



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE RURAL N° 6.012

Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina

FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: isfd6012@gmail.com

CARRERA	PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN INTELECTUAL		
DOCENTE	PROF. CINTIA MACARENA MAGNO		
UNIDAD CURRICULAR	Año	Régimen	Hs. Cátedra
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	1º	Cuatrimstral	6

FUNDAMENTACIÓN

Psicología Educacional constituye una de las asignaturas del trayecto de formación pedagógica que se ubica en el segundo cuatrimestre del primer año del correspondiente plan de estudios de la Carrera del Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual.

La Psicología Educacional es diferente de otras ramas de la Psicología porque su objeto principal es la comprensión y el estudio de los fenómenos y procesos educativos, la naturaleza social y socialización de los mismos. Demarca, además, las dimensiones que constituyen al sujeto y sus posibilidades de aprender, la estructura subjetiva y los deseos del sujeto “sujetado” por una cultura que determina códigos de comunicación y marcos referenciales. El sujeto, entonces, es un constructo mediado por el mundo de la representación, la interacción y la comunicación. Se entiende al sujeto como una construcción explicativa de la constitución de redes de experiencias en los individuos y en los grupos¹.

La Psicología Educacional *es considerada como un campo de prácticas vinculado con los procesos educativos que, en contextos y condiciones diversas, realizan diferentes grupos sociales y se caracteriza por ser fundamentalmente operativa e instrumental* con un criterio de epistemología convergente, cuyo campo es abordado desde una perspectiva interdisciplinaria. Estos aportes provienen de la biología, las neurociencias, la epistemología genética, el psicoanálisis, la psicología social, la psicología socio-histórica-cultural, la psicolingüística y de todas aquellas disciplinas que ayudan a entender la totalidad del acto educativo en su multiplicidad causal.

¹ Caruso Marcelo, Dussel Inés (1996) De Sarmiento a los Simpson: cinco conceptos para pensar la educación contemporánea, Kapelusz, Bs. As.

La Psicología Educativa, *al estudiar los fenómenos y los procesos educativos como fenómenos complejos*, y en su naturaleza social y socializadora reclama una confluencia de miradas disciplinares diversas, por su intersección en el campo más amplio de las ciencias sociales, esto es, lo que permite comprender la dimensión histórica, social y cultural de los fenómenos que estudia.

Se propone, por ello, abordar el campo educativo con los aportes de la Psicología, que hace foco allí donde se despliegan los procesos de producción de subjetividad desde concepciones que dan cuenta de la estructuración del sujeto educativo en el proceso de desarrollo a partir de la interiorización de la cultura, en sucesivas experiencias de aprendizaje.

Esta unidad curricular tiene además como propósito fundamental *reflexionar acerca del aprendizaje, desde las diferentes perspectivas antes mencionadas*. Se pretende hacerlo abordando la complejidad de los fenómenos educativos desde una mirada que intenta articular la multiplicidad de aspectos que en este campo intervienen, tratando de hacer visibles aquellos aspectos que no son tan evidentes y al mismo tiempo desnaturalizar los fenómenos educativos que se presentan objetivados.²

La reflexión y el análisis de los procesos de aprendizaje desde los diferentes paradigmas y construcciones teóricas surgidas al interior de los mismos constituyen el eje estructurante para el estudio y análisis de las prácticas en el aula. En este proceso intervienen, las representaciones del sujeto que aprende, el carácter cultural de los contenidos de enseñanza y la epistemología del docente en el ejercicio de la mediación pedagógica.

Para ir concluyendo en este apartado, considero que el/la estudiante y como futuro/a profesor/a y como profesional de la enseñanza que reflexiona sobre su práctica, necesita contar con el aporte de teorías y marcos explicativos que guíen, asienten y justifiquen su actuación y provean instrumentos de análisis y reflexión sobre cómo se aprende y cómo se enseña. Es preciso destacar la especificidad de lo educativo y que debe buscarse alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje en tanto síntesis de determinaciones psicológicas, sociales, institucionales e históricas. Por ello, son ejes importantes a considerar en el análisis de los procesos que van construyendo la realidad psico-educativa: el sentido histórico, su conformación y consecuencia diferencial según el tiempo y el contexto específico (Nora E. Elichiry).

EXPECTATIVAS DE LOGRO

De los estudiantes:

- Comprender los aportes de la Psicología Educativa para el estudio de las situaciones educativas;

² Gil Moreno, María del Carmen (2005) Op. Cit.

