



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°6012

Pellegrini N°295 – El Carril – Salta – Rep. Argentina

TEL: 0387 15-490-8015 – E-Mail: isfd6012@gmail.com

| | | | |
|--------------------------------------|--------------|---|--------------------|
| AÑO LECTIVO | | 2023 | |
| CARRERA | | PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL (N°4273-19) | |
| DOCENTE | | PROF. MARIANA ENGELMANN | |
| MATERIA | CURSO | RÉGIMEN | HS. CÁTEDRA |
| Historia Argentina y Latinoamericana | 1° año | 1° cuatrimestre | 5 (cinco) |

FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta de enseñanza para la materia HISTORIA ARGENTINA Y LATINOAMERICANA (Cod. 1.04), del campo de la formación general del 1° año del Profesorado de Educación Especial con orientación en discapacidad intelectual, en el Instituto Superior de Formación Docente N°6012 “El Carril”, está diseñada teniendo en consideración las características institucionales - contextuales y a partir del diseño curricular aprobado por la Dirección General de Educación Superior (Resolución N°4273-19).

Frente a una sociedad cada vez más compleja en sus diversos aspectos es importante tener presente que los conocimientos de la Formación General son un medio y no un fin, y su transmisión no representa un mero ejercicio académico, sino que constituyen la mediación necesaria para apoyar la comprensión, valoración e interpretación de la educación en el marco de la cultura y la sociedad y de fortalecer la construcción de criterios de acción sustantivos para orientar las prácticas docentes.

La Historia Argentina y Latinoamericana se propone orientar a los estudiantes en un doble sentido, por un lado, sobre el contenido propio de la Historia a nivel nacional en el contexto latinoamericano, y por otro lado, ofrecer las herramientas necesarias para desarrollar habilidades que le permitan hacer del contenido una disciplina accesible al conocimiento. El espacio curricular se propone avanzar, a partir de los temas abordados durante las trayectorias escolares del nivel secundario, en la búsqueda de profundizar en contenidos prioritarios y estrategias didácticas novedosas y significativas.

La propuesta apunta a pensar y a enseñar la Historia reconociendo el valor formativo que el saber científico posee para la construcción de la sociedad en sus múltiples dimensiones, a través de la utilización de niveles de análisis: económico, social, político y mentalidades, y su posterior articulación, de marcos teóricos desde los cuales abordar problemas históricos, así como también en la comprensión y enseñanza de la temporalidad y la espacialidad. Respetando los lineamientos de los descriptores del Diseño Curricular Jurisdiccional, se van a priorizar aquellos aspectos políticos y sociales de la Historia argentina del s. XIX y XX (el Siglo XX no forma parte de los descriptores del diseño curricular, pero la propuesta considera fundamental que los/as estudiantes adquieran nociones básicas en relación a ciertos sucesos/movimientos sociales/acontecimientos/procesos claves para entender la realidad actual), así como la problematización de cuestiones socio-ambientales en Argentina y Salta.

El criterio historiográfico adoptado en la presente está orientado al entendimiento de la historia social y “problematizadora”, ya que sin problema entendemos que no hay historia, porque solo así se podrá conseguir que la enseñanza de la historia se convierta en instrumento de reflexión crítica que ayude al estudiante a comprender mejor la sociedad en que vive (Fontana, 1975). El trabajo se apoyará en la idea de la necesidad del



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°6012

Pellegrini N°295 – El Carril – Salta – Rep. Argentina

TEL: 0387 15-490-8015 – E-Mail: isfd6012@gmail.com

abordaje interdisciplinario en casos de estudio específicos, y de la atención puesta en el presente. En este sentido, resulta interesante partir de problemáticas o inquietudes actuales, para adentrarnos al abordaje disciplinar a fin de elaborar respuestas. El material bibliográfico propuesto en cada eje, será complementado con recursos audiovisuales, y con la aspiración de poder participar de salidas pedagógicas a fin de experimentar vivencialmente algunas de las problemáticas-experiencias abordadas.

La perspectiva de la enseñanza de la Historia del programa está fundamentada en el modelo constructivista, en donde el saber es entendido como una construcción significativa y no una mera transmisión de contenidos. Estudiantes y docentes como sujetos activos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr tales objetivos tomaremos distintos aportes de marcos psicopedagógicos, el aprovechamiento de recursos didácticos disponibles (humanos, contextos social e individual, particularidades del centro educativo), fomentar el uso de técnicas y herramientas que promuevan el diálogo y el debate a fin de lograr que los estudiantes desarrollen una participación crítica para lograr resolver situaciones problemáticas (Carretero, 1989), y que a su vez, sean capaces de constituirse como sujetos de enseñanza.

