



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE RURAL N° 6.012  
Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) - Rep. Argentina  
FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: [isfd6012@gmail.com](mailto:isfd6012@gmail.com)

<b>CARRERA</b>	<b>Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura</b>		
	<b>2023</b>		
<b>DOCENTE</b>	<b>Laime, Roberto Claudio</b>		
<b>UNIDAD CURRICULAR</b>	<b>Año</b>	<b>Régimen</b>	<b>Hs. Cátedra</b>
<b>Sociología de la Educación</b>	<b>2</b>	<b>Cuatrim.</b>	<b>6</b>

### **FUNDAMENTACIÓN**

Entendemos a la teoría como herramienta para la transformación y, en este sentido, conocer la realidad educativa de un modo sistemático nos permite interpretar sus condiciones y también sus límites. Esos mismos límites pueden convertirse en condiciones de posibilidad de la transformación social y educativa desde posiciones críticas que no conciben al orden social como un orden natural sino básicamente como un orden injusto. De allí la importancia de analizar las contribuciones de los paradigmas socioeducativos críticos, en los cuales se posiciona el desarrollo de la materia.

Vivimos en sociedades atravesadas por profundos cambios socioeconómicos, sociopolíticos y socioculturales. Las teorías que sirvieron de base para comprender y analizar dichos escenarios, resultan hoy insuficientes y en algunos casos requieren de una resignificación. Por ello, resulta pertinente encontrar nuevas respuestas y realizar otros recorridos teóricos.

La perspectiva sociológica contribuye a desnaturalizar el orden social y educativo al introducir el elemento de lucha en la comprensión de la dinámica cambiante de la que participan actores -individuos y grupos- en el marco de las relaciones de poder que se manifiestan en el ámbito del Estado y la Sociedad. El análisis de las génesis y la lógica de funcionamiento de las instituciones y las prácticas educativas es un recurso inevitable para su transformación.

Recurrir a la mirada sociológica, resulta una opción válida para poder interpretar en sentido democratizador al papel de la escuela y su relación con la sociedad. Se adscribe a la definición de sociedad como un orden histórico y socialmente construido y constitutivamente conflictivo y consideramos que lo educativo es una dimensión específica de este proceso social de producción y reproducción de modelos societales concretos. Por lo tanto, introducirnos en el estudio de la sociología de la educación como disciplina científica, nos lleva a reconocer diferentes posiciones que se fundamentan en distintos marcos teóricos y que conllevan consecuencias prácticas diferenciadas. El conocimiento de dichas posiciones constituye un punto ineludible en el desarrollo de esta disciplina. Sin embargo, no podemos quedarnos sólo en el mero reconocimiento de las mismas, sino que debemos avanzar en la sistematización, análisis, comprensión y explicación de la dimensión educativa en los procesos que conforman la realidad social. Y por sobre todo, intentar construir perspectivas de largo alcance que sean

creativas y con una visión crítica.

## OBJETIVOS

### Del alumno:

- ↪ Analicen la realidad educativa desde una perspectiva socio-histórica que contribuya a desnaturalizar el orden y educativo.
- ↪ Comprendan la génesis y la lógica de funcionamiento de las instituciones y de las prácticas educativas para la transformación del presente.
- ↪ Interpelen los procesos de construcción del conocimiento escolar en diversos espacios educativos.
- ↪ Revisar algunas contribuciones relevantes de la sociología clásica y contemporánea al conocimiento de las prácticas y estructuras educativas.

### Del docente:

- ↪ Promover la adquisición y el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión de marcos teóricos sobre el conocimiento en todas sus manifestaciones.
- ↪ Favorecer el dominio de estrategias para el tratamiento de la información: selección, organización, categorización, evaluación.
- ↪ Elaborar experiencias que permitan la construcción de esquemas de trabajo, habilidades y competencias para el desempeño docente.