- Comprender a los sujetos de la educación focalizando en los procesos de desarrollo subjetivo y los diferentes modelos de aprendizaje, en los diferentes contextos educativos institucionales y las diferencias individuales, grupales y socioculturales;
- Analizar y reflexionar los alcances, límites y efectos de las distintas perspectivas psicológicas en el ámbito educativo;
- Enriquecer la mirada y el análisis desde múltiples disciplinas e interpretar el carácter complejo, situado y contextualizado de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Del docente:

- Promover espacios de acercamiento de los estudiantes a la Psicología Educacional y la educación desde una perspectiva comprensiva, reflexiva y crítica.
- Propiciar el análisis de los diferentes enfoques teóricos para una práctica reflexiva sobre los procesos de aprendizaje.
- Reflexionar sobre la especificidad que implica el desarrollo y el aprendizaje generados en las prácticas escolares de los sujetos con discapacidad en los diferentes niveles de educación.

UNIDADES CURRICULARES DEL PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad I: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- 1.1.** Configuración del campo de la Psicología Educacional.
- 1.2.** Tensión histórica: aplicacionismo-reduccionismo. La tensión en la enseñanza escolar moderna: homogeneidad-atención a la diversidad. Concepto de Normalidad. El impacto en la toma de decisiones psicoeducativas.
- 1.3.** Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de las Psicología Educacional.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- 1.1.** Coll Cesar (Comp.) () Desarrollo psicológico y educación. Cap. 1: Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación. Vol. II Madrid, Edit. Alianza.
- 1.1.** Terigi, Flavia (2013) Psicología educacional. Introducción al campo de la Psicología Educacional. Universidad Virtual de Quilmes, 2013.
- 1.2.** Anijovich, Rebeca (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Cap. 1: Aulas heterogéneas y equidad. Paidós. Bs. As.
- 1.3.** Ficha de Cátedra. Uso Interno y exclusivo.
- 1.4.** Documento de Explora. Linares, María Cristina. Disponible en <file:///C:/Users/CINTIA/Downloads/3.5.21.llegar-a-ser-alumno.PDF>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1.1. Coll, Cesar (1993) Capítulo 1: Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación en Palacios, Marchesi y Coll (Comp.) “Desarrollo psicológico y educación” Tomo II, Edit. Alianza, España.

1.3 Terigi, Flavia (2013) Psicología educacional. Cap. 1.5. El surgimiento del alumno como objeto de indagación psicológica. Universidad Virtual de Quilmes.

1.3 Perrenoud, Philippe () El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Introducción. Editorial Popular.

1.3 Palacios, Analía Mirta (2018) Discursos sobre el sujeto en Psicología y Educación. En: A.M. Palacios, M.A. Pedragosa y M. Querejeta (Coords.) (2018). Encuentro en la encrucijada: Psicología, Cultura y Educación. La Plata. EDULP.

Unidad II: APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE ESCOLAR

2.1. Factores que influyen en el proceso de aprendizaje. Las instituciones. La familia como primer agente de socialización. Las relaciones primarias. Las relaciones secundarias. El sujeto como un ser social.

2.2. El aprendizaje como proceso complejo y diverso. La construcción del conocimiento en la escuela. Conocimiento cotidiano, escolar y científico. La interacción social como factor activante o formante del desarrollo. El impacto cognitivo de la escolarización y su impacto en los enfoques socioculturales y cognitivos.

2.3. Los criterios de progreso en el aprendizaje escolar. Los dispositivos tipo “andamiaje” y las trayectorias escolares. Aprendizaje integrado.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

2.1. Simkin, Hugo; Becerra, Gastón (2013) El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XXIV, N°. 47. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay, Argentina.

2.1. Pérez Gómez, Ángel (2009) Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas. Bs. As.

2.2. Ziperovich, Cecilia (2004) Comprender la complejidad del Aprendizaje. Cap. 3: El aprendizaje como un proceso complejo. Colección Universidad Nacional de Córdoba. Ediciones Educando.

2.2. Leliwa, Susana; Scangarello, Irene (2014) Psicología y Educación. Cap. 3: El aprendizaje humano. Córdoba, Brujas.

2.3. Terigi, Flavia (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares [Conferencia]. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy, Buenos Aires. <http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf>.

