

<u>PROGRAMA</u>		
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR N° 6012		
Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LENGUA Y LITERATURA		
Espacio Curricular: PEDAGOGÍA		
Ubicación en el Diseño Curricular: 1º año – Campo de la Formación General	Formato: materia	Régimen de cursado: cuatrimestral
Curso: 1º	Carga horaria: 06hs. cátedras.	Periodo lectivo: 2023
Profesora: Cinthia Alejandra Galarza		

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer el contexto histórico en el que se origina la reflexión pedagógica y los sucesivos cambios por los que ha atravesado.
- Identificar las diferencias entre los procesos de *educación y socialización*.
- Comprender a que se refiere el concepto *función social* de la educación y relacionarlo con la realidad actual.
- Conocer el modelo de escuela moderna subyacente en las teorías educativas de fines del siglo XIX y principios del siglo XX.
- Identificar principales aportes y características específicas de la *Pedagogía Tradicional*, de la *Escuela Nueva* y la *Escuela Tecnista*. Y reconocer las funciones sociales que desde estas teorías se le atribuyen a la educación.
- Identificar las características principales de la *Pedagogía Crítica* hacia fines del siglo XX.
- Conocer el campo actual de la Pedagogía y sus nuevas corrientes.

EJES TEMÁTICOS

Eje N°1: La Pedagogía. Aspectos conceptuales

La educación y su construcción como objeto y campo disciplinar. Sus funciones sociales. La pedagogía, su origen y configuración como campo disciplinar. Relación con la estructuración de las Cs. Sociales en el siglo XIX y XX. El estado actual del campo. Diferencias entre proceso de educación y proceso de socialización.

Eje N°2: El Nacimiento de la escuela en la Modernidad. El legajo de las teorías pedagógicas no críticas (Del “Orden”)

La educación como producto histórico y social y como objeