



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 6.012

Pellegrini N° 295 s/n - El Carril (Salta) – Rep. Argentina
Tel. N° 4908015 Email: isfd6012@gmail.com

CARRERA	Profesorado de Educación Inicial Res. Min. N° 10550/15			
DOCENTE	Prof. Luis Alfredo Cayo			
UNIDAD CURRICULAR	Año	División	Régimen	Hs. Cátedra
Tecnologías de la Información y la Comunicación	2°	1°	Cuatrimstral	4 (cuatro)
PERIODO LECTIVO	2023			

FUNDAMENTACIÓN

*“...En este momento de la historia, en un mundo en el que la experiencia virtual es una parte de la experiencia vital, encontrarnos – en la medida en que haya acceso y ahora aprendimos a usar las plataformas – se resuelve en un clic. Pero ¿para qué vamos a encontrarnos?...”*¹ Nos podemos animar a responder a este interrogante indicando: Para formar comunidad, para establecer vínculos, para encontrarnos con otros/as, para vivir...

La inclusión del espacio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro del campo de la formación general del profesorado, nos permite advertir el claro interés de las políticas educativas y curriculares por propiciar espacios e instancias de aprendizaje para que los futuros docentes puedan apropiarse de marcos teóricos de referencia respecto al rol de las tecnologías digitales en ámbitos educativos, así como la adquisición de habilidades para uso pertinente de los recursos tecnológicos.

¹ Maggio, Mariana (2021) *Educación en pandemia. Guía de supervivencia para docentes y familias*. Editorial Paidós: Buenos Aires. Pág. 60.

Ahora bien, circunscribir las TIC en la formación docente inicial a una perspectiva instrumental contribuiría a ampliar aún más las brechas y condiciones de acceso a las tecnologías en razón de las realidades complejas de los contextos escolares actuales. Ya que como bien sabemos, en muchas de las aulas por las que transitamos nos encontramos con escaso equipamiento tecnológico o en condiciones poco auspiciosas y otras particularidades. Si bien es cierto, que se pudo avanzar en la mejora de las condiciones de acceso a través de la entrega de dispositivos y equipos informáticos, continuamos ante el desafío de una genuina inclusión digital orientada al empleo de estos recursos con sentido pedagógico que favorezca nuevos y más aprendizajes. Todavía nos queda realizar el tránsito del uso aislado centrado en las bondades o funcionalidades que ofrece una que otra aplicación o programa hacia la integración de los recursos TIC en la propuesta curricular de las escuelas en las que se articulen estrechamente las dimensiones pedagógicas y tecnológicas.

Frente a este panorama aparentemente desalentador, seguimos apostando por lo que Maggio, M. (2012) señala como enseñanza poderosa, aquella que deja huellas y permite al docente asumir la enorme y vital tarea de enseñar. Porque casi como una acción que se repite, frente al desasosiego, la desesperanza, volvemos sobre aquellas prácticas memorables de docentes que influyeron sobre cada uno de nosotros y que nos animaron a elegir la docencia. Y en ese orden, las tecnologías digitales podrían contribuir a que los docentes noveles enriquezcan sus intervenciones, generando las condiciones para el aprendizaje y multiplicando las oportunidades para la construcción de nuevos conocimientos.

En razón de lo indicado, la presente propuesta se ubica desde una perspectiva crítica y reflexiva que permitirá a las futuras docentes de Educación Inicial el acercamiento a las tecnologías digitales desde una doble dimensión, desde su potencialidad para multiplicar oportunidades de aprendizaje como para adquisición de criterios de selección de programas y aplicaciones factibles de ser empleados en contextos escolares.

OBJETIVOS

En consonancia con lo mencionado anteriormente, se plantean los siguientes objetivos:

- Introducir el concepto de mediación tecnológico-didáctica en la construcción escolar de la enseñanza.
- Analizar los marcos teóricos y conceptuales que permitan comprender la incidencia de las TIC en la cultura y el conocimiento de la sociedad actual, en la vida cotidiana de los sujetos y en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Analizar el impacto de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, en los contextos

institucionales y de aula, comprendiendo su sentido, las posibilidades y riesgos que esta incorporación promueve o limita en la escuela secundaria.

- Facilitar la organización didáctica de propuestas de enseñanza con inclusión de nuevas tecnologías.

PRESENTACIÓN DE LAS UNIDADES CURRICULARES DEL PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad N° 1

Sociedad de la Información, tecnologías digitales y educación. Nuevas formas de acceso a la Información y la Comunicación. Competencias para la búsqueda y gestión de la información. Procesamiento, organización y producción de información con herramientas ofimáticas. Procesadores de textos y presentaciones. Sociedad en red y redes sociales. El conocimiento en red. Herramientas de la Web 2.0.

