



AÑO LECTIVO	2023		
CARRERA	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL		
DOCENTES	PROF. NANCY VEGA (Práctica Docente I) PROF. MÓNICA SARMIENTO SOSA (Taller I y II)		
UNIDADES CURRICULARES	Curso y Div.	Régimen	Hs. Cátedra
PRÁCTICA DOCENTE I: CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA	1ro.	Anual	3 hs.
TALLER I : MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INDAGACIÓN	1ra.	1er. Cuat.	3hs.
TALLER II: INSTITUCIONES EDUCATIVAS		2do. Cuat.	3hs.

FUNDAMENTACIÓN

El **campo de la práctica**, desde el primer año, proveerá a los futuros docentes esquemas conceptuales y prácticos que no se diluyan en el proceso de socialización profesional. Variados estudios demuestran que la formación docente no comienza y finaliza en el trayecto de formación inicial, ya que los saberes adquiridos en la propia escolarización de los futuros docentes y los que se incorporan en la socialización profesional, constituyen un largo proceso formativo, que debe ser pensado, analizado y tensionado en la formación que brinda la institución. En la formación para la Práctica Profesional, los futuros docentes deben aprender a enseñar reflexionando y cuestionando sus propios saberes sobre lo que significa enseñar; en este sentido, las biografías escolares de los estudiantes y particularmente las de la formación docente constituyen un aspecto fundamental para poner en juego en el espacio de las prácticas. Las experiencias vividas en las escuelas proveen distintos modelos de docentes que se expresan en una mirada evaluativa de los estudiantes sobre su propio pasado.

El análisis de las **relaciones escuela-comunidad-contexto constituye el eje organizador** de las temáticas abordadas en esta Práctica I, en **articulación con los Talleres I y II**, mediante esquemas teórico-referenciales y estrategias metodológicas que posibiliten identificar y analizar críticamente los problemas socio-económicos y culturales que afectan a las comunidades educativas en general y a las prácticas docentes en particular.

La relación entre escuela y comunidad puede concebirse como un intercambio entre la institución educativa y su contexto. El contexto está en permanente transformación, en movimiento, lo que produce cambios en las condiciones generales de desempeño y en las demandas y exigencias que se les plantean a las instituciones. La escuela, para mantener su vigencia como institución, está obligada a procesar esos cambios. Este es un desafío que enfrenta cotidianamente y que debe ser comprendido por los futuros docentes.

Los cambios vertiginosos a los que se enfrenta la sociedad en general son muestra de que los futuros docentes deben ser capaces de adaptarse al contexto, contar con formación continua e integrar equipo de trabajos de manera efectiva, brindado profesionalismo.

El objeto de Formación de esta carrera, Educación Inicial, pone el acento en formar a quienes deben favorecer una infancia con cuidados primarios, estimulación temprana, desarrollo de sus emociones, entre otros aspectos.



La consideración del **sujeto de la Educación Inicial** ha variado históricamente. En la matriz moderna, se muestra el desarrollo como único, donde el lazo social parece ser simplemente un factor que permite el desarrollo, lo estimula o lo obtura. Desde la perspectiva psico-evolutiva se ha tenido una visión naturalista del desarrollo. En los últimos años, con el aporte de visiones culturales del desarrollo, aportes sociológicos y antropológicos, los enfoques han cambiado. Desde el paradigma de la complejidad, se hace necesario desnaturalizar el modo en el que ciertas perspectivas teóricas han abordado la comprensión del sujeto. Es necesario analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en diferentes contextos y diferentes itinerarios teniendo en consideración que, la coexistencia de diversos recortes epistemológicos, posibilitan aproximaciones más profundas y amplias, a partir de propuestas teóricas actualizadas y complementarias que permitan una concepción integrada del desarrollo infantil.

El sujeto se produce, se constituye, se construye, en relación con las experiencias a las que atribuye un sentido. El sujeto es una red de experiencias; esa construcción es siempre en relación con otro, producto de una construcción social, histórica, diversa y contextualizada. La subjetividad está tejida socialmente. De este modo, se amplía nuestra mirada sobre los sujetos que habitan hoy las escuelas¹.

Desde el espacio de la Práctica y los Talleres Integradores, será necesario e imprescindible abrir espacios de diálogo para plantear estas dificultades y brindar posibilidades de mejora en la trayectoria. El trabajo debe ser conjunto estudiantes y docentes. Debe existir un verdadero compromiso en la formación que se transita y esfuerzo para conseguir los objetivos del espacio curricular.

