



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR Nº 6.012

Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina
FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: isfd6012@gmail.com

AÑO LECTIVO	2023		
CARRERA	PROFESORADO EN EDUCACION SECUNDARIA EN LENGUA Y LITRATURA		
DOCENTE	ANGELO GIMENA		
UNIDAD CURRICULAR	Curso y Div.	Régimen	Hs. Cátedra
PSICOLOGIA EDUCACIONAL	1º	CUATRIMESTRAL	6 HS

FUNDAMENTACION

El objetivo principal de la educación en las escuelas debería ser la creación de hombres y mujeres que son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece.

PIAGET. J.

Según señala el diseño curricular de esta carrera, el espacio curricular de Psicología Educativa pretende plantear la reflexión sobre el aprendizaje escolar como una situación particular y compleja y proponer la comprensión y comparación de distintos supuestos y perspectivas teóricas sobre el sujeto, el desarrollo, el aprendizaje, el conocimiento y sus implicancias en las prácticas educativas.

Según Terigi, el surgimiento y desarrollo de la Psicología Educativa están ligados a la escolarización masiva de la población, en los intentos de dotar de una base científica a la educación y a la enseñanza.

Durante varias décadas, la Psicología aportó categorías y herramientas para la clasificación de los sujetos, pero pareció no advertir el género particular de aprendizaje que generaba la escuela. De allí que, el fracaso escolar se definía como producto de las características de los sujetos, sin advertir los rasgos del "oficio de alumno" y las demandas cognitivas propias de la vida en las aulas. En este sentido, la Psicología Genética de Jean Piaget y la Teoría Socio-histórica de Lev Vygotsky se conformaron como fuertes modelos.

Hoy se concibe a la Psicología Educativa, como una disciplina estratégica, situada y aplicada, cuyo campo de trabajo ya le es propio. Su objeto de estudio se ocupa fundamentalmente del aprendizaje pedagógico y privilegia la actividad escolar como unidad de análisis adecuada para su abordaje. Son los fenómenos psicológicos en los procesos educativos escolares y extraescolares, donde recae con mayor énfasis las mismas. Es una disciplina situada, en tanto se consideran que ineludiblemente sus producciones teóricas y reconstrucciones, se dan en el marco de contextos históricos y sociales, cuyo efecto es el logro de reorganizaciones sucesivas, de crisis, rupturas y de cambios permanentes.

El espacio curricular “Psicología Educativa” se encuentra ubicado en el primer año de la carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura, la materia cuyo cursado es cuatrimestral, pretende introducir a los futuros profesores con el conjunto temas y problemas psicoeducativos relevantes a su formación.

El futuro profesor/a debe formarse y “entrenarse” para identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos, de modo de interrogarlos, evaluarlos y analizar cómo intervenir pedagógicamente en ellos, con lecturas y estrategias capaces de reconocer la *complejidad* de los factores que condicionan los procesos de aprendizaje escolar.

El carácter *multidimensional* del hecho educativo torna necesarios la mirada y el abordaje *interdisciplinarios*. Uno de los objetivos principales es promover la construcción de capacidades profesionales para producir prácticas pedagógicas que garanticen el derecho a la educación de las personas con discapacidad a lo largo de toda la vida, en el contexto institucional en el que se encuentren. Y en este sentido, es importante construir conocimientos en torno a los procesos de desarrollo, capacidades y estilos de aprendizaje de niños/as, jóvenes y adultos, y cómo éstos varían de acuerdo con la particularidad de los estudiantes con alguna discapacidad, y en relación con el contexto escolar, familiar y social que los rodea.

OBJETIVOS

- Reconocer el proceso de aprendizaje y de la enseñanza como procesos complejos contextualizados y situados en una realidad actual.
- Favorecer una mirada histórica de la Psicología Educativa a partir del análisis de los contextos socio-históricos en los que las teorías psicológicas son construidas y los objetos de estudio de sus autores.

