



INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 6.012

Pellegrini N° 295 – El Carril (Salta) – República Argentina

FAX - T.E.N° 4-908015 – Email: isfd6012@gmail.com

AÑO LECTIVO	2023		
CARRERA	Profesorado en Educación Secundaria de Lengua y Literatura		
DOCENTE	Patricia Alejandra Betancur		
UNIDAD CURRICULAR	Curso y Div.	Régimen	Hs. Cátedra
Lingüística	2° 1°	Anual	4 hs.

FUNDAMENTACIÓN

Lingüística es una materia situada en el segundo año de la carrera Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura. Su objetivo es brindar a los estudiantes un panorama sobre las principales líneas teóricas de la lingüística postsaussureana, fundamentalmente las desarrolladas durante el siglo XX. Es por eso que en el programa se impone una fuerte selección de contenidos que permite a los estudiantes, además de visualizar algunos de los momentos elementales de la constitución de la lingüística moderna, contemplar otros enfoques o posicionamientos en torno al lenguaje humano.

El estructuralismo lingüístico se formó en Ginebra gracias a las reflexiones sobre el fenómeno lingüístico que Ferdinand de Saussure realizara, tanto en sus conferencias brindadas en la Universidad de Ginebra como en el *Curso de lingüística general* (1916). Es en estos escritos donde se encuentra la mayor parte de los principios básicos que distinguen la lingüística moderna de la lingüística histórica y comparada del siglo XIX.

El estructuralismo como paradigma científico sienta las bases para estudios posteriores como el Estructuralismo funcionalista, cuyo origen se encuentra en el círculo lingüístico de Praga. Esta escuela adoptó la perspectiva comunicativa para el estudio del lenguaje, pues consideraba que cualquier elemento lingüístico (palabra, oración, morfema, fonema) existe solamente porque sirve a algún tipo de propósito, principalmente la de la comunicación.

Por su parte, consideramos también la gramática generativa de Noam Chomsky cuyo objeto de estudio es la competencia, es decir el conocimiento lingüístico que el hablante-oyente ideal tiene de su propia lengua. Asimismo, incluimos teorías que se han ocupado del estudio del uso del sistema como la sociolingüística y la Pragmática.

Con las unidades programadas en las que se desarrolla la materia, la cátedra busca que los alumnos adquieran diferentes nociones del lenguaje: el lenguaje en cuanto estructura, sistema de signos con sus propias unidades y reglas de combinación, el lenguaje como una forma de acción y el lenguaje en cuanto hecho social.

OBJETIVOS

Se espera que el alumno/-a logre:

- Adquirir el vocabulario específico de la ciencia lingüística para la enseñanza de la lengua y la literatura.

- Aplicar los conocimientos adquiridos a trabajos prácticos como medio para iniciarse en la observación y el análisis científico del lenguaje.
- Emplear de manera eficiente y rigurosa el metalenguaje, asociado a la reflexión metalingüística.
- Definir, exponer y argumentar en el marco de la ciencia lingüística.
- Participación activa y fundamentada en las clases teóricas-prácticas.

Se espera que la docente logre:

- Contribuir a la formación integral del futuro docente.
- Promover la adquisición de herramientas teóricas y metodológicas en relación a la enseñanza de la lengua y literatura.
- Generar instancias de resignificación de los aprendizajes logrados durante las trayectorias educativas de los estudiantes.

CONTENIDO

Unidad 1 Ferdinand de Saussure y la Escuela de Ginebra.

El objeto de estudio de la lingüística: la lengua. Relaciones entre lenguaje, lengua y habla. Las lenguas naturales como fenómenos sociales e históricos. Sincrónica y diacronía. El signo lingüístico y valor. Relaciones sintagmáticas y asociativas.

Bibliografía

Saussure, Ferdinand de (2004) "Conferencias de 1.891" en *Escritos sobre lingüística General*. Barcelona: Gedisa.

----- (2015) "Objeto de la lingüística"; "Naturaleza del signo lingüístico"; "Inmutabilidad y mutabilidad del signo"; "Relaciones sintagmáticas y relaciones asociativas" en *Curso de lingüística general* (2da.ed., pp. 55-68; 141-159; 227-233). Buenos Aires: Losada. Traducción de Amado Alonso.

Unidad 2 La Escuela fonológica de Praga

El principio de función en el estudio del lenguaje. Sistema, función y estructura: la fonología. La fonética. Teoría de la enunciación. La perspectiva comunicativa en el estudio del lenguaje. Funciones del lenguaje.

Bibliografía

Benveniste, É. (1999). "El aparato formal de la enunciación". En *Problemas de lingüística general 2*. (10ma.ed.). México: Siglo XXI.

Quilis, A. (2010). *Principios de Fonología y fonética españolas*. (10ma.ed.). Madrid: Arco Libros.

Real Academia Española (2011) "Fonética y Fonología" en *Nueva Gramática de la lengua española*. Barcelona: Espasa Libros.

Unidad 3 Gramática Generativa

El lenguaje como facultad humana. Mentalismo. Competencia y actuación. El modelo de principios y parámetros.

Bibliografía

Bassano, M. (2004). "Un abordaje explicativo de la gramática en lengua materna" en *Estudios del lenguaje y enseñanza de la lengua*. Rosario: Juglaría.

Escandell Vidal, M. V. (coord.) (2011) "Teorías lingüísticas" en *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Unidad 4 Sociolingüística, el uso social del lenguaje

Ubicación de la sociolingüística en el contexto general de la lingüística. La variación lingüística. Las variedades del español. El español en América. El español en la Argentina.