2.3. Aprendizaje Integrado. Ministerio de Educación de la Nación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

2.1. Díaz González, Raquel (2014) La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la educación infantil. Periodo de adaptación de los niños y niñas al centro educativo. Relaciones entre la familia y el equipo docente. Madrid.

2.2. Baquero, Ricardo; Limón Luque, Margarita (2001) “Introducción a la psicología del aprendizaje escolar”. Cap.1: Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Universidad Nacional de Quilmes. Edic.

2.2. Pozo Muncio, Ignacio (1998) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Cap. 4: El sistema del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

2.3. Greco, María Beatriz (2015). Las trayectorias educativas desde la perspectiva de una psicología educacional contemporánea. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

2.3 Saberes coordinados y aprendizaje basado en Proyectos: hacia una enseñanza compartida para lograr aprendizajes integrados. Dirección de Educación Secundaria. Documentos de Actualización Curricular. Bs. As.

Unidad III: TEORÍAS Y/O PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE

3.1. La perspectiva conductista y asociacionista. Representantes. Postulados. Alcances y límites de la teoría

3.2. La perspectiva constructivista del aprendizaje. Teoría Psicogenética de Jean Piaget y Teoría Socio- Histórica de Lev Vygotsky. Proceso Psicológicos Superiores. Ley de Doble Formación. Relación entre aprendizaje y desarrollo. Ideas centrales. Alcances y límites de la teoría.

3.3. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Brunner. Postulados. Alcances y límites de la teoría.

3.4. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Postulados. Alcances y límites de la teoría.

3.5. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman. Postulados. Alcances y límites de la teoría

BIBLIOGRAFÍA:

3.1. Arancibia, Violeta (2007) Manual de Psicología Educacional. Cap.II.: Teorías Psicológicas Aplicadas a la Educación: Teorías Conductuales del Aprendizaje. Ediciones Universidad Católica de Chile. Chile.

3.2. Schunk, Dale H. (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Pearson Educación, México.

3.2. Baquero, Ricardo (2001) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique Grupo Editor.

3.4. Pozo, Juan Ignacio (1993) Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Ediciones Morata. Madrid.

3.5. Goleman, Daniel (1995) Inteligencia Emocional. Editorial Kairós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

3.2. Castorina, J. A.; Ferreiro, E.; Kohl de Oliveira M.; Lerner, D. (2004) Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Paidós Educador.

3.3. Pérez Gómez, Ángel () Comprender y transformar la enseñanza. Cap. 2: Los procesos de enseñanza y aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. Ed. Morata.

3.3. Dadone, María del Carmen (1997) Participación del Sujeto en el Aprendizaje: una mirada desde distintas teorías psicológicas. Rosario. Ediciones Homo Sapiens

Unidad IV: ALGUNOS PROBLEMAS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ABORDABLES DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOEDUCATIVA.

4.1. El problema de la motivación y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado. La motivación desde las perspectivas psicoeducativas. Motivación e identificación.

4.2. Las interacciones en el aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimetría y autoridad. El éxito y el fracaso escolar como “construcción”. Diferencias y desigualdades en el campo social y su atravesamiento en el campo subjetivo.

4.3. Problemáticas actuales: violencia de género, violencia en la escuela, procesos de estigmatización. Prácticas institucionalizadas. Problemas actuales: trastornos en el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

4.1. Naranjo Pereira, María Luisa (2009) Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación.

4.1. Bixio, Cecilia (2013) ¿Chicos aburridos?: el problema de la motivación en la escuela. Introducción. Cap.1: Por qué ocuparnos del “aburrimiento”. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

4.1. Bixio, Cecilia (2013) ¿Chicos aburridos?: el problema de la motivación en la escuela. Introducción. Cap.2: Viejas creencias. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

4.2. 12(ntes) papel y tinta para el día a día en la escuela (2006) El fracaso escolar: una mirada desde las políticas educativas.

4.2. Greco, M. B. (2007). La autoridad (pedagógica) en cuestión. Enfoques y perspectivas. Homo Sapiens.

4.3. Antelo, Estanislao; Abramowski, Ana L. () El renegar de la escuela. Desinterés, apatía, aburrimiento, violencia en la escuela e indisciplina. Ed. Homo Sapiens.

4.3. Meirieu, P. (2008) Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza. En Cátedra abierta: Aportes para pensar la violencia en las escuelas. Buenos Aires: Ministerio de

Educación.