OBJETIVOS

Del estudiante:

- Comprender la complejidad de la trama institucional educativa que enmarca las prácticas docentes en sus diferentes dimensiones.
- Analizar las relaciones escuela – contexto mediante esquemas teórico-referenciales y estrategias metodológicas de indagación.
- Conocer, elaborar e implementar diversos instrumentos, técnicas y métodos de recolección y de análisis de la información empírica proveniente de una realidad socioeducativa.
- Identificar y analizar críticamente los contextos socio-económicos y culturales que afectan y marcan a las instituciones educativas y a las prácticas docentes.
- Analizar en forma crítica y fundamentada los contextos socioeducativos de la escuela sede, de la comunidad y de la región.
- Propender a la reflexión crítica, en torno a la educación y la docencia, atendiendo sus problemáticas según el contexto social y cultural.

Del docente:

- Iniciar al futuro docente en el conocimiento de las instituciones que constituirán el escenario de su profesión, presentando una visión general de su compleja problemática teórico- práctica.

¹ Serie RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE DISEÑOS CURRICULARES. Profesorado de Educación Inicial. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009.



- Construir un espacio de reflexión que permita comprender y analizar las prácticas docentes mediante el acercamiento de paradigmas teóricos y metodológicos que sustentan los programas de investigación de la realidad.
- Promover redes con instituciones educativas para orientar el análisis de la relación comunidad escuela
- Iniciar a los estudiantes en el trabajo con dispositivos de aprendizaje formativo que les permita ser conscientes y críticos de sus propios procesos cognitivos.
- Promover la adquisición de instrumentos teóricos y metodológicos para la indagación de los procesos que contribuyan a la formación profesional del futuro docente.

EJES DE CONTENIDOS

EJE 1

Práctica educativa. Práctica Docente. Factores determinantes: la experiencia docente, la naturaleza de la disciplina que se enseña y el conocimiento pedagógico. Teorías implícitas. Dimensiones de la práctica educativa. La constitución de los sujetos de la práctica educativa: docentes y alumnos.

La Formación Docente. Los enfoques educativos de la educación especial. El modelo tradicional y el enfoque de trabajo en Aulas Heterogéneas. La formación y los formadores. La formación docente como trayecto. Dispositivos de formación docente: basados en las narraciones y en la interacción

La indagación de fenómenos y realidades socioeducativas La investigación científica social. El proceso de investigación. Aportes de la investigación científica para el estudio de los fenómenos socioeducativos. Los procesos de indagación para el análisis de los fenómenos y las realidades socioeducativas. El trabajo de campo. Los métodos y técnicas de investigación. La entrevista: conceptualización, características, clasificación, fases y procedimientos metodológicos. La observación científica: definición, tipos, fases, instrumentos. La encuesta y el cuestionario. La elaboración y aplicación de instrumentos y técnicas de recolección.

BIBLIOGRAFÍA

Práctica

Anijovich, R. y Otros. Transitar la Formación Pedagógica: dispositivos y estrategias Paidós Buenos Aires. 2009

Davini, C. Acerca de las Prácticas Docentes y la Formación. Ficha de Cátedra. 2.023

Fierro, C. Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción Paidós Bs. As. 1999.

Anijovich, R. y Otros. Transitar la Formación Pedagógica: dispositivos y estrategias. Paidós Buenos Aires. 2009

De Lella, C. Modelos de Formación docente. Revista Decisiones. 2.003

Gómez López, L. Los determinantes de la práctica. 2.008. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303804>

Taller

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista, Pilar. Metodología de la investigación. Mc Graw – Hill. Interamericana editores. México. 2006.



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 6.012
Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina
FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: isfd6012@gmail.com

Sarmiento Sosa, Mónica. Ficha de cátedra: “Nociones fundamentales de investigación científica social” y “Los métodos y las técnicas de recolección de la información y el Trabajo de campo”. Salta. 2023.

Yuni, José y Urbano, Claudio. Mapas y herramientas para conocer la escuela. Brujas. Córdoba. 2005.

Yuni, José y Urbano, Claudio. Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Brujas. Córdoba. 2014.

EJE 2

Contexto, Escuela y Comunidad. Escuela y comunidad: abordajes realizados, observaciones pendientes. La observación de la escuela, una observación de la comunidad. Escuela y comunidad: problemas de reflexión, homogeneidad, heterogeneidad. Convivencia escuela- comunidad: un enlace posible.