- Facilitar la reflexión sobre el aprendizaje escolar o pedagógico como objeto específico de la Psicología Educacional, considerando su particularidad y complejidad.
- Promover la comparación de distintos supuestos y perspectivas teóricas sobre el sujeto, el desarrollo, el aprendizaje y el conocimiento, como herramientas de análisis, y no de mera aplicación, de los complejos procesos que se despliegan en el contexto escolar.
- Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico y creativo en relación a las coyunturas socio-culturales actuales.

EJES PROGRAMÁTICOS

Eje N°1

- 1.1 La Psicología Educacional. Origen y aportes de la psicología a la educación.
- 1.2 ¿Que significa aprender? Las relaciones entre Psicología y Educación.
- 1.3 Procesos de escolarización desde una perspectiva evolutiva y contextual del aprendizaje.

Bibliografía:

- Palacios, Marchesi y Coll (2014) **“Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos”**. En: “Desarrollo Psicológico y Educación”. Madrid. Alianza Editorial.
- Leliwa, S y Scangarello, J. (2011) **“Psicología y Educación: una relación indiscutible”**. Cap 1 Psicología y educación ¿Qué relación existe entre ellas?; Cap. 2 Constitución del sujeto psíquico; Cap. 3. Aprendizaje Humano. Editorial Brujas.
- Terigi, F. (2015) **“Introducción a la Psicología Educacional”**.Cap.. 1. Introducción al campo de la Psicología Educacional. Bs As. Universidad Nacional de Quilmes.
- Ziperovich, C. (2004): **“Comprender la complejidad del Aprendizaje”**. Cap. 3. El aprendizaje como proceso complejo. Córdoba. Ediciones Educando. Colección Universidad Nacional de Córdoba.

Eje N° 2:

2.1 El conductismo clásico y renovado. Asociacionismo, aprendizaje mediante condicionamiento (clásico – operante). Implicaciones educativas del conductismo.

2.2 La Psicología Genética de Jean Piaget. La base epistemológica de la Teoría Genética. Las invariantes funcionales y el conocimiento como acción transformadora. El error constructivo y el conflicto cognitivo. Alcances y límites de los estudios psicogenéticos respecto de la actividad pedagógica.

2.3 La Psicología Socio Histórica de Lev Vygotski. El origen histórico y social de los procesos Psicológicos Superiores: relaciones entre aprendizaje, desarrollo e instrucción. La Zona de Desarrollo Próximo como categoría compleja. Perspectivas vigotskianas en educación escolar.

2.4 El sujeto cultural. La Psicología Cultural de Jerome Bruner. Aprendizaje y aprendizaje escolar. Las particularidades del aprendizaje y la construcción del conocimiento en la escuela.

Bibliografía obligatoria:

- Hill, W. (1985-2000): “Teorías de la contigüidad en la tradición conexionista” y “Las teorías del refuerzo en la tradición conexionista”. En: “Teorías contemporáneas del Aprendizaje.”. Bs. As. Barcelona y México. Ed. Paidós.
- Hernández Rojas, G. (1998) “Paradigmas en Psicología de la Educación” Cap. 6 (Paradigma Conductista y sus aplicancias e implicancias educativas); Cap. 7- (Paradigma Psicogenético y sus aplicancias e implicancias educativas) y Cap. 8- (Paradigma Sociocultural y sus aplicancias e implicancias educativas) Editorial Paidós. México.
- Leliwa, S y Scangarello, J. (2011) “Psicología y Educación: una relación indiscutible”. Cap 4 La construcción del conocimiento; Cap. 5. El aprendizaje desde un enfoque socio- cultural. Editorial Brujas.