OBJETIVOS

- Desarrollar habilidades que permitan conocer y aprender a conocer contemplando las posibilidades de mejora autogestionada y creativa.
- Favorecer el análisis de la realidad como una construcción social, reconociendo actores e intencionalidades en las transformaciones actuales, en su vinculación con nuestro pasado histórico.
- Advertir las distintas formas de escribir y contar la historia según las distintas orientaciones metodológicas e ideológicas.
- Distinguir enfoques tradicionales y renovados en la historiografía argentina y latinoamericana.
- Comprender el proceso de gestación de las historias nacionales en el marco de la construcción del Estado, su transformación en “Historia de bronce” y la necesidad de nuevos abordajes teóricos y epistemológicos para ser trabajados en las efemérides y actos escolares.
- Ofrecer explicaciones multicausales y en términos de proceso como alternativa a la historia acontecimental y política.

ESTRUCTURA CURRICULAR Y BIBLIOGRÁFICA

Eje N°1 - Introducción: la Historia latinoamericana, entre la unidad y la diversidad.

La Historia como ciencia y como relato. El lugar de América Latina en el mundo. Los conceptos estructurantes de la Historia. El tiempo: periodizaciones; el “Nuevo” y el “viejo” mundo. El espacio como escenario y ambiente. Los sujetos sociales: identidades y conflictos. Las variables y líneas de análisis. La función social de la Historia. El desafío de la complejidad y la descentralización en la producción historiográfica.

Bibliografía del estudiante:



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°6012

Pellegrini N°295 – El Carril – Salta – Rep. Argentina

TEL: 0387 15-490-8015 – E-Mail: isfd6012@gmail.com

Bohoslavsky, E. (2011). ¿Qué es América Latina? El nombre, la cosa y las complicaciones para hablar de ellos. *Ernesto Bohoslavsky y María Paula González, Los desafíos de investigar, enseñar y divulgar sobre América Latina. Actas del taller de reflexión TRAMA, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.*

Cibotti, E. (2022). *América Latina en la clase de historia*. Cap.1: Unidad y Diversidad en América Latina y Cap. 2.: Periodización Histórica de América Latina. Fondo de Cultura Económica Argentina. Buenos Aires, Argentina.

Davis, N. Z. y Luna, P. M. (2013). Descentralizando la historia: relatos locales y cruces culturales en un mundo globalizado. *Historia social*, 165-179.

Duby, G. (1994). Escribir la historia. *Revista Reflexiones*, 25(1).

Fontana, J. (2006). ¿Qué historia para el siglo XXI? *Analecta: revista de humanidades*, 1, 1-12.

Prieto, M. E. (2005). Complejidad y pensamiento social. *Revista Complexus*, 77.

Eje N°2 - Las sociedades originarias: del espacio local a la conexión global

2.1 Comunidades y organizaciones sociales indígenas en los Andes Centrales. Bandas, tribus, jefaturas y Estados. Salta: pobladores de los valles y quebradas.

2.2 Conexiones locales y globales. La primera globalización y avance del moderno sistema mundial capitalista eurocentrado en los s. XVI, XVII y XVIII. Interpretaciones sobre la conquista de América. Las consecuencias de la conquista. La relación entre la sociedad y la naturaleza en la región de los Andes Centrales. Las formas de trabajo coloniales según el grupo y el género. El dominio sobre el cuerpo de la mujer indígena. La minería colonial. La Colonialidad del poder: clasificación racial de la población mundial. Rebeliones y resistencias indígenas.

Bibliografía del estudiante:

Brailovsky, A. E., y Foguelman, D. (2009). *Memoria verde: historia ecológica de la Argentina*. Cap. 2. Debolsillo.

Dussel, E. (1994). *El encubrimiento del otro: hacia el origen del mito de la modernidad*. Conferencia 1: el eurocentrismo, y Conferencia 3: de la conquista a la colonización del mundo de la vida.

Konetzke, R. (1978). Vol. 22. *América Latina II: la época colonial*. Cap. 4: Historia de la población; Cap. 8: La explotación económica de los imperios coloniales español y portugués. México DF. Editorial Siglo XXI

Lorandi, A. M. (1988). *La resistencia y rebeliones de los diaguito-calchaquí en los siglos XVI y XVII*. Cuadernos de Historia, (8), 99-122.

Quijano, A. (2015). *Colonialidad del poder y clasificación social. Contextualizaciones latinoamericanas*, 2(5).