Bibliografía

Bixio, B. (2012) "Consideraciones sociolingüísticas lenguaje y discurso en las instituciones escolares" en *Lengua y Literatura Teorías, Formación docente y enseñanza*. Buenos Aires: Biblos.

Lavandera, B. (1992) "El estudio del lenguaje en su contexto socio-cultural" en Newmeyer, J. *Panorama de la lingüística moderna: De la Universidad de Cambridge*. IV. *El lenguaje: contexto sociocultural*. Madrid: Visor.

López Morales, H. (1993). *Sociolingüística*. (2da. Ed). Madrid: Gredos.

Bibliografía general

Chomsky, N. (1988). El lenguaje y los problemas del conocimiento. Traducción de Claribel Alegría y D.J. Flakoll. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social.

Escandell Vidal, M. V. (2009) *El lenguaje humano*. Madrid: Ramón Areces.

----- (coord.). (2011) "Teorías lingüísticas" en *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

----- (coord.) et. al. (2011). *Invitación a la lingüística*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Hidalgo Navarro, A. & Quilis Merín, M. (2012). *La voz del Lenguaje: Fonética y Fonología del español*. Valencia: Prosopopeya.

Malmberg B. (1985) *Los nuevos caminos de la lingüística*. México: Siglo XXI.

- Marín, Marta (2012) *Lingüística y enseñanza de la lengua*; Buenos Aires: Aique.
- Martinet A. (1.975) *La lingüística. Guía alfabética*. (2da. Ed.). Barcelona: Anagrama.
- (1978) *Elementos de lingüística general*. (2da. ed.). Madrid: Gredos.
- (1978) *Estudios de sintaxis funcional*. Madrid: Gredos.
- Martinet A. (1978) “La lingüística el lenguaje y la lengua” en *Elementos de lingüística general*. (2da. ed.). Madrid: Gredos.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1997) *Algunas reflexiones sobre el lenguaje. De la lengua al discurso*. Buenos Aires: Talleres Gráficos.
- Moreno Fernández, F. (1998) “Lengua, Cultura y Pensamiento” en *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Lomas, C. (Coord).et.al. (1996) *La Educación Lingüística y Literaria en la Enseñanza Secundaria*. España: Gráficas signo.
- López Serena, A. (2003). Algunos aspectos epistemológicos de la lingüística contemporánea, en *Res diachronicae*.
- Quilis Morales, A. (2005) *Fonética Histórica y Fonología Diacrónica*. (2da Ed.). España: Innovación y cualificación.
- Rastier, F. (2016). *Saussure: de ahora en adelante*. Paidós. Traducción del francés Enrique Ballón Aguirre.
- Riestra, D. (2010). “La concepción del lenguaje como actividad y sus derivaciones en la didáctica de las lenguas” en *Saussure, Voloshinov y Bajtín revisitados*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Saussure, F. (2.004) *Escritos sobre lingüística general*. Barcelona: Gedisa.
- (2015) *Curso de lingüística general*. Buenos Aires: Losada.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- Elaboración de guías de lectura comprensiva.
- Elaboración de cuadros y esquemas conceptuales.
- Exposiciones orales.
- Análisis de fuentes bibliográficas: realización de fichas de contenido, resúmenes.

CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA REFLEXIÓN

- Controles orales de lectura.
- Exposiciones adecuadas para el nivel.
- Escritura de textos académicos.
- Coloquios y exposiciones en clase.

MATERIALES PARA EL APRENDIZAJE

- Notebook.
- Internet.
- Módulos bibliográficos.
- Pizarra.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Participación activa y fundamentada en todas las clases teóricas- prácticas.
- Empleo riguroso de la terminología específica propia del campo lingüístico.
- Presentación de los trabajos en tiempo y en forma.
- Uso adecuado, precisión y apropiación del vocabulario específico asociado a la reflexión metalingüística.
- Producción de texto expositivo y comentario crítico respectivamente acordes al nivel de formación de grado.

PARA OBTENER LA REGULARIDAD

Para regularizar la materia los alumnos deben cumplir una serie de requisitos:

- Asistencia al 70 % de las clases teóricas-prácticas (60 % con certificación médica o laboral probatoria), según lo dispuesto en el artículo 36 del RAM.
- 80% de trabajos prácticos aprobados, con sus respectivas reelaboraciones de acuerdo con los criterios de evaluación.
- 100 % de parciales aprobados. Dos durante el año académico, cada uno al finalizar el cuatrimestre, aprobados con 6 (seis) o nota superior a 6 (seis), con sus respectivos recuperatorios.

Para rendir cada parcial los estudiantes deberán cumplir previamente con los porcentajes requeridos de trabajos prácticos aprobados. En caso contrario, si no cumplierse con el porcentaje establecido no podrá realizar el examen parcial.

El alumno regular es aquél que cumple con las exigencias establecidas y podrá aprobar la materia en un examen final, de forma oral o escrita. El alumno libre es aquél que no cumple con los requisitos establecidos precedentemente. La modalidad de examen final para el alumno libre constará de una instancia escrita y oral. Si aprueba la instancia escrita puede pasar a la oral (Res. n° 2484/13).

Distribución de los contenidos programados en un tiempo aproximado.

Unidades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad 1								
Unidad 2								
Unidad 3								
Unidad 4								

Patricia Alejandra Betancur
Profesora en Letras