Bibliografía Específica

- Buckingham, D. (2005) **Alfabetizaciones digitales** en “Educación en Medios, alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Paidós: Buenos Aires. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2BUCKINGHAM-David-Alfabetizaciones-Digitales.pdf>
- Kelly, Valeria (2016) **Primera infancia frente a las pantallas. De fenómeno social a asunto de Estado**. Cuaderno SITEAL IIPE – UNESCO. Sede regional Buenos Aires. OEI: Buenos Aires. Disponible en: <http://www.publicaciones.siteal.iipe.unesco.org/eventos-del-siteal/27/la-infancia-frente-las-pantallas-un-debate-necesario>
- AAVV (2019) **Propuestas de Actividades – Nivel Inicial**. Programa Aprender Conectados. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/150253/aprender-conectados-nivel-inicial/download>
- Karaman, M. y Giuriati, S. (2018) **Robótica inicial. Robótica educativa en el nivel inicial**. Mensú Ediciones: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Unidad N° 2

Las TIC en la Escuela. Tecnologías digitales como recurso didáctico en el nivel inicial. Fundamentos para la inclusión de TIC en el ámbito escolar. Alfabetización digital. Las TIC en la construcción de conocimientos. Uso pedagógico de los recursos multimediales en la escuela infantil. La comunicación visual, audiovisual y multimedia. Los medios audiovisuales y sus potencialidades educativas. Edición de imágenes y audio. La imagen y el sonido en la Educación. Evaluación de aprendizajes con

tecnologías digitales. Aprender y jugar en entornos digitales. Enseñar programación: desafío para la escuela en la era digital. Lenguajes de programación.

Bibliografía específica

- Lion, C. (2017) **Tecnologías y aprendizaje: claves para repensar la escuela**. Pág. 43 a 60 en Montes, Nancy (2017) “Educación y TIC. De las políticas a las aulas”. EUDEBA, Ibertic y OEI: Buenos Aires.
- AAVV (2017) **Uso de material audiovisual en el aula**. Ministerio de Educación de Santa Fe. Disponible en: <https://campuseducativo.santafe.gob.ar/wp-content/uploads/A.A.-Uso-material-audiovisual-.pdf>
- Maggio, M. (2021) **Educación en pandemia. Guía de supervivencia para docentes y familias**. Ed. Paidós: Buenos Aires.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

- Desarrollo de actividades: participación en foros, envío de trabajos prácticos, guías de lectura y foros de intercambio en el Aula Virtual de la Materia en Classroom.
- Diseño de materiales didácticos con TIC: nube de palabras, presentaciones interactivas.
- Lectura y análisis de textos específicos.
- Análisis de situaciones problemáticas vinculadas con prácticas pedagógicas mediatizadas por TIC.
- Análisis de software educativo y/o sitios o páginas Web.
- Exposiciones con o sin soportes materiales o tecnológicos.
- Resolución de actividades en aulas virtuales, promoviendo la participación en foros de debate, envío y recepción de información, intercambio colaborativo, etc.
- Diseño, gestión y evaluación de propuestas didácticas con recursos TIC.

ARTICULACION CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES

En el espacio del Taller de TIC se desarrollarán instancias de articulación con Práctica Educativa II para el desarrollo de estrategias en el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza de contenidos en el nivel inicial. En ese sentido, se colocará énfasis en el análisis y diseño de Materiales Didácticos propios del Nivel, lo que incluirá entre otras actividades el Remix y el Mashup como así también la exploración de materiales de circulación propios del área.

EVALUACIÓN

Desde una perspectiva amplia, la Evaluación es un proceso centrado en la recopilación de información, para su posterior de análisis y toma de decisiones. Promueve la mejora de la enseñanza y los aprendizajes, en cuanto contribuye a actividades de autorreflexión por parte de docentes y estudiantes, a fin de reorientar el desempeño de cada uno y avanzar en la mejora de los procesos implicados.

Teniendo en cuenta lo mencionado se consideran los siguientes criterios e instrumentos de evaluación:

CRITERIOS

Para la regularización en esta unidad curricular, tendremos en cuenta:

- Uso pertinente y refinado de los comandos y/o herramientas de los programas o aplicaciones.
- Participación fundamentada en todas las clases.
- Trabajo en equipo y nivel de responsabilidad en la tarea asignada.
- Presentación de los trabajos presenciales o virtuales en tiempo y en forma.
- Dominio, comprensión y transposición de los contenidos del programa.

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN

- Evaluaciones orales y escritas.
- Elaboración de una carpeta de producciones.
- Coloquios y debates.
- Lecturas y análisis de bibliografía específica.

PARA OBTENER LA PROMOCIONALIDAD

- 75% de Asistencia a clases teóricos – prácticas
- 75% de presentación de los trabajos prácticos.
- Dos (2) parciales aprobados con nota no inferior a 8 (ocho).
- Presentación y aprobación de una propuesta pedagógica enriquecida por TIC.