EJE N° 3:

3.1 La contemporaneidad y lo subjetivo - Marginalidad, delincuencia y escuela. Concepto de oportunidad.

3.2 Fracaso escolar. ¿Responsabilidad de los alumnos o de la escuela.

3.3 Las TIC's y la subjetividad contemporánea. El uso masivo de Internet y los cambios en la modalidad vincular.

Bibliografía

- Míguez, D. (2010). Los pibes chorros. Estigma y marginación. Buenos Aires: Capital Intelectual. Introducción y caps. 2, 3 y 4.
- Elichiry, N. (2004) Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socio-educativos en psicopedagógicos. En: Elichiry, N. (comp.) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Aires: Manantial
- Carbajal, M. (2008). Mirada sobre la generación multimedia. En: Diario Página 12, sección Sociedad, martes 29 de abril de 2008.
- Balardini, S. (2000). Jóvenes e identidad en el ciberespacio
- Gómez, C. y Díaz, S. (2000) Las representaciones de los docentes sobre los problemas de aprendizaje de los alumnos y sus causas: “guerra entre la familia y la escuela”. En: Familias y Escuela Interacciones: encuentros y desencuentros. Construcción de acuerdos y de consensos. Buenos Aires: Novedades Educativas
- Perrenoud, Ph. (1993) La construcción del éxito y el fracaso escolar. Madrid: Morata. Cap. 7, 8 y 10.
- Tenti-Fanfani, E. (2000) Culturas juveniles y cultura escolar. En: Una escuela para adolescentes. Unesco. Buenos Aires: Losada

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se proponen como estrategias de enseñanza el desarrollo de los marcos teóricos referenciales mediante exposiciones y lecturas del material bibliográfico seleccionado. La indagación de los conocimientos previos de los estudiantes respecto a los temas a tratar acompañado con organizadores previos, es decir, la exposición organizada de contenidos con el fin de que los cursantes establezcan relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen.

Se trabajará con:

- Trabajos prácticos, grupales e individuales.
- Análisis de estudios de casos.
- Análisis de fuentes bibliográficas.
- Grupos de estudios y reflexión.
- Reconstrucción de la propia experiencia a través de la documentación. (experiencias con la lectura y escritura)
- Análisis de filmes pertinentes a la unidad curricular.

EVALUACIÓN

Se parte de la idea de evaluación como un proceso procesual y complejo, inherente a la práctica educativa. Según Rebeca Anijovich *“Evaluar es siempre importante en la medida que nos permite diagnosticar qué y cómo están aprendiendo los estudiantes y orientar las futuras acciones. Pero también entendemos la evaluación como una oportunidad para que los estudiantes pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros, aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas como estudiantes”*

CRITERIOS

Para la regularización en esta unidad curricular, se tendrá en cuenta:

- Participación fundamentada en todas las clases prácticas.
- Lectura reflexiva de los textos teóricos.
- Trabajo en equipo y nivel de responsabilidad en la tarea asignada.
- Presentación de los trabajos en tiempo y en forma.
- Dominio, comprensión y transposición de los contenidos del programa.
- Capacidad de resolución de problemáticas presentadas.
- Capacidad de organizar, coordinar y elaborar la tarea encomendada.
- Participación pertinente en el desarrollo de las clases

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN (o instrumentos de evaluación)

- Trabajos prácticos individuales y grupales, orientados por guías de estudio.
- Presentación de trabajos escritos y exposiciones orales por parte de los alumnos.
- Reflexión sobre los temas tratados a partir de debates mediados por el profesor a cargo.

PARA OBTENER LA REGULARIDAD

- 70 % de Asistencia a clases teóricos – prácticas.
- 70 % de presentación de los trabajos prácticos.
- Un trabajo integrador aprobado (con su recuperatorio) de los temas trabajados en clase.

PARA RENDIR LA MATERIA EN CONDICIÓN DE LIBRE

- Las condiciones de examen libre están estipuladas en el Reglamento que rige el Nivel Superior. RAM

MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE

- Proyector (en casos especiales).
- Internet (en casos especiales).
- Cartillas de textos teóricos y literarios.
- Tiza o fibrón, pizarra y borrador.
- Cuaderno de apuntes.
- Notebook

Distribución en el tiempo de las actividades y contenidos programados

Septiembre: Eje I

Octubre: Eje II

Noviembre: Eje III



Gimena ANGELO
Prof. en Ciencias de la Educación
Prof. de jardín de infantes