



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 6.012
Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina
FAX - T.E. N° 4-908015 - Email: isfd6012@gmail.com

| | | | | |
|---------------------------------|--|--------------|----------------|--------------------|
| CARRERA | Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual | | | |
| DOCENTE | Carlos Tumburú | | | |
| UNIDAD CURRICULAR | Año | Curso | Régimen | Hs. Cátedra |
| Sujeto de la Educación Especial | 2023 | 1° | Anual | 4 hs. |

FUNDAMENTACIÓN

Situarnos en tratar de definir al sujeto de la educación especial implica, sin dudas, tratar de compatibilizar una serie de ideas y conceptos de diferente complejidad y a su vez reflexionar sobre el mundo que hoy toca vivir. Debemos reconocer entonces que nos encontramos en un momento de la historia de la humanidad y del conocimiento en donde el análisis y estudio de cualquier aspecto de la experiencia humana ha de ser multifacético. En tal sentido ya no nos alcanza con un pensamiento reduccionista y simplificador para entender la complejidad de este constructo: el sujeto.

Se trata entonces de posicionarse desde el paradigma de la complejidad. Desde este lugar la propuesta es entonces no eliminar los modos simplificadores de entender la realidad, sino de integrarlos ambicionando un conocimiento multidimensional.

En este proceso de integrar los conocimientos en el campo educativo, tratar de definir al sujeto de la educación especial significa, en primer lugar, remitirnos al paradigma que afirma el respeto a la diversidad, el cual origina una serie de consecuencias en el campo de la educación. Una de esas consecuencias es la concepción superadora del sujeto de la educación especial, desde una mirada axiológica, sujeta a una visión que valora positivamente la diferencia. No se enfoca el estudio de la deficiencia como un fenómeno autónomo, propio del sujeto, sino que se lo considera en relación con factores ambientales, contextuales, y con la respuesta educativa más adecuada a cada persona.

Por otro lado, implica reconocer que no podemos entender al sujeto solo con los aportes brindados por la psicología desde los conceptos vinculados al desarrollo, sino ver que incidencia tiene en dicho marco y ubicarlo como un tema crucial en el conjunto de la cultura y la sociedad.

Tampoco se puede entender, comprender y conocer al sujeto sin analizar y estudiar otro

contexto significativo: la familia y el entramado de los vínculos que allí se generan y aportan en la constitución subjetiva.

Por lo anteriormente expuesto desde esta unidad curricular se busca alcanzar una representación del sujeto que podrá ser revisable, variada, modificable, no acabada, ni definitiva, sostenida en un conocimiento no reduccionista sino integrado.

OBJETIVOS

DEL ALUMNO: Que los estudiantes:

- Logren construir una concepción amplia referida a los sujetos, en el contexto escolar de la Educación Especial.
- Reflexionen y tengan respeto por las particularidades socioculturales de los sujetos y sus familias.
- Descubran enfoques teóricos significativos y relevantes que permitan entender y analizar los procesos de desarrollo y constitución subjetiva.
- Accedan a conocimientos acerca de perspectivas teóricas que permiten apreciar las transformaciones epistemológicas en la comprensión de los Sujetos de la Educación.
- Logren desarrollar la capacidad para construir situaciones didácticas adecuadas a diversas situaciones basadas en criterios de inclusión.
- Tengan oportunidades para comprender y profundizar los conocimientos sobre los comportamientos individuales y grupales de los sujetos, considerando los contextos socioculturales de pertenencia.
- Se concienticen sobre el rol del adulto en el desarrollo y el aprendizaje en los sujetos y asuman las singulares características del rol docente en la educación especial.
- Realicen aproximaciones a diferentes problemáticas relacionadas con la discapacidad.

DEL DOCENTE:

- Permitir el acceso al conocimiento de diversas teorías que posibiliten una mayor comprensión del sujeto de la educación especial a través de estrategias didácticas variadas y contextualizadas.
- Favorecer el intercambio, análisis e integración de aspectos teóricos con cuestiones prácticas como modo de apropiarse significativamente del conocimiento.
- Explicar y desarrollar los contenidos que comprenden el concepto de sujeto de la educación especial, sus dimensiones, características, abordajes, perspectivas epistemológicas.
- Brindar herramientas que le permitan a los alumnos realizar formulaciones de estrategias

- y metodologías para trabajar con los sus futuros alumnos.
- Acompañar la trayectoria escolar de cada estudiante brindando orientación, seguimiento y apoyo.

