



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR N° 6012

Pellegrini N° 295- El Carril (Salta)-Rep. Argentina

FAX- T.E.N° 4-908015 - Email: isfd6012@gmail.com

AÑO LECTIVO	2023		
CARRERA	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL		
DOCENTE	LIC.ANDREA CAMPOS		
ESPACIO CURRICULAR	Curso	Régimen	Hs cátedra
PROBLEMÁTICA CONTEMPORÁNEA DEL NIVEL INICIAL	1° AÑO	Anual	4hs semanales

Problemática Contemporánea de la Educación Inicial

FUNDAMENTACIÓN

Esta unidad curricular intenta situar la educación en la Argentina, en las coordenadas que enmarcan su desarrollo. Ello incluye, por un lado, atender las transformaciones contemporáneas que modifican el estatuto de la infancia presentando nuevas cuestiones en relación a la educación de los niños/as, y por el otro, comprender el papel que le cabe al Nivel Inicial como primer nivel de escolarización.

La perspectiva que se propone con la incorporación de una instancia curricular que desarrolle las Problemáticas Contemporáneas del Nivel inicial como espacio de formación refleja la importancia de considerar la creciente complejidad de la educación en la primera infancia.

Múltiples son los factores que terminan por consolidar un visible desdén hacia la educación inicial a pesar que, desde diferentes campos del conocimiento, se puede rastrear la importancia insustituible de la educación en edades tempranas. Es por ello que la intencionalidad de este recorrido de formación se construye sobre la convicción de otorgar una relevancia académica al estudio, apropiación y sistematización de los saberes necesarios requeridos para

consolidar la Educación Inicial en la Argentina y junto con ello, producir un movimiento que desplace la “infantilización” del campo.

MARCO TEÓRICO:

La atención a la primera infancia tanto en lo que respecta a la definición de políticas actuales como a las tendencias vinculadas con su expansión, organización y funcionamiento, suponen un cierto modo de resolver los dilemas y los debates que han atravesado su conformación histórica “(...) que se expresan por 1) la tensión entre su función educativa y asistencial y 2) los debates en torno a la especificidad pedagógica del nivel inicial, en particular respecto de los objetivos, métodos y contenidos del nivel primario o básico”. (Diker, 2002).

La educación de la primera infancia es entonces responsabilidad familiar, social y estatal, o sea, un tema de Estado; muy especialmente en contextos latinoamericanos y argentinos en donde la economía aún no garantiza la autonomía y responsabilidad individual de la crianza y educación de la primera infancia. Es por ello que, en las instancias de formación de docentes de la primera infancia, es necesario remarcar la función social-pedagógica de la institución y de sus docentes ya que ellos son los garantes del cuidado y la enseñanza de nuestras infancias. Para ello y como dice Sarli “Hasta los años ‘40 el jardín de infantes era una institución escasamente difundida en el país, de hecho el nivel inicial había experimentado un crecimiento desperejo a nivel nacional y provincial. Pero, entre 1945 y 1955, la expansión cuantitativa del nivel fue notoria registrándose un crecimiento de la matrícula y de las secciones. Dicha extensión expresa la necesidad de intervención pedagógica, es decir de regulación pública, desde los primeros años de vida (Sarli, 2002)

En el momento actual que vivimos como sociedad, como escuela, como educadores, necesitamos detenernos para volver a pensar en aquello que estamos haciendo y cómo lo estamos haciendo. Sabemos que muchas de las situaciones que se vivencia cotidianamente en la Educación Inicial distan de ser aquellas que soñamos para nuestras instituciones y nuestros niños. Observamos en demasiadas oportunidades niños aburridos, educadores cansados y enojados, propuestas que no convocan, espacios escolares poco aprovechados y disfrutados. Es necesario replantearnos nuestra responsabilidad como educadores y mirar a nuestros alumnos con profesionalidad.

Han cambiado, como dijimos, los modelos y los modos, incluso las concepciones acerca de las infancias (si no remitimos a tiempos más alejados de la actualidad), pero no han cambiado (o al menos no debieran hacerlo) los aspectos ideológicos que centran nuestras miradas en los niños/alumnos como

sujetos de derecho, como el centro de nuestras acciones educativas y como el eje que guía nuestras propuestas y decisiones.

Debemos situarnos en estos tiempos de turbulencias para entender las problemáticas que atañen a nuestros niños y niñas y así y solo así poder dar respuestas a todas sus necesidades. No hay otro modo que el mirarlos y mirarlas y comprender con responsabilidad profesional el momento histórico que atraviesan y que nos interpelan para cumplir con nuestras obligaciones como educadores. La justicia educativa a la que tanto hace mención Axel Rivas no será posible si no atendemos a todos sus principios. La normativa está escrita, la teoría nos está orientando habrá que seguir profesionalizando tanto la formación como las prácticas y elevar la calidad educativa a los requerimientos de nuestros alumnos y alumnas.

