



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE RURAL N° 6012

Pellegrini N° 295 - El Carril (Salta) – Rep. Argentina

FAX - T.E.N° 4-908015 - Email: isfd6012@gmail.com

AÑO LECTIVO	2.023.-		
CARRERA	Profesorado de Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual. Res. Min. N° 4.273/19.-		
DOCENTE	Ariel CHAUQUI		
UNIDAD CURRICULAR	Curso y División	Régimen	Hs. Cátedra
DIDÁCTICA GENERAL	1° 1°	Anual	3 (tres) horas

FUNDAMENTACIÓN

Los lineamientos curriculares nacionales consideran que el Campo de la Formación General, al interior de un Profesorado, debe estar dirigido a desarrollar una sólida formación humanística y un dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura adecuándolos a las necesidades del arte, el tiempo y el contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en contextos socio-culturales diferentes (INFOD, 2010).

En tal sentido la presente propuesta, en consonancia con lo planteado por el Plan de Estudios vigentes del Profesorado en Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual [Res. Min. N° 4273/19]; buscará, en su despliegue procesual, una estrecha y permanente vinculación entre los diferentes campos de la formación docente. Priorizando, a su vez, la asunción, praxis iniciales mediante, de la identidad docente por parte del grupo-clase como un objetivo transversal.

Al respecto y redimensionando una de las interrogantes planteadas en el documento de referencia; la propuesta formativa que se presenta adhiere a la interrogante inicial: ¿Qué no puede dejar de saber, en términos didácticos, un/a Profesor/a en Educación Especial?

Desde la perspectiva asumida consideramos, al respecto, que la Didáctica General, atravesada por la complejidad de enfoques y perspectivas, tendrá que dar cuenta de sus paradigmas, marcos teóricos, propuestas de praxis, de empiria y de sus implicaciones socio-políticas alrededor de su objeto de estudio: la Enseñanza escolar.

Tamaño tarea, se entiende, no debe limitarse a una transmisión lineal ni dogmática de los contenidos a desarrollar. Dado que se aspira a contribuir en la formación inicial de un Profesorado partícipe, regenerador y creador del campo de la educación local y diversificadamente situada: en los niveles de escolarización inicial, primario y secundario.

En sintonía con ello, la propuesta que se trae a consideración adhiere a dichas notas para significar, junto con el grupo de estudiantes del 1° año, las herramientas conceptuales y metodológicas propias del ámbito de la Didáctica General e imprescindibles para el desempeño del Docente en Educación Especial. Todo ello, desde la especificidad de la materia y en diálogo articulado con las demás cátedras del 1° año.

Así en la realización de actividades áulicas y de actividades entre encuentros; se buscará constantemente el desarrollo de diversos trabajos donde se entremen y coloquen en juego las primeras praxis y acercamientos específicos a la intervención pedagógica y al ejercicio del rol de Enseñante. Como aportes a la formación de un Docente que reflexiona, desde el primer año de formación, sobre las prácticas de enseñanza y que, sobre todo, empieza a visualizarse y a asumirse como tal.

Finalmente se acota que el abordaje de diversidad sociocultural existente en nuestra provincia será otra nota que pretende desplegar en el desarrollo de la presente propuesta. Acercando un paneo general de las distintas poblaciones escolares presentes en el ámbito provincial. Todo ello en relación a los posibles escenarios de desempeño docente.

De ese modo, la ética y el compromiso político en términos de inclusión educativa, serán dos elementos centrales a desplegar durante la cursada de una materia que se anhela desarrollar ante el grupo de estudiantes como un espacio de formación integral e integradora. A la vez que sustenta sus bases y extiende su alcance, de modo horizontal, hacia los otros espacios curriculares con los que convive en el 1° año; así como de manera vertical y longitudinal en el restante currículum del Profesorado en Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual.