PRESENTACIÓN DE LAS UNIDADES CURRICULARES DEL PROGRAMA ANALÍTICO

EJE 1. EL SUJETO, SU CONTEXTO Y LAS CONFIGURACIONES FAMILIARES

Sujeto, cultura y educación. La complejidad del mundo actual y la constitución subjetiva. El Surgimiento del concepto de sujeto y del concepto de infancia. El sujeto en la cultura del consumo y el mercado. Familia y diversidad. Las relaciones con las familias. Diferencias entre el contexto familiar y el escolar. Del “sujeto niño al sujeto alumno”. El sujeto de la educación especial desde el modelo social de la discapacidad.

EJE 2. DIMENSIONES PARA LA COMPRENSIÓN DEL SUJETO. EL SUJETO DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA

a) Dimensión corporal-motora:

Sujeto y desarrollo. Gestación, embarazo, parto y nacimiento. Concepto de desarrollo, madurez, crecimiento y aprendizaje. Desarrollo cerebral y neuroplasticidad. Aportes de las Neurociencias. Medio ambiente favorable o desfavorable y sus consecuencias en el desarrollo. Desarrollo psicomotor. Cuerpo y esquema corporal.

b) Dimensión cognitiva:

Proceso de construcción de conocimientos. Diversas perspectivas teóricas. El asociacionismo. El enfoque psicogenético. Adaptación y desarrollo cognitivo. La propuesta sociocultural. La ZDP. Los aportes de Bruner y la psicología cognitiva. Ausubel. Influencia de las intervenciones docentes.

c) Dimensión socioafectiva:

Aportes desde el psicoanálisis. Los vínculos: los vínculos de apego. El contexto familiar: factores constitucionales y ambientales en la configuración de la personalidad, expectativas y reacciones del grupo familiar ante la llegada del recién nacido diferente. Estructuración del psiquismo. Recorridos de la libido. Desarrollo afectivo. La constitución de la subjetividad en la actualidad. La sexualidad infantil. El lugar del Otro en la constitución subjetiva. Discapacidad y estructura subjetiva.

EJE 3. EL SUJETO Y LA DISCAPACIDAD. PERSPECTIVAS DE ANÁLISIS

El sujeto con una discapacidad. Diferentes situaciones. Alteración orgánica y estructuración subjetiva. El beneficio secundario de la discapacidad. Las marcas “del cuerpo” y “en el cuerpo”. Discapacidad motora, intelectual, mental y sensorial. El lugar de la “mirada” docente en el sujeto con discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

- AISENSEN, D. y otros (comps.) (2007). Aprendizaje, sujetos y escenarios, Buenos Aires, Noveduc.
- ASAN, Omar (2001): “Acerca de la Infancia”, En *Revista Ensayos y Experiencias* N° 37, Buenos Aires.
- AZNAR, A. y GONZÁLEZ CASTAÑÓN, D. (2008): *¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples*, Buenos Aires, Noveduc.
- BAQUERO R. y LIMÓN, M. (2001) *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.
- BETTINSOLI, Abel (2006) *Estimulación temprana al alcance de los padres*, Buenos Aires, Lumen.
- BOGGINO, N y DE LA VEGA, E (2006): *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares*, Rosario, Homo Sapiens.
- CARMINATI, Mabel y WAIPAN, Liliana (2012): *Integrando neuroeducación al aula*, Buenos Aires, Bonum.
- CARUSO, M. y DUSSEL, I. (1999): “Yo, tú, él: ¿quién es el sujeto?”, en M. Caruso, I. Dussel, *De Sarmiento a los Simpsons*. Buenos Aires: Kapelusz.
- CASTRO, S. y FERRARI, M. (2012): Sujeto pedagógico y vínculo educativo en el ámbito de la escuela especial. *Revista Praxis Educativa* Vol. XVII, N.º 1
- CERLETTI, A. (2008). Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político. Buenos Aires: Del Estante.
- COLL, César (1998): *Conocimiento psicológico y práctica educativa*, Barcelona, Barcanova.
- CORTESE, M.; FERRARI, M. y CASTRO, S. (2011) "A modo de figuras de un caleidoscopio: el sujeto de la educación especial en los proyectos institucionales". En: *Revista RUEDES* No. 2.
- ELICHIRY N. E. *¿Dónde y cómo se aprende?*, EUDEBA, Buenos Aires.
- FAAS, A. (2018): *Psicología del desarrollo*, Córdoba, Editorial Brujas.
- FERRERES, A. y ABUSAMRA, V. (2019): *Neurociencias y educación*, Buenos Aires, Paidós.
- FREUD, S. *Obras completas*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- HARF, Ruth (2013): “Familia y escuela; padres y docentes ¿una relación peligrosa?” en *Problemas e intervenciones en las aulas*, Buenos Aires, Noveduc.
- HORMIGO, A. (2006): *Retraso mental en niños y adolescentes*, Buenos Aires, Noveduc.
- KURTZ, Lisa (2011): *Cómo desarrollar la psicomotricidad de los niños*, Buenos Aires, Paidós.

