



<b>AÑO LECTIVO</b>	2023		
<b>CARRERA</b>	PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL		
<b>DOCENTES</b>	PROF. NANCY VEGA (Práctica Docente I) PROF. MÓNICA SARMIENTO SOSA (Taller I y II)		
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>	<b>Curso y Div.</b>	<b>Régimen</b>	<b>Hs. Cátedra</b>
<b>PRÁCTICA DOCENTE I: CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA</b>		Anual	3 hs.
<b>TALLER I: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INDAGACIÓN</b>	1ro.	1er. Cuat.	3hs.
<b>TALLER II: INSTITUCIONES EDUCATIVAS</b>	1ra.	2do. Cuat.	3hs.

## FUNDAMENTACIÓN

El Plan de Estudio ubica al espacio de la Práctica Docente a lo largo de la trayectoria formativa del estudiante. Acompaña de inicio a fin. Considerado un campo de formación imprescindible. En cada año, el eje de contenido se ve modificado atendiendo a diferentes aspectos en la formación.

En los profesorados de la provincia el análisis de las relaciones escuela-comunidad-contexto constituye el eje organizador de las temáticas abordadas en esta Práctica I, en articulación con los Talleres I y II. Esto se desarrollará mediante esquemas teórico-referenciales y estrategias metodológicas que posibiliten identificar y analizar críticamente los problemas socio-económicos y culturales que afectan a las comunidades educativas en general y a las prácticas docentes en particular.

Los futuros docentes deben incorporar a sus esquemas de referencia a la escuela no solo como institución aislada, sino que debe entender que se sitúa en un contexto particular y pertenece a una comunidad. Todo esto da identidad a la institución y también a sus estudiantes.

Una sociedad con aspiraciones de ser equitativa y abierta a todos requiere una educación inclusiva. Esta constituye un factor fundamental en la dinámica social de la inclusión-exclusión, ya que la educación escolar es la encargada, así se la reconoce, de proveer las habilidades necesarias para desplegar por completo las potencialidades de las personas, para que puedan vivir y participar plenamente de una sociedad democrática. Prestar atención pedagógicamente a las diferencias entre los alumnos es uno de los más significativos recursos para emplear en la lucha contra la discriminación formal, institucionalizada en la escuela, casa, en la sociedad<sup>1</sup>.

La formación de los docentes en el profesorado de Educación Especial tiene este gran desafío, trabajar desde nuevos paradigmas hacer de la inclusión educativa y desde la mirada de equidad y no de igualdad.

La práctica docente y los talleres integradores estarán fuertemente vinculados al análisis y comprensión de las diversas características que nos encontramos en las instituciones, situándolas en una comunidad, cuyas características posibilitarán entender el trabajo que se realiza o no sobre la inclusión educativa.

<sup>1</sup> Camillioni, A (2.018). En Gestionar Aulas Heterogéneas. Bs. As.



## OBJETIVOS

### Del estudiante:

- Comprender la complejidad de la trama institucional educativa que enmarca las prácticas docentes en sus diferentes dimensiones.
- Analizar las relaciones escuela – contexto mediante esquemas teórico-referenciales y estrategias metodológicas de indagación.
- Conocer, elaborar e implementar diversos instrumentos, técnicas y métodos de recolección y de análisis de la información empírica proveniente de una realidad socioeducativa.
- Identificar y analizar críticamente los contextos socio-económicos y culturales que afectan y marcan a las instituciones educativas y a las prácticas docentes.
- Analizar en forma crítica y fundamentada los contextos socioeducativos de la escuela sede, de la comunidad y de la región.
- Propender a la reflexión crítica, en torno a la educación y la docencia, atendiendo sus problemáticas según el contexto social y cultural.