OBJETIVOS

- Reconocer las políticas educacionales que dieron origen y permitieron el desarrollo y expansión del sistema Educativo Argentino, en particular del Nivel Inicial.
- Profundizar algunas problemáticas educativas actuales del Nivel Inicial en el marco de las transformaciones económicas, sociales, históricas, políticas, educacionales en los diversos contextos.
- Relacionar el saber pedagógico (conocimientos adquiridos en los diferentes Trayectos del Diseño Curricular) con la realidad educativa a fin de contrastar teoría y práctica.

Unidad N° 1
Significados del Nivel Inicial desde una perspectiva histórica y pedagógica

	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>EJE 1 Problemáticas Educativas Caracterización del Nivel Inicial.</p> <p>El Nivel Inicial en el marco de las transformaciones educativas.</p> <p>Aspectos claves de una Educación infantil de calidad. Estereotipos y representaciones sociales en la concepción del rol docente.</p> <p>El nivel inicial: modelos organizacionales desde una perspectiva histórica.</p> <p>Modelos sociopolíticos argentinos que incidieron en la configuración del nivel inicial. Marcos normativos: ley 1420, 24195, 26206 y La de Educación de la Provincia 7546</p>	<p>Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p> <p>Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad y sus transformaciones a través de los años.</p> <p>Identificar normativa referente al Nivel Inicial.</p>	<p>Debate de la educación inicial en Argentina, persistencias transformaciones y re significaciones a lo largo de la historia: lectura y Power de Rosana Ponce. (2006)</p> <p>¿Cómo podemos definir a las Problemáticas educativas? Buscar, seleccionar una definición. Luego identificar una o dos palabras de la misma para elaborar una construcción entre todos los grupos. Investigar sobre la situación actual del Nivel</p> <p>Explorar bibliografía del nivel. Uso del google drive: para compartir información, para elaborar documentos colaborativos.</p> <p>Leemos a Lila Ferro. Situación de la educación inicial en la Argentina y perspectivas para su universalización</p> <p>Reflexionar y analizar los aspectos de una educación de calidad y cómo llevarlos a la práctica.</p>

RECURSOS Google drive, power

FINALIDAD FORMATIVA:

Comprender la complejidad de la educación en la primera infancia, los cambios producidos y las problemáticas nuevas que inciden en el campo educativo, para poder intervenir adecuadamente

Unidad N° 2

La infancia ayer y hoy. Perspectiva socio-cultural y política

	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>EJE 2</p> <p>Características de la infancia. Hitos históricos en la historia infantil. El niño sujeto de derechos. Aporte de la antropología, la filosofía, la semiótica, el psicoanálisis para construir una mirada multidisciplinaria sobre la noción de infancia REVISTA MONITOR</p> <p>EJE 3</p> <p>Infancia, sujetos y familias en la Ed. Inicial. Procesos de inclusión y exclusión en la infancia. Significado del nivel inicial desde una perspectiva histórica: transformaciones contemporáneas. Educación Inicial y desigualdad social</p> <p>Las Familias hoy: Transformaciones en la familia tradicional. Nuevas configuración de las identidades sociales: Modelos, representaciones y estrategias de organización familiar. La familia contemporánea</p> <p>La vulnerabilidad social y el desarrollo infantil.</p>	<p>Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.</p> <p>Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p> <p>Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad</p>	<p>¿Cuál es tu imagen de niño? Se invita a reflexionar y pensar desde dónde nos paramos a mirar la infancia, cómo influye esto en las prácticas cotidianas. Formular una metáfora o narrativa que exprese cuál es tu imagen de niño.</p> <p>Las familias de hoy... Pensar en las características, tipos de familias que recibimos hoy en el N.I. Observar y escuchar la conferencia de Isabelino Siede. Registrar ideas principales. Pensar y registrar conclusiones, ideas al interior del grupo a partir del video y los artículos leídos</p> <p>Pobreza y vulnerabilidad social. ¿Afecta nuestras prácticas, de qué manera, cómo lo afrontamos? Leer y analizar artículos... para incluir datos al marco teórico, arribar a conclusiones personales y grupales.</p> <p>Leemos a Carla Sarli</p>

RECURSOS: bibliografía formato papel, televisor, pantalla, padle.

FINALIDAD FORMATIVA

Comprender las distintas formas que adoptan la construcción de prejuicios, estereotipos y estigmas hacia los integrantes de diferentes grupos étnicos y de clase, teniendo en cuenta el tipo de relaciones que se establecen

Unidad N° 3

Problemáticas actuales del Nivel Inicial

	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>EJE 4</p> <p>Problemáticas actuales del Nivel. : La educación inicial y las culturas infantiles</p> <p>El Nivel inicial: contradicciones y polémicas. .. La relación nosotros-otros en espacios escolares "multiculturales". Estigma, estereotipo y racialización. Comunidades Bilingües y multilingües: Educación Intercultural MITOS Y ESTEROTIPOS RUHT HARF</p> <p>TRABAJO FINAL INTEGRADOR</p>	<p>Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar (Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas)</p> <p>Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</p>	<p>Por grupos pensar y realizar un listado de posibles problemáticas del nivel. Debatir.</p> <p>Explorar bibliografía del nivel. <i>Desafíos actuales de la Educación Inicial</i></p> <p>Lic. Laura Pitluk</p> <p>Presentación de la herramienta de google para hacer encuestas. "formulario de google" Intentar delimitar y definir el tema a investigar. Observar la herramienta y conocer algunas de sus posibilidades. Pensar posibles preguntas para recolectar información para el trabajo final. Prepara la encuesta para su investigación.</p> <p>Taller de escritura inicio del trabajo de investigación: definir problemática y elaborar el marco teórico. Presentación y corrección del T.F. borrador. Consultas</p> <p>Exposición y presentación del trabajo final: Exposición de la problemática, resultados de las encuestas, posibles soluciones y conclusiones.</p>