OBJETIVOS: Comunes al Docente y al Grupo-Clase¹

- Proponer una revisión crítica de la formación didáctica.
- Analizar las principales crisis y desafíos que afronta la enseñanza escolar en los distintos niveles de la educación obligatoria en la actualidad, con especial referencia a lo local y desde actitudes propias a la Didáctica General.
- Deliberar sobre el compromiso social y ético que requiere el rol docente en el marco de los actuales contextos socio-educativos.
- Promover la adquisición de habilidades, competencias y capacidades iniciales para diseñar procesos de enseñanza desde criterios transformadores de las prácticas vigentes; propiciando la asunción de una propia identidad Docente.
- Reflexionar críticamente ante la programación, las estrategias, los medios y la evaluación de las propuestas didácticas en el nivel secundario.
- Propiciar de manera transversal y continua el aprendizaje significativo del campo de la Didáctica General, atendiendo a las necesidades formativas de quienes inician su recorrido por el nivel de educación superior e incorporando,

¹ En tanto se entiende que el impulso y el logro de los mismos devienen de un trabajo de Co-Construcción, donde uno y otro son imprescindibles para el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

de modo especial, técnicas y estrategias que trabajen las capacidades formuladas en el plan de estudios vigente.

- Asegurar, desde las principales teorías didácticas contemporáneas, la comprensión de la complejidad de los procesos de enseñanza sistematizada y sus componentes.

NÚCLEOS PROGRAMÁTICOS (en base a contenidos mínimos)

Eje vinculante 1: Didáctica general y Enseñanza escolar

El desarrollo del campo disciplinar. Perspectivas y temáticas a las que se enfrenta el discurso didáctico actual, su replanteo epistemológico. La didáctica como praxis, crítica y emancipación. La pluralidad y diversidad: rasgos que marcan a la reflexión didáctica en la actualidad. La enseñanza como práctica social institucionalizada: características y vinculaciones con el aprendizaje escolar. Componentes de la enseñanza escolarizada. Transposición didáctica. Contrato didáctico. Primeras aproximaciones al habitus docente (análisis de casos y ensayos áulicos)

Eje vinculante 2: Didáctica general, Currículum escolar y Evaluación educativa

Relaciones entre Didáctica y Currículum. Tipos de currículum. Niveles de concreción curricular. Los Núcleos de aprendizaje prioritario. Análisis introductorio a los Diseños curriculares de la provincia de Salta en Educación Inicial, Primaria y Secundaria. La Evaluación educativa. Tipos y modalidades de la evaluación. El instrumento de evaluación. Calificación, acreditación y promoción. Su vinculación con las trayectorias estudiantiles. Trabajos de aproximación en tratamiento del currículum escolar y la evaluación educativa.

Eje vinculante 3: Didáctica general, Planificación y Gestión de clases

Planificación de la enseñanza escolar: principios de procedimiento, métodos y técnicas de planeamiento escolar. La planificación de la enseñanza según modalidades, orientaciones y ciclos. Componentes para la planificación de una clase: rimeras praxis de planificación docente. Gestionar las clases. Gestión de los tiempos y espacios. El aula: las condiciones materiales y subjetivas. Gestión del grupo-clase y de los recursos. Análisis de experiencias de enseñanza en contextos diversos. Micro-clase: planificación y desarrollo de una micro-clase para el nivel inicial, primario y secundario.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA²

El Docente a cargo de la materia priorizará la selección y adecuación de la siguiente bibliografía:

- Aisenson y otros. (2007). "Aprendizaje, sujetos y escenarios". Bs. As.: Noveduc.
- Alterman, N. (2009). "Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula: Documento para el Docente". Ministerio de Educación de la Nación.
- Ander Egg, E. (1993). "La planificación educativa". Bs. As.: Ed. Magisterio.

² Otros materiales bibliográficos serán oportunamente incorporados y comunicados al grupo-clase; atendiendo a las necesidades formativas y de aprendizaje del mismo, así como a la actualización continua de la Disciplina.

Anijovich, R. (2012). "Currículum y contenidos de la enseñanza". FLACSO.

Bixio, C. (2003). "Como planificar y evaluar en el aula". Ed. Homo Sapiens. Santa Fe.

Camilloni, A. (2007). "Justificación de la Didáctica: ¿Por qué y Para qué la Didáctica?". Buenos Aires: Ed. Paidós.

Colls, E. "Ficha de cátedra Didáctica I: Programación de la enseñanza". UBA. Bs. As.

Davini, M. (2009). "Métodos de Enseñanza: didáctica general para maestros y profesores". Ed. Santillana. Bs. As.

Diseños Curriculares para la Educación Inicial., Primaria y Secundaria. Resoluciones ministeriales del Ministerio de Educación. Provincia de Salta.