### Del docente:

- Iniciar al futuro docente en el conocimiento de las instituciones que constituirán el escenario de su profesión, presentando una visión general de su compleja problemática teórico- práctica.
- Construir un espacio de reflexión que permita comprender y analizar las prácticas docentes mediante el acercamiento de paradigmas teóricos y metodológicos que sustentan los programas de investigación de la realidad.
- Promover redes con instituciones educativas para orientar el análisis de la relación comunidad escuela
- Iniciar a los estudiantes en el trabajo con dispositivos de aprendizaje formativo que les permita ser conscientes y críticos de sus propios procesos cognitivos.
- Promover la adquisición de instrumentos teóricos y metodológicos para la indagación de los procesos que contribuyan a la formación profesional del futuro docente.

## EJES DE CONTENIDOS

### EJE 1

Práctica educativa. Práctica Docente. Factores determinantes: la experiencia docente, la naturaleza de la disciplina que se enseña y el conocimiento pedagógico. Teorías implícitas. Dimensiones de la práctica educativa. La constitución de los sujetos de la práctica educativa: docentes y alumnos.

La Formación Docente. Los enfoques educativos de la educación especial. El modelo tradicional y el enfoque de trabajo en Aulas Heterogéneas. La formación y los formadores. La formación docente como trayecto. Dispositivos de formación docente: basados en las narraciones y en la interacción

La indagación de fenómenos y realidades socioeducativas La investigación científica social. El proceso de investigación. Aportes de la investigación científica para el estudio de los fenómenos socioeducativos. Los procesos de indagación para el análisis de los fenómenos y las realidades socioeducativas. El trabajo de campo. Los métodos y técnicas de investigación. La entrevista: conceptualización, características, clasificación, fases y procedimientos metodológicos. La observación científica: definición, tipos, fases, instrumentos. La encuesta y el cuestionario. La elaboración y aplicación de instrumentos y técnicas de recolección.



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 6.012  
Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina  
FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

## BIBLIOGRAFÍA

### Práctica

Anijovich, R. y Otros. Transitar la Formación Pedagógica: dispositivos y estrategias Paidós Buenos Aires. 2009

Davini, C. Acerca de las Prácticas Docentes y la Formación. Ficha de Cátedra. 2.023

Fierro, C. Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción Paidós Bs. As. 1999.

Anijovich, R. y Otros. Transitar la Formación Pedagógica: dispositivos y estrategias. Paidós Buenos Aires. 2009

De Lella, C. Modelos de Formación docente. Revista Decisiones. 2.003

Gómez López, L. Los determinantes de la práctica. 2.008. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303804>

### Taller

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista, Pilar. Metodología de la investigación. Mc Graw – Hill. Interamericana editores. México. 2006.

Sarmiento Sosa, Mónica. Ficha de cátedra: “Nociones fundamentales de investigación científica social” y “Los métodos y las técnicas de recolección de la información y el Trabajo de campo”. Salta. 2023.

Yuni, José y Urbano, Claudio. Mapas y herramientas para conocer la escuela. Brujas. Córdoba. 2005.

Yuni, José y Urbano, Claudio. Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Brujas. Córdoba. 2014.

## EJE 2

Contexto, Escuela y Comunidad. Escuela y comunidad: abordajes realizados, observaciones pendientes. La observación de la escuela, una observación de la comunidad. Escuela y comunidad: problemas de reflexión, homogeneidad, heterogeneidad. Convivencia escuela- comunidad: un enlace posible.

La institución escolar. Diversas acepciones acerca del término institución. La escuela como institución. La escuela como organización. Los aspectos estructurantes de la organización escolar. La dialéctica de lo instituido y lo instituyente. La escuela en la actualidad: la resignificación de sus funciones, las demandas educativas y sociales actuales, y su nueva composición. Problemáticas que atraviesan las escuelas. Análisis de instituciones educativas en diversos contextos. Las dimensiones del campo institucional escolar. Cultura e identidad institucional. Tipos de culturas institucionales escolares.

## BIBLIOGRAFÍA

### Práctica

Majado. En La Escuela en la Comunidad. Compartiendo la responsabilidad de Educar. Capítulo 4. Ed. Graó. España. 2.007.



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 6.012  
Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina  
FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

Pereda, C. Escuela y Comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, N° 1 2003.