## NÚCLEOS PROGRAMÁTICOS

### A) Eje 1: La Sociología como ciencia social. Sociología de la Educación.

El objeto de la Sociología. Marco conceptual y desarrollo histórico. El aporte de los representantes clásicos. Los conceptos sociológicos fundamentales. El proceso de socialización. Grupos e instituciones sociales. Aportes de la sociología al estudio de la educación: las tradiciones teóricas. Sociología de la educación. Socialización y educación. La estructura social. La educación como agente cultural. La estructura social de la escuela. La sala de clases como un grupo social.

### BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA NUCLEO A

AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
BRIGIDO, Ana María	Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales.	Editorial Brujas.	2006. Argentina
GARRO-GIL, N.	Sociología de la Educación. Una introducción a la teoría sociológica.	Biblioteca de DADUN	2017. Universidad de Navarra. España
GIDDENS, A.	Sociología, Apartado 1. ¿Qué es la sociología?	Editorial Aliaz.	2006. Madrid

	Capítulo 1		
VILLANUEVA, E.; EBERHARDT, María L.; NEJAMKIS, Lucila S.	Introducción a la sociología	Biblioteca CLACSO	2013. Universidad Nacional Arturo Jauretche.

### B) Eje 2: Sociología del sistema escolar

Sistema escolar. Definición y rasgos distintivos. Sociología de la escuela. Definiciones sociológicas de la escuela: la escuela y la clase como sistema social. La escuela como organización social. El profesorado como categoría social y agente educativo. Las funciones del docente y su importancia para la sociedad.

#### BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA NUCLEO B

AUTOR	TITULO	EDITORIAL	LUGAR Y AÑO DE EDICIÓN
BRIGIDO, Ana María	Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales.	Editorial Brujas.	2006. Argentina
FUENTEALBA WEBER, Luis	Reflexiones sobre sociología de la educación.	Revista de sociología. FACSO	2016. Universidad de Chile
ROJAS, A.	Aportes de la sociología al estudio de la educación. Vol. 38(1), 33-58	Revista Educación	2014. Costa Rica

#### ESTRATEGIAS de ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Trabajos grupales e individuales.
- Análisis de estudios de casos.
- Análisis de fuentes bibliográficas.
- Grupos de estudios y reflexión.
- Reconstrucción de la propia experiencia a través de la documentación.
- Elaboración de informes escritos.
- Análisis de filmes pertinentes a la unidad curricular.

#### EVALUACIÓN

##### CRITERIOS

Para la regularización en esta unidad curricular, tendremos en cuenta:

- Trabajo en equipo y nivel de responsabilidad en la tarea asignada.
- Presentación de los trabajos en tiempo y en forma.
- Dominio, comprensión y transposición de los contenidos del programa.
- Capacidad de resolución de problemáticas presentadas.
- Capacidad de organizar, coordinar y elaborar la tarea encomendada.

- Participación pertinente en el desarrollo de las clases

**CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN ( o instrumentos de evaluación)**

- Evaluaciones escritas.
- Evaluaciones orales
- Informes de experiencias
- Narrativas

**PARA OBTENER LA REGULARIDAD**

- 75% de Asistencia a clases teóricos – prácticas
- 75% de presentación de los trabajos prácticos.
- Un parcial aprobado con nota no inferior a 6 (seis).

**PARA RENDIR LA UNIDAD CURRICULAR EN CALIDAD DE LIBRE**

Los alumnos libres deberán presentar un trabajo monográfico, quince días antes de la fecha de examen para su presentación en la mesa examinadora final, el cual deberá estar aprobado. Para realizar esta actividad se propondrá a los estudiantes una nómina de temas orientadores, pudiendo también elegir según interés, un tema que no esté contemplado en el listado. El examen tiene dos instancias: escrita y oral; se requiere la aprobación de la primera para acceder a la segunda. La nota de aprobación para cada una es de 4 (cuatro).

**MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE**

- Data Display.
- Notebooke
- Retroproyector
- Afiches
- Fibrones
- Módulos bibliográficos
- Tiza y borrador

**Distribución en el tiempo de las actividades y contenidos programados**

Núcleo/Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Núcleo A				
Actividad...				
Núcleo B				
Actividad...				

.....

**Firma Docente**