4.3. Isla, Rubén (2008) Cap.1: La violencia y sus formas. En Cátedra abierta: aportes para pensar la violencia en las escuelas Buenos Aires: Ministerio de Educación.

4.3. Goldenberg, Mario (2008) Cap. 3: Lazo social y violencia. En Cátedra abierta: aportes para pensar la violencia en las escuelas Buenos Aires: Ministerio de Educación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

4.1. Huertas, Juan Antonio (1997) Motivación. Querer aprender. Cap. 1: Los principales marcos de referencia del estudio de la motivación. Un paseo histórico por la psicología de la motivación humana. Aique Grupo Eductor.

4.2 Baquero, Ricardo (2000) Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual, en Fenando Avendaño y Norberto Boggino (comps.), La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Rosario: Homo Sapiens.

4.2. Baquero, Ricardo (2009) Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales: nuevos sentidos de un viejo problema. Avances en Psicología Latinoamericana. Vol. 27, Núm. 2. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.

4.2 Baquero Ricardo () La educabilidad bajo sospecha. Cuaderno de Pedagogía Rosario N° 9. Universidad Nacional de Quilmes.

4.2 Terigi, Flavia (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 50.

4.2. Cervini, Rubén (comp.) (2017) El fracaso escolar : diferentes perspectivas disciplinarias. Cap. 2: Debates actuales en Psicología Educativa sobre el abordaje del fracaso escolar. Universidad Nacional de Quilmes.

DISPOSITIVO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO DE TRABAJO

Se entiende por dispositivo pedagógico didáctico a la metodología, “construcción metodológica”³ y/o estrategias para la enseñanza que, tiendan a establecer las condiciones materiales y simbólicas para que, tanto el profesor como los estudiantes construyan una relación con el conocimiento.

Como punto de partida substancial es que el programa como su dictado y/o desarrollo **será flexible con el fin de adaptarse a las necesidades**, tiempos e intereses particulares del grupo clase. Es así que, conjuntamente, docente y estudiantes, reelaboraremos dicha propuesta teniendo en cuenta fortalezas, debilidades y las realidades contextuales de su vida cotidiana, no perdiendo de vista, los objetivos propuestos al principio.

³ Eldestein, Gloria (1996) Cap. 3: Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En corrientes didácticas contemporáneas. Edit. Paidós. Bs. As.

Se considera importante generar un **espacio en donde se integre la teoría y la práctica, la reflexión y las vivencias, las experiencias**. Las clases se realizarán como un espacio para repensar y profundizar los temas propuestos en el presente programa, a partir de un acercamiento directo a las fuentes bibliográficas. Un punto a resaltar, es que se razona la necesidad de la lectura previa de los textos, los cuales estarán disponibles desde el principio del dictado de la materia. La lectura previa de los textos permitirá la formulación de preguntas, explicitación de dudas, la construcción y la expresión de ideas/pensamientos, como así también poder realizar **guía de lectura**.

Se propiciará la **socialización y/o debate** de los postulados de los autores en forma grupal e individual, con una posterior entrega de la elaboración de un escrito. Se propiciará la elaboración de **trabajo prácticos en grupos** reducidos y debate grupales que favorezcan procesos de co-construcción del conocimiento, y generan instancias de expresión oral en que impliquen lectura, análisis y reflexión y la elaboración de un posicionamiento crítico. Como así también la realización de trabajos orales y escritos, individuales y grupales. Como resultado de esta relación teoría y práctica, se propondrá un Trabajo de Campo denominado **“Aproximándonos a las problemáticas de la escuela en la provincia de Salta”** con el propósito de acercarnos a conocer aquellas problemáticas del campo de la Psicología Educativa y del ejercicio profesional del docente y del profesor de educación especial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Intentando ser coherentes con la presente propuesta de trabajo, se considera una valoración sobre los aprendizajes como un proceso social en un contexto con sus particularidades y/o características.

Entiendo a la evaluación como parte de la enseñanza y del aprendizaje, tomando en cuenta los procesos realizados por los estudiantes y la reflexión respecto de las intervenciones pedagógicas llevadas a cabo por el docente y el grupo clase, para reorientar la toma de decisiones en las intervenciones programadas y desarrolladas.

La evaluación, por un lado, aspirará a tener en cuenta la diversidad predominante en las aulas y poner el énfasis en la comprensión de la importancia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, considerar las variadas experiencias de trabajo con los estudiantes; en este sentido, no consistirá solamente en la administración de técnicas e instrumentos formales como culminación del proceso de aprendizaje limitándola a la función de acreditación de los aprendizajes. La evaluación, pienso, debe considerarla sistémico, continuo, integral, formativo e integrador, que permita el empleo de variadas metodologías e integre instancias.