Vera Vila. En La Escuela en la Comunidad. Introducción. Capítulo 1. Ed. Graó.

Taller

Azzerboni, Delia y Harf, Ruth. Conduciendo la escuela. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. 2010.

Dussel, Inés y Southwell, Myriam. ¿Qué es una buena escuela? Revista Monitor. Buenos Aires. 2010.

Fernández, Lidia. El análisis de lo institucional en la escuela. Paidós. Buenos Aires. 1998.

Frigerio, Graciela y otros. Las instituciones Educativas. Cara y ceca. Troquel. Buenos Aires. 1992.

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Trabajos grupales e individuales.
- ✓ Análisis de casos.
- ✓ Análisis de fuentes bibliográficas.
- ✓ Análisis de informes de investigación y artículos periodísticos.
- ✓ Grupos de estudios y reflexión.
- ✓ Reconstrucción de la propia experiencia a través de la documentación.
- ✓ Elaboración de instrumentos para el relevamiento de la información empírica.
- ✓ Elaboración de informes escritos.
- ✓ Participación de las Experiencias Pedagógicas en diferentes instituciones.
- ✓ Participación en los talleres de escritura y documentación narrativa de experiencias.
- ✓ En el marco de la Práctica docente I y sus respectivos Talleres Integradores se prevé la realización de un trabajo de campo e indagación.
- ✓ Como cierre de la práctica deberán presentar un informe final. En él se sistematizará el recorrido realizado durante el año.

#### EVALUACIÓN

*La función más relevante de la Evaluación es la Pedagógica, es esta función la Evaluación es Formativa, ya que aporta información útil para reorientar la enseñanza, si fuera necesario, tanto al inicio, en el transcurso o al final, siempre con la intención de orientar a los logros de los estudiantes*

*La evaluación debe ser entendida como una oportunidad para que los alumnos pongan en juego sus saberes, visualicen sus logros y aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas como estudiantes. (Anijovich – Capelletti 2.017)*

La evaluación en el espacio de Práctica será transitada como un proceso, para ello, se tendrá en cuenta los siguientes criterios.

#### Criterios

- ❖ Participación activa en las clases.
- ❖ Actitud responsable en cuanto al cumplimiento de lo solicitado
- ❖ Trabajo en equipo y nivel de responsabilidad en la tarea asignada.
- ❖ Dominio, comprensión y transposición de los contenidos del programa.
- ❖ Capacidad de resolución de problemáticas presentadas.
- ❖ Capacidad de organizar, coordinar y elaborar la tarea encomendada



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 6.012  
Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina  
FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

#### Instrumentos de Evaluación

- ❖ Guías de Lectura
- ❖ Trabajos Prácticos Grupales e Individuales
- ❖ Parciales Escritos
- ❖ Trabajo de Campo
- ❖ Informe Final
- ❖ Elaboración de Juegos Didácticos y puesta en escena.

#### CRITERIOS ESPECÍFICOS

##### PARA OBTENER LA REGULARIDAD

- ✓ 75 % de Asistencia a clases teóricos – prácticas.
- ✓ 80% de trabajos prácticos aprobados.
- ✓ 100% de exámenes parciales aprobados con nota mínima de 6 (seis). Dichos parciales tienen instancia de recuperación.
- ✓ Realización del Trabajo de campo e indagación
- ✓ Presentación y aprobación del informe final.

##### PARA OBTENER LA PROMOCIONALIDAD

- ✓ 80 % de Asistencia a clases teóricos – prácticas.
- ✓ 90% de trabajos prácticos aprobados.
- ✓ 100% de exámenes parciales aprobados con nota mínima de 8 (ocho). Dichos parciales tienen instancia de recuperación.
- ✓ Realización del Trabajo de campo e indagación
- ✓ Presentación y aprobación de un informe final.
- ✓ Coloquio final Integrador

**NO se contempla la posibilidad de rendir el presente espacio curricular en condición de LIBRE**

.....  
Prof. Nancy Vega

.....  
Prof. Mónica Sarmiento Sosa