La institución escolar. Diversas acepciones acerca del término institución. La escuela como institución. La escuela como organización. Los aspectos estructurantes de la organización escolar. La dialéctica de lo instituido y lo instituyente. La escuela en la actualidad: la resignificación de sus funciones, las demandas educativas y sociales actuales, y su nueva composición. Problemáticas que atraviesan las escuelas. Análisis de instituciones educativas en diversos contextos. Las dimensiones del campo institucional escolar. Cultura e identidad institucional. Tipos de culturas institucionales escolares.

BIBLIOGRAFÍA

Práctica

Majado. En La Escuela en la Comunidad. Compartiendo la responsabilidad de Educar. Capítulo 4. Ed. Graó. España. 2007.

Pereda, C. Escuela y Comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, N° 1 2003.

Vera Vila. En La Escuela en la Comunidad. Introducción. Capítulo 1. Ed. Graó.

Taller

Azzerboni, Delia y Harf, Ruth. Conduciendo la escuela. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2010.

Dussel, Inés y Southwell, Myriam. ¿Qué es una buena escuela? Revista Monitor. Buenos Aires. 2010.

Fernández, Lidia. El análisis de lo institucional en la escuela. Paidós. Buenos Aires. 1998.

Frigerio, Graciela y otros. Las instituciones Educativas. Cara y ceca. Troquel. Buenos Aires. 1992.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Trabajos grupales e individuales.
- ✓ Análisis de casos.
- ✓ Análisis de fuentes bibliográficas.
- ✓ Análisis de informes de investigación y artículos periodísticos.
- ✓ Grupos de estudios y reflexión.
- ✓ Reconstrucción de la propia experiencia a través de la documentación.
- ✓ Elaboración de instrumentos para el relevamiento de la información empírica.
- ✓ Elaboración de informes escritos.



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 6.012
Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina
FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: isfd6012@gmail.com

- ✓ Participación de las Experiencias Pedagógicas en diferentes instituciones.
- ✓ Participación en los talleres de escritura y documentación narrativa de experiencias.
- ✓ En el marco de la Práctica docente I y sus respectivos Talleres Integradores se prevé la realización de un trabajo de campo e indagación.
- ✓ Como cierre de la práctica deberán presentar un informe final. En él se sistematizará el recorrido realizado durante el año.

EVALUACIÓN

La función más relevante de la Evaluación es la Pedagógica, es esta función la Evaluación es Formativa, ya que aporta información útil para reorientar la enseñanza, si fuera necesario, tanto al inicio, en el transcurso o al final, siempre con la intención de orientar a los logros de los estudiantes

La evaluación debe ser entendida como una oportunidad para que los alumnos pongan en juego sus saberes, visualicen sus logros y aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas como estudiantes. (Anijovich – Capelletti 2.017)

La evaluación en el espacio de Práctica será transitada como un proceso, para ello, se tendrá en cuenta los siguientes criterios.

Criterios

- ❖ Participación activa en las clases.
- ❖ Actitud responsable en cuanto al cumplimiento de lo solicitado
- ❖ Trabajo en equipo y nivel de responsabilidad en la tarea asignada.
- ❖ Dominio, comprensión y transposición de los contenidos del programa.
- ❖ Capacidad de resolución de problemáticas presentadas.
- ❖ Capacidad de organizar, coordinar y elaborar la tarea encomendada

Instrumentos de Evaluación

- ❖ Guías de Lectura
- ❖ Trabajos Prácticos Grupales e Individuales
- ❖ Parciales Escritos
- ❖ Trabajo de Campo
- ❖ Informe Final
- ❖ Elaboración de Juegos Didácticos y puesta en escena.

CRITERIOS ESPECÍFICOS

PARA OBTENER LA REGULARIDAD

- ✓ 75 % de Asistencia a clases teóricos – prácticas.
- ✓ 80% de trabajos prácticos aprobados.
- ✓ 100% de exámenes parciales aprobados con nota mínima de 6 (seis). Dichos parciales tienen instancia de recuperación.
- ✓ Realización del Trabajo de campo e indagación
- ✓ Presentación y aprobación del informe final.

PARA OBTENER LA PROMOCIONALIDAD

- ✓ 80 % de Asistencia a clases teóricos – prácticas.
- ✓ 90% de trabajos prácticos aprobados.



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 6.012

Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina

FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: isfd6012@gmail.com

- ✓ 100% de exámenes parciales aprobados con nota mínima de 8 (ocho). Dichos parciales tienen instancia de recuperación.
- ✓ Realización del Trabajo de campo e indagación
- ✓ Presentación y aprobación de un informe final.
- ✓ Coloquio final Integrador

NO se contempla la posibilidad de rendir el presente espacio curricular en condición de LIBRE

.....
Prof. Nancy Vega

.....
Prof. Mónica Sarmiento Sosa