- LEOPARDO, V. (2021): Diversos, distintos, desiguales. Reflexiones en torno al sujeto de la educación especial. Margen. Revista de trabajo social y ciencias sociales N° 102.
- LEVIN, E. (2003): *Discapacidad, clínica y educación*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- MARCHESI, A. COLL C. y PALACIOS, *Desarrollo Psicológico y Educación*. Tomo I, II y III. Madrid: Alianza.
- MOTTA, Iris y RISUEÑO, Alicia (2007): *El juego en el aprendizaje de la escritura*, Buenos aires, Aique.
- OBALLE, Silvia y ZUNINO, Graciela (2014): *Alumnos hoy. Desafíos e intervenciones*, Buenos Aires, Entreideas. Cap. 1.
- PALLADINO, Enrique (1985): *Psicología evolutiva*, Buenos Aires, Editorial Humanitas.
- PALLADINO, E. (2006): *Sujetos de la Educación: Psicología, Cultura y aprendizaje*, Buenos Aires, Espacio.
- PEREZ PEREZ Neli: *Psicología del desarrollo humano*, Alicante. Editorial Club Universitario
- POMIÉS, Julia (1998): *Nuestra sexualidad*, Buenos Aires, Aique.
- PIAGET, J. (1972): *Estudios de Psicología Genética*. Buenos Aires: Paidós.
- PICHÓN RIVIÈRE, E. (1987): *El proceso grupal*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- PALACIOS, J. y CATAÑEDA, E. (2011): *La Primera Infancia (0-6 años) y su futuro*, Buenos Aires, Santillana
- PROPPER, Flavia (2007): *La era de los superniños. Infancia y dibujos animados*, Buenos Aires, Alfagrama. Cap. 1.
- POZO, I. (1989): *Teorías cognitivas del aprendizaje escolar*, Madrid, Morata
- SPITZ, R. (1985): *El primer año de vida del niño*, Aguilar.
- TALLIS, J., y SOPRANO, A.M. (2005): *Neuropediatría. Neuropsicología y aprendizaje*. Buenos aires, Nueva Visión.
- TERIGI, Flavia (2010) *Sujetos de la educación*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- VASEN, Juan (2008): *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 3.

EVALUACIÓN

Los referentes que posibilitan la evaluación de los aprendizajes están constituidos por los objetivos planteados. Entendiendo a la evaluación como parte constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje, cuya finalidad fundamental es el hecho de posibilitar a los estudiantes la toma de conciencia sobre los aprendizajes adquiridos, y a los docentes, mayor conocimiento de los efectos de la enseñanza en esos aprendizajes.

La evaluación se basará en una observación permanente de los sucesos que van

conformando el proceso de enseñanza y aprendizaje desde lo virtual y lo presencial. A su vez esta evaluación por parte del docente llevará a una autoevaluación, posibilitando una actitud crítica en el rol de enseñante, se analizará de este modo la transposición didáctica y la construcción de los vínculos.

Criterios de Evaluación

- Conceptualización: construcción y relación entre conceptos.
- Capacidad de actitud crítica - reflexiva
- Creatividad y coherencia.
- Estilo personal y postura profesional
- Producción y creación del propio aprendizaje.
- Transferencia de los contenidos y experiencias formativas.
- Se tendrá especial atención a la participación real, apropiada del alumno futuro docente
- Comprensión, fundamentación y ejemplificación.

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN (o instrumentos de evaluación)

Teniendo en cuenta la organización curricular del diseño jurisdiccional, se considera que una forma mixta de métodos, estrategias y formatos sería lo más apropiado, para el desarrollo al interior de la unidad curricular. Por ello se promoverá el aprendizaje activo y significativo, a través de:

- Estudios de casos.
- Discusión de lecturas.
- Resolución de problemas.
- Producción de informes orales y escritos.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Proyectos de investigación.

PARA OBTENER LA REGULARIDAD

- 80% de Asistencia a clases teóricos – prácticas
- 80% de presentación de los trabajos prácticos.
- Dos parciales aprobados con nota no inferior a 6 (seis).

PARA RENDIR LA UNIDAD CURRICULAR EN CALIDAD DE LIBRE

Se realizará un examen individual de manera escrita y oral.

MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE

Material bibliográfico. Fichas. PC. Proyectos. Videos. Pizarrón.

DISTRIBUCIÓN EN EL TIEMPO DE LAS ACTIVIDADES Y CONTENIDOS

Eje 1: Marzo-Abril. Eje 2: Mayo - Septiembre. Eje 3: Octubre-Noviembre



Prof. Lic. Carlos Tumburú