Dussel, I. (2006). "El Currículum". Serie Explora Pedagogía. Ministerio de Educación de la Nación.

Dussel, I. y Southwell. (2008). "Sobre la evaluación, la responsabilidad y la enseñanza".

Edelstein, G. (1997) "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico". En Corrientes didácticas contemporáneas. Pp. 75-90.-

Feldman, D (2010). "Didáctica General". Ministerio de Educación de la Nación: INFOD.

Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1999) "Enfoques de la enseñanza". Amorrortu Buenos Aires.

Ficha de Cátedra (2017) "Didáctica General: introducción y problemática del campo". Policopiado.

Gimeno Sacristán, J. (1998). "Comprender y transformar la enseñanza". Cap. 9: Los profesores como diseñadores. España: Ed. Morata.

Gvirtz y Palamidessi. (2000). "El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza". Ed. Aique: Buenos Aires.

Izuzquiza, V. Rimoli del Carmen. (2001). "La planificación como competencia profesional". Ed. Novedades Educativas N° 122. Año XIII. Pág. 36. Bs. As.

Ley Nacional de educación de la República Argentina N° 26.206/06.

Ley de Educación de la Provincia de Salta N° 7546/08.

Litwin, E. (2008). "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos". Paidós. Buenos Aires

Marhuenda, F. (2000). "Didáctica General". Ediciones de la Torre. Madrid.

Núcleo de Aprendizaje Prioritarios. Distintas áreas curriculares. Ministerio de Educación de la Nación.

Sacristán, G. (1998) "El Currículum: una reflexión sobre la práctica". Morata. Madrid.

Resolución Ministerial N° 1142/12. Salta: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Santos Guerra. (1996). "Evaluación Educativa". Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.

Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003). "Volver a pensar la clase". Ed. Homo Sapiens. Rosario.

Serra, S. y Fattore, N. (S/F). Escuelas. Policopiado

Ziperovich, C. (2004). "Comprender la complejidad del aprendizaje". Ed. Educando. Argentina

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA y APRENDIZAJE

Metodología de trabajo

Las dinámicas de las clases se establecerán en función de los objetivos planteados; enlazando de manera gradual y progresiva los ejes vinculantes del Programa. Y atendiendo las demandas, necesidades e iniciativas formativas del grupo de estudiantes que en particular curse la materia durante el período 2023. En tal sentido:

- Se alternarán momentos de exposición, de intercambios con el grupo total y de trabajo en pequeños grupos.
- Se propiciará el análisis y la reflexión de los materiales que constan en la bibliografía.
- Se promoverán debates acerca de las temáticas trabajadas.
- Se utilizarán recursos multimediales audiovisuales para reflexionar acerca de temáticas específicas del campo. En tal sentido se acudirá a la conformación de un banco de Audiovisuales/Multimediales, atinentes a los ejes que se abordarán. La intencionalidad en el uso de este recurso alude: por un lado, a la socialización en ámbitos digitales propia de los escenarios contemporáneos; y por el otro, al empleo de las NTICs como estrategia didáctica, para vincular las tramas o los argumentos con distintos conceptos desarrollados por los autores abordados en la bibliografía de la cátedra.
- Se utilizarán casos para promover el análisis, reflexión y debate de distintas problemáticas educativas; propias al campo de la Didáctica General.
- Se dispondrán de guías de lectura para la profundización de los textos seleccionados.
- Se trabajarán con elaboración de glosarios, diccionarios y otras técnicas básicas y centrales para una adecuada comprensión lectora y una óptima escritura académica acorde al Nivel Superior.
- Análisis de prácticas educativas y estudio de casos, a partir de relatos y/o videos breves, considerando el marco teórico abordado en la cátedra.

EVALUACIÓN

Los procesos de evaluación serán desarrollados a través de la participación en las clases: trabajos prácticos, informes, presentaciones, análisis de casos, informes sobre películas y videos, según los objetivos de cada clase

Evaluación Procesual: a lo largo de todos los encuentros y de manera transversal a toda la cursada de la materia.

Evaluación Parcial: se prevé la realización de dos parciales integradores, con sus respectivos recuperatorios. Ambos se aprueban con nota mínima de 6 (seis).