PARA OBTENER LA REGULARIDAD

- 75% de Asistencia a clases teóricos – prácticas
- 75% de presentación de los trabajos prácticos.
- Dos (2) parciales aprobados con nota no inferior a 6 (seis).
- Presentación y aprobación de una propuesta pedagógica enriquecida por TIC.

PARA RENDIR EN CONDICION DE LIBRE

Dado que este espacio curricular en un taller el alumno no podrá rendir en condición de libre.

MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE

- Data Display.
- Notebook
- Internet
- Gabinete Informático
- Módulos bibliográficos
- Tiza y borrador
- Tecnologías móviles provistas por los alumnos.

Distribución en el tiempo de las actividades y contenidos programados

Unidad \ Tiempo	Marzo	Abril	Mayo	Junio
N°1				
N°2				

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- AAVV (2021) **Tecnologías digitales**. Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Adell, J. (2004b) **Internet en educación** Comunicación y Pedagogía, N° 200, 25-28 http://www.comunicacionypedagogia.com/cyp_online/infscyp/indice/com200.html
- Álvarez Revilla, Á. y Méndez Stingl, R. (1995). **Cultura Tecnológica y Educación**. En: Sancho, Juana y Millán, Luis (1996). **Hoy ya es mañana. Tecnologías y Educación: un diálogo necesario**. España.

- Area Moreira, M. (2009). **Introducción a la Tecnología Educativa**. Manual Electrónico. Universidad La Laguna. España. Capítulo 1.
- Baricco, A. (2018) **The Game**. Anagrama: Buenos Aires.
- Bilinkis, S. (2019) **Guía para sobrevivir el presente**. Sudamericana: CABA.
- Cassany, D. y Hernández, D. (2012), **¿Internet: 1; Escuela: 0?**, en CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 14, enero-junio. Disponible en: http://www.uv.mx/cpue/num14/opinion/cassany_hernandez_internet_1_escuela_0.html
- Cobo, C. (2019) **Acepto las condiciones. Uso y abusos de las Tecnologías digitales**. Fundación Ceibal: Montevideo.
- Coll, C. (2009). **Aprender y enseñar con las TICs: expectativas, realidad y potencialidades**. En Carneiro, Roberto y otros. **Los desafíos de las TIC para el cambio educativo**. Metas Educativas 2021. OEI y Fundación Santillana. Madrid, España.
- Dussel, I. (2011) VII Foro Latinoamericano de Educación. **Aprender y enseñar en la cultura digital**. Buenos Aires, Santillana.
- García Valcárcel, A. y González Rodero, L. (2006), **Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC**, Universidad de Salamanca, Segundo Congreso TIC en Educación, Valladolid. Disponible en: http://www.eyg-fere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf
- Gros, B. (2004) **La construcción del conocimiento en red: límites y posibilidades**. Teoría de la Educación: Educación, Cultura y Sociedad de la Información, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, Vol. 5, Nº 5.
- Harari, Y. (2018) **21 lecciones para el siglo XXI**. 3ª Edición. Debate: CABA.
- Hazaki, C. (2019) **Modo ciborg. Niños, adolescentes y familias en un mundo virtual**. Topía Editorial: CABA.
- Kelly, V. (2016) **Primera infancia frente a las pantallas. De fenómeno social a asunto de Estado**. Cuaderno SITEAL IIPE – UNESCO. Sede regional Buenos Aires. OEI: Buenos Aires.
- Litwin, E. (2000) **Las Tecnologías que heredamos, las que buscamos y las que se imponen**. Cap. 7 en **El oficio de enseñar**. Buenos Aires. Paidós.
- Maggio, M. (2012). **Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad**. Buenos Aires. Paidós.
- Montes, N. (2017) **Educación y TIC. De las políticas a las aulas**. EUDEBA, Ibertic y OEI: Buenos Aires.
- Romero, C. (2004) **La escuela media en la sociedad del conocimiento**. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Cap. I.
- Sancho, J. (1996). **La Tecnología Educativa: conceptos, aportaciones y límites**. Cap. IV. En: Marqués y J. Farrés (Coord.) (1997) **Comunicación educativa y nuevas tecnologías**. Barcelona: Praxis. (Puesta al día nº 3, 35 y 36/19).
- Schwartzman, G. y otros (2014). **De la Educación a Distancia a la Educación en Línea**.

Aportes a un campo en construcción. Homo Sapiens Ediciones. Santa Fé, Argentina.

- Sibilía, P. (1999) ***El hombre postorgánico. Cuerpo, subjetividad y tecnologías digitales.*** Fondo de Cultura Económica: Buenos Aires.
- Valverde Berrocos y otros (2010) ***Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC*** Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, Vol. 11, N° 1, febrero, 203-229.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/2010/201014897009.pdf>

Luis Alfredo Cayo

Profesor en Tecnología