RECURSOS: bibliografía del Nivel, formulario Google

FINALIDAD FORMATIVA

Generar actitudes críticas y reflexivas en los futuros docentes para que intenten lograr interacciones sociales positivas, donde las diferentes identidades se complementen, enriquezcan y valoricen.

Reconocer y distinguir el concepto de diversidad socio-cultural y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Rosana Ponce, en: Malajovich, A. comp. (2006) Experiencias y reflexiones sobre la Educación Inicial, una mirada latinoamericana. Bs.As. Siglo XXI

Batiuk, Verónica y Itzcovich, Gabriela, "Expansión y equidad del Nivel Inicial en Argentina. Una aproximación cuantitativa. 1990-2003"

Civarolo, M.M. y Pérez Andrada, M. (2017). Rasgos cardinales de una pedagogía de la incertidumbre. Material inédito.

Civarolo, M. M. y Pérez Andrada, M. (2017). Clase Nro. 1: Trazando rumbos: El l'uomo di Reggio y las escuelas infantiles. Enfoques pedagógicos que renovaron la educación infantil. La pedagogía de Reggio Emilia. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Ferro, Lila y otros, (2010) "Educación inicial e infancia. Situación de la Ed. Inicial en Argentina y perspectivas de su universalización" Congreso Iberoamericano de Educación.

Harf Ruth, Silvia Pulperio, Coppa Graciela (2007) ¿Qué pasa con los límites en la Educación Inicial? Editorial Hola Chicos- Bs. As.

Malajovich (Comp), (2006) Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana. Siglo XXI editores. Argentina.

Mazzoni, Cecilia y otros, (2012) "Pobreza y vulnerabilidad social y simbólica. Sus efectos sobre el desarrollo cognitivo infantil" Bs. As. UBA

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Gestión Docente. (2007) "Transformaciones en la niñez y en las configuraciones familiares. La construcción de vínculos en el mundo actual. Por Eliana Aguirre

Pitluk, Laura, (2015) "Las Prácticas actuales en la Educación Inicial". Homo Sapiens. Rosario

Rebagliati María Silvia, (2010) "Conferencia: Infancia, sujetos y familias en la Educación Inicial"

Siede, Isabelino, (2018) "Entre familias y escuela" Bs. As. Paidós.

Zabalza, Miguel, (1996) Calidad en la Educación Infantil. NARCEA S.A. Madrid.

ACREDITACION DEL ALUMNO

1) Asistencia:

Asistencia a clases, 75% según reglamento.

2) Evaluaciones de Proceso y Acreditación:

De Acreditación:

- Aprobación de todas las instancias de evaluación y presentación de trabajos prácticos propuestos; en clases, con una calificación mayor a 7 para adquirir la acreditación directa.
- Se señalarán oportunamente, aquellos trabajos que deban presentarse en forma individual o grupal, con exposiciones.
- Cumplir con el mínimo de asistencia a clases previsto, (75%), en caso de no alcanzar dicho porcentaje, se tendrá en cuenta la participación en las mismas y deberá recuperar dicha instancia con un trabajo teórico/práctico que se acordará con la profesora, dependiendo cada caso particular.
- En todos los trabajos escritos u orales se tendrá en cuenta presentación, ortografía, la cohesión en la redacción; en los orales se tendrá en cuenta la fluidez, modulación, organización de la exposición.
- Deberá aplicar diferentes abordajes, estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos para la recolección, tratamiento y comunicación de información educativa para utilizarla en el trabajo final.
- Realizar una monografía/investigación (trabajo final de acreditación) a partir de la problemática detectada en sus experiencias en el trayecto de formación recorrido, contrastando teoría y práctica.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

EVALUACION FINAL:

- Los/as alumnos/as finalizado el cursado tendrán que defender en forma oral en un coloquio final (utilizando la teoría trabajada a lo largo del seminario y de los textos elaborados por ellas) el trabajo de investigación de la problemática seleccionada.

1. Condición para la acreditación directa: 100% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota igual o superior a 7 (siete) y alcanzar un 75% o más de asistencia. Para formalizar la acreditación directa los estudiantes deberán inscribirse en la mesa de examen inmediata posterior a la finalización del cursado.

2. Condición del estudiante regular: obtener más del 70% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota no menor a 7 (siete) y alcanzar entre el 50% y el 74 % de asistencia.

3. Condición de estudiante que recursa: obtener menos del 60% de las evaluaciones de proceso aprobadas con nota menor a 7 (siete) y menos del 50% de asistencia.