Evaluación Final: Tanto para estudiante regulares como para estudiantes libres la misma se desarrollará de acuerdo a lo previsto normativamente. Conforme a lo normado, el examen final en los turnos establecidos se aprueba con nota mínima de 4 (cuatro). Las/os estudiantes en condición de libres rinde conforme a lo normado en el RAM.

Criterios

- El grado de interpretación y relación entre los temas dados.
- La transferencia y ejemplificación de los conceptos aplicados a casos áulicos.
- La responsabilidad y organización de los trabajos e informes solicitados.
- La asociación del contenido de la bibliografía dada con las praxis y los casos escolares que se analicen.
- La participación en el grupo de trabajo.
- La creatividad en sus producciones.
- La presentación en tiempo y forma de los trabajos, informes, propuestas, etc.
- De la misma manera, es necesario remarcar que las formas de redacción y escritura son claves en el proceso de formación docente inicial; razón por la cual serán evaluadas no sólo las relaciones que las/os estudiantes puedan llegar a establecer entre las temáticas, sino también el respeto por las normas establecidas a la hora de presentar los trabajos en formato escrito y/u oral. Al respecto el trabajo de una adecuada escritura es un proceso transversal al que pretende aportar la presente cátedra a lo largo del año de cursada.
- El estudio comprensivo de los contenidos abordados.
- Finalmente es menester señalar la pretensión formativa de que el grupo-clase, gradual y progresivamente, evidencie una re-significación crítica de los contenidos trabajados conjuntamente: Docente y Grupo-Clase. Para ello la vinculación pertinente de las distintas categorías conceptuales con los futuros escenarios de desempeño docente será un indicador transversal.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA CÁTEDRA

- 80 % asistencia a clases teóricas-prácticas
- 80 % de presentación y aprobación de Trabajos prácticos (nota mínima de aprobación: 6)
- Aprobación de 2 Parciales (se aprueban con nota mínima de 6. Ambos parciales tienen recuperatorio)

Nota: Tanto las fechas y materiales de lectura, bases para la realización y presentación de los Trabajos Prácticos y Parciales, serán comunicados con la debida antelación al grupo-clase a los fines de facilitar la organización y preparación de los mismos.

Examen final para Estudiantes en condición de Regulares

Rinden ante el tribunal docente constituido con el programa vigente, libreta de estudiante/DNI y conforme a normativas regulatorias, en una sola instancia: escrita u oral. Se aprueba con una nota mínima de 4 (cuatro), en una escala del 1 al 10.

Examen final para Estudiantes en condición de Libres

Rinden ante el tribunal docente constituido con el programa vigente en su totalidad, libreta de estudiante/DNI y, conforme a normativas regulatorias, en dos instancias: escrita y, en caso de aprobar ésta, pasa a la instancia oral. En ambas instancias, se

aprueba obteniendo, en cada una de ellas, una nota mínima de 4 (cuatro), en una escala del 1 al 10.

MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE

Se propone al grupo-clase, entre otras, las siguientes actividades, materiales y mediaciones para el aprendizaje:

- Lectura crítica y generación de recursos materiales y simbólicos para la Enseñanza
- Rolle Playing
- Ateneo Didáctico
- Acting Flash
- Análisis y generación de memes de autor en perspectiva didáctica
- Lectura crítica de la bibliografía obligatoria
- Participación activa de los debates, plenarios e intercambios áulicos
- Realización de Trabajos prácticos en diversos formatos y modalidades
- Apropiación y creación de preguntas didácticas
- Aproximaciones y esbozos de recursos/andamiajes para la Enseñanza escolar en los distintos niveles de la educación obligatoria.
- Diseño, planificación, gestión y puesta en acto de micro-clase en el campo curricular propio al Profesorado en formación.

Distribución en el tiempo de las actividades y contenidos programados

Eje/ Actividades	MAR	ABR	MAY	JUN	AGO	SET	OCT	NOV
Eje I								
Eje II								
Eje III								
Consolidación de contenidos (*)								

(*) En tanto que el abordaje disciplinar de la materia “Didáctica General” se despliega de modo circular, al modo de un bucle en espiral; la retroalimentación y la consolidación del contenido es una praxis que se desarrolla a lo largo de toda la cursada.


Prof. Ariel Chauqui