En dicho proceso de aprendizaje, se tendrá en cuenta aspectos significativos tales como:

- ✓ Asistencia a clases;
- ✓ La lectura comprensiva de los textos propuestos;
- ✓ La participación y/o consulta de inquietudes o puntos a profundizar en clases;
- ✓ Pertinencia y profundidad en el abordaje de marcos conceptuales a partir del análisis de los textos.
- ✓ La entrega y presentación de los trabajos prácticos en el tiempo acordado;
- ✓ Realización de interrogantes significativos entre el marco teórico y situaciones concretas presentadas.
- ✓ El trabajo colaborativo en los grupos de trabajo;
- ✓ La construcción de conocimientos que tengan como punto de partida, el marco conceptual brindado por la cátedra;
- ✓ La capacidad de escuchar a los otros y de escucharse;
- ✓ Utilización del vocabulario académico acorde a las lecturas realizadas;
- ✓ Compromiso y responsabilidad en la elaboración de los trabajos prácticos y en los trabajos de exposición oral.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Trabajos Prácticos: individuales, grupales.
- Trabajo de Campo
- Presentación de exposiciones orales
- Autoevaluación y evaluación entre pares.
- Diario de clases

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA:

- ∂ 80% de asistencia a clases.
- ∂ 80 % de trabajos prácticos integradores aprobados.
- ∂ Aprobación de un (1) examen parcial, con nota mínima de aprobación seis (6).
- ∂ Presentación, defensa y aprobación de un trabajo de diagnóstico y/o indagación.

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN RECURSOS METODOLÓGICOS

Desde la cátedra se promoverán estrategias de trabajo, reflexión y análisis de materiales bibliográficos, elaboración de propuestas personales y grupales, como así también; actividades de corte más vivencial. También se prevé trabajar con materiales pedagógicos diversos:

- **Películas:** por ejemplo: *Una mente maravillosa* (2001): Obsesionado con la búsqueda de una idea matemática original, el destacado alumno John Forbes Nash aterriza en Princeton en 1947 con el objetivo de estudiar un postgrado. Interpretado por Russell Crowe, este prodigio matemático nos desvelará su extraña y solitaria personalidad, sólo

comprendida por su compañero de habitación. Pero su capacidad matemática le llevará a desentrañar las teorías matemáticas más complejas y a ser alguien extremadamente importante para su nación. El problema, su extraña personalidad. Él sufre de esquizofrenia. Y nos logrará meter en su mente durante el largometraje. Imprescindible. *Yo también*: Pablo Pineda da vida a Dani, un joven sevillano que consigue ser la primera persona europea con síndrome de down en conseguir una licenciatura universitaria. El argumento de esta película se basa en su entrada al mundo laboral, sus vivencias y el amor que encontrará en su nueva oficina. El protagonista consiguió hacerse con la Concha de Plata a Mejor Actor en el Festival de Cine de San Sebastián.

- Entrevistas,
- Experiencias,
- Herramientas provistas en internet.
- Utilización de una plataforma virtual.

PARA RENDIR LA UNIDAD CURRICULAR EN CALIDAD DE LIBRE

Se especifican condiciones teniendo en cuenta RAM.

MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE

Sitios y páginas recomendadas:

- Educar <http://www.educ.ar/>
- Canal Encuentro

http://www.encuentro.gob.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=130617: **Futuros docentes - Nueva ciudadanía y derechos**

- <http://rieoei.org/index.php>: **Revista Ibero Americana**
- <http://www.oei.es/bibliotecadigital.php> Biblioteca digital de la OEI.

Organización de Estados Iberoamericanos

● <http://bibliotecaescolardigital.es/comunidad/BibliotecaEscolarDigital/RecursosCita#rdf:type=guias>

Distribución en el tiempo de las actividades y contenidos programados

UNIDAD	EJE	AGOSTO	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
Unidad I: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN	1													
	2													
	3													
	4													
Unidad II: APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE ESCOLAR	1													
	2													
	3													
	4													
Unidad III: DESARROLLO, APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA	1													
	2													
	3													
Unidad IV: ALGUNOS PROBLEMAS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	1													
	2													
	3													
TRABAJOS FINALES														