Socolow, S. (2016). *Las mujeres en la América Latina colonial*. Introducción, Cap. 2: Antes de Colón: las mujeres de la América indígena y de África; Cap. 3L la conquista y la colonización; y Cap.8: las mujeres y el trabajo. Prometeo libros.

Tandeter, E. (2014). *La sociedad colonial: Nueva Historia Argentina Tomo II (Vol. 2). Cap. III El mundo indígena. Siglos XVI-XVIII* por Silvia Palomeque. SUDAMERICANA.

Todorov, T., & Burlá, F. B. (1987). *La conquista de América: el problema del otro* (libro pág. 48 a 64; e-book: pág. 132-200). México. Siglo xxi.

Eje N°3 - De la crisis del orden colonial a los proyectos nacionales latinoamericanos

3.1 La Revolución: el movimiento juntista en América, la ruptura del pacto colonial. El concepto de Revolución. Influencias de las revoluciones de EE. UU, Haití y Francesa. La Primera Junta de Gobierno Patrio en Bs.As. (1810) y la Asamblea del año XIII. Los conceptos de: soberanía, nación y pueblos. El impacto de la revolución.

Las Guerras independentistas: El proyecto de Artigas y su lucha en la Banda Oriental. La independencia de las Provincias Unidas de América del Sud. Güemes y la defensa de la frontera norte: la guerra gaucha, la movilización popular y las espías. La resistencia y defensa del Alto Perú: Manuel Padilla y Juana Azurduy. El proyecto libertador de Simón Bolívar y José de San Martín.

3.2 La construcción de la república: la caída del gobierno central de las Provincias Unidas del Río de la Plata y las autonomías provinciales (1820-1952). Federalismo y Centralismo. La hegemonía de Juan Manuel de Rosas. El pronunciamiento de Urquiza. La unificación del Estado Nacional y el triunfo de la oligarquía (1853-1916). La conquista de territorios indígenas y la inmigración europea. Partidos políticos y la organización sindical.

Bibliografía del estudiante:

Bolívar, Simón: *Carta de Jamaica: Kingsnton, 6 de septiembre de 1815*. En Cuadernos de cultura latinoamericana 1 (1978). Facultad de filosofía y letras. Unión de Universidades de América Latina.

Bragoni, B., & Mata, S. (2009). *Entre la colonia y la república. Insurgencias, rebeliones y Cultura Política en América del Sur*. Prometeo.

Briones, C., & Delrio, W. (2007). *La “Conquista del Desierto” desde perspectivas hegemónicas y subalternas*. Runa, 27, 23-48.

Chaunu, P. (1972). *Historia de América Latina. América Latina Libre (¿?) de la colonización ibérica a la colonización estadounidense* (91-109) Buenos Aires. 6ta edición Eudeba.



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°6012

Pellegrini N°295 – El Carril – Salta – Rep. Argentina

TEL: 0387 15-490-8015 – E-Mail: isfd6012@gmail.com

Goldman, N. (2012). *¡El pueblo quiere saber de qué se trata!: Historia oculta de la Revolución de Mayo*. 1810 el inicio de la Revolución (102-119), y La Revolución deviene en independencia (168-177). Sudamericana.

Goldman, N., & Ternavasio, M. (2012). *Construir la República: semántica y dilemas de la soberanía popular en Argentina durante el siglo XIX*. Revista de Sociología e Política, 20, 11-19.

Macías, F., & Parolo, M. P. (2010). *Guerra de independencia y reordenamiento social. La militarización en el norte argentino* (primera mitad del siglo XIX). Iberoamericana (2001), 19-38.

Mata de López, S. E. (2004). *Salta y la guerra de independencia en los Andes Meridionales*. Jahrbuch Für Geschichte Lateinamerikas, 41(1), 223-246.

Rojas, R. (2016). *Simón Bolívar el Libertador*. Temas de Nuestra América Revista de Estudios Latinoamericanos, 32, 31-53.

Eje N°4 - Argentina y América Latina en el siglo XX

4.1 América Latina en el siglo XX: El Neocolonialismo: la irrupción de EE.UU. en América Latina, y la resistencia antimperialista. El caso de la lucha de Sandino en Nicaragua (1926-1934), la de Zapata y Villa en México (1911), y la propuesta de Haya de la Torre en Perú (1924). Concepto de Populismo en Latinoamérica, los casos de Cárdenas en México y Vargas en Brasil. El contexto de la Guerra Fría en A.L.: la Revolución Nacionalista Boliviana, y la Revolución Cubana. Los movimientos guerrilleros. La experiencia socialista en Chile. La Doctrina de Seguridad Nacional: las dictaduras latinoamericanas en la década de 1970.

