica. cap. 1, 2 ,4 y 8	NOVEDADES EDUCATIVAS	BS AS 2017
Pitluk Laura	las propuestas educativas y las secuencias didácticas en el Jardín Maternal	Homo sapiens	Argentina 2016
Sarle P.	El juego en el Nivel Inicial	AIQUE	Bs As 2006
Zabalza, M. A.	Diseño y desarrollo curricular	Narcea.	MADRID 1995
Suarez D.	La documentación narrativa de experiencias pedagógicas.	OEA	2004 BS. AS.

.....  
 Gimena Angelo  
 DNI 25783919