4.2 Argentina en siglo XX: la Ley Sáenz Peña y los gobiernos radicales. El retorno oligárquico entre 1930 y 1943. El Peronismo: génesis, justicia social, proyecto económico nacional, acción social, la figura de Eva Perón, el voto femenino, la movilización de las masas. El proceso de desperonización. Las dictaduras. Plan Cóndor: el golpe de Estado de 1976-1983. Concepto de Terrorismo de Estado. La Guerra de Malvinas. La vuelta a la democracia. El menemismo. La crisis del 2001: “que se vayan todos”. Los primeros años del Kirchnerismo.

Bibliografía del estudiante:

Ansaldi, W., & Giordano, V. (2012). *América Latina. La construcción del orden*, 2. Ministerio de educación, ciencia y tecnología.

Ansaldi, W. (1984). *La forja de un dictador. El caso de Juan Manuel de Rosas*. Crítica y Utopía, 5.



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°6012

Pellegrini N°295 – El Carril – Salta – Rep. Argentina

TEL: 0387 15-490-8015 – E-Mail: isfd6012@gmail.com

- Feierstein, D. (2011). *Sobre conceptos, memorias e identidades: guerra, genocidio y/o terrorismo de Estado en Argentina*. Política y Sociedad, 48(3), 571-586.
- Fernández, A. (2017). *El populismo latinoamericano: realidades y fantasmas*. Colección, (17), 13-34.
- Gordillo, M. B. (2010). *Piquetes y cacerolas... el "argentinazo" del 2001*. Editorial Sudamericana. Bs.As.
- Mackinnon, M. M., & Petrone, M. A. (1998). *Populismo y neopopulismo en América Latina: el problema de la Centenaria*. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Solís, V. C. (2011). *Pancho Villa (1878-1923)*. Veredas. Revista del Pensamiento Sociológico, (Esp), 273-207.
- Novaro, M. (2010). Historia de la Argentina 1955-2010. Cap. 5: De la primavera de los pueblos al imperio del terror; Cap. 6: 1979-1979: la hybris procesista, el fin de una época; Cap. 7: 1979-1983: Némesis y transición; Cap. 8: La conquista de la democracia y el agravamiento de la crisis; Cap. 9: Menemismo y reformas de mercado; Cap. 11: Argentina en el nuevo siglo: un inesperado renacimiento.
- Piccone, M. V., & Mangini, M. (2014). *De la "desmalvinización" a la regionalización del reclamo argentino por la soberanía sobre las Islas Malvinas*.
- Plotkin, M. (1993). *RITUALES POLÍTICOS, IMAGENES Y CARISMA: LA CELEBRACION DEL 17 DE OCTUBRE Y EL IMAGINARIO PERONISTA 1945-1950'*.
- Torre, J.C. y Pastoriza, E. (2014). *Los años peronistas 1943-1955* (tomo VIII). Cap. 5: *La democratización del bienestar*, pág. 257. Nueva Historia Argentina. Sudamericana.

METODOLOGÍA Y RECURSOS DE LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

La metodología de trabajo escogida combina teoría y práctica de contenidos específicos de Historia bajo un enfoque de aprendizaje basado en competencias. En este sentido la propuesta metodológica se orienta enseñar a aprender, y adquirir habilidades que permitan a su vez acompañar a estudiantes cuando se desempeñe como profesor/a. Por este motivo la teoría estará estrechamente ligada a la práctica, por lo cual las clases se organizarán intercalando teoría y ejercitación, con dinámicas de aula tipo taller. Para el abordaje del contenido curricular específico de Historia Argentina y Latinoamericana se recurrirán a prácticas de trabajo de "transmisión significativa" que se proponen un aprendizaje que solo es posible cuando los estudiantes relacionan de forma consciente y activa las nuevas informaciones con sus conocimientos y experiencias previas, y logran comprender el significado del conocimiento nuevo (Davini, 2015).

La modalidad de las clases consistirá en la lectura guiada activamente de la bibliografía a través de clases expositivas del docente, y exposiciones de estudiantes, brindándoles estrategias de comprensión lectora de textos e imágenes, con ayuda de soporte visual en formato de diapositivas, videos, podcast, etc. Se brindarán herramientas metodológicas para abordaje de los textos a través de desmontaje metodológico, para guiar la interpretación de los textos a través de la identificación de objetivos, hipótesis, fuentes, metodología, etc. A su vez, se diseñarán Trabajos Prácticos individuales y grupales



conducidos por el diálogo reflexivo, el conflicto conceptual, la solución de problemas, propuestas de investigación conceptual y didáctica.

Los recursos destinados a la enseñanza-aprendizaje irán variando según las necesidades y competencias que se propongan desarrollar en cada instancia, entre ellos podemos mencionar: recursos audiovisuales, material bibliográfico en formato papel y digital; plataforma virtual de Classroom; webs; programas de procesador de texto e imágenes; materiales manipulables para la construcción de objetos; disfraces; proyector; pizarra; PC.

EVALUACIÓN: MODALIDAD, CRITERIOS Y ACREDITACIÓN

La evaluación es un componente íntimamente integrado a las prácticas de la enseñanza. Acompaña y apoya todo el proceso, y no solo un momento específico que ocurre al final cuando ya se completó la secuencia de enseñanza programada. Este proceso continuo está compuesto por distintas “caras” de la evaluación, como la diagnóstica, la formativa, y la de resultados, pero eso no implica que las mismas sean secuenciales sino por el contrario cada una de ellas está presente a lo largo del desarrollo, según se requiera en cada momento (Davini, 2015).

Teniendo en cuenta los objetivos y la metodología propuestos en la materia, la evaluación consistirá en una ponderación de:

- El trabajo continuo de lectura pautada- guiada del material bibliográfico
- La participación activa en clase con aportes, recursos y propuestas innovadoras
- El diseño de un recurso que dé cuenta de la comprensión espacial y temporal de una problemática social elegida
- Instancias de autoevaluación de su propio desempeño
- Un trabajo final de la materia que dé cuenta de lo abordado y aprendido, y que pueda defenderse oralmente argumentado las decisiones que se tomaron para su elaboración.

Para obtener la regularidad se deberá cumplir con:

- 80 % de asistencia a clases
- 80% de presentación trabajos prácticos
- Un parcial aprobado con nota no inferior a 6 (seis)

Para acreditar la materia:

- Un examen final con la presentación escrita y defensa oral de un trabajo integrador.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bethell, L (Comp.) (1990-2002). *Historia de América Latina*, 16 vols. Barcelona. Crítica.
- Bragoni, B., & de López, S. M. (2007). *Militarización e identidades políticas en la revolución rioplatense. Anuario de estudios americanos*, 64(1), 221-256.
- Chaunu, P. (1972). *Historia de América Latina*. Buenos Aires. 6ta edición Eudeba.
- Cibotti, E. (2022). *América Latina en la clase de historia*. Fondo de Cultura Económica Argentina. Buenos Aires, Argentina.
- Del Pozo, J. (2002). *Historia de América Latina y del Caribe 1825-2001*. Santiago de Chile. LOM.



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N°6012

Pellegrini N°295 – El Carril – Salta – Rep. Argentina

TEL: 0387 15-490-8015 – E-Mail: isfd6012@gmail.com

Feierstein, D. (2011). *Sobre conceptos, memorias e identidades: guerra, genocidio y/o terrorismo de Estado en Argentina*. *Política y Sociedad*, 48(3), 571-586.

Fernández, A. (2017). *El populismo latinoamericano: realidades y fantasmas*. Colección, (17), 13-34.

Funes, P. y López. M.P. (2010). *Historia social argentina y latinoamericana*. 1ra edición. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

Funes, P. y López. M.P. (2010). *Historia social argentina y latinoamericana*. 1ra edición. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

Gálvez, L. (2012). *Martín Güemes*. AGUILAR

Goldman, N. (2008). *Lenguaje y revolución: Conceptos políticos clave en el Río de la Plata, 1780-1850*. Prometeo Libros Editorial.

Gordillo, M. B. (2010). *Piquetes y cacerolas... el "argentino" del 2001*. Editorial Sudamericana. Bs.As.

Halperín Donghi, Tulio (1998). *Historia Contemporánea de América Latina*. Buenos Aires. 6ma edición Alianza.

Horowitz, J. *El radicalismo y el movimiento popular*, Edhasa, Buenos Aires, 2015, Caps. 2, 4, 5, 6.

Konetzke, R. (1978). Vol. 22. *América Latina II: la época colonial* México DF. Editorial Siglo XXI.

Presta, A. M. (2000). La sociedad colonial: raza, etnicidad, clase y género. Siglos XVI y XVII, en Tandeter, E. (Dir.). *Nueva Historia Argentina*, 2, 55-85.

Prof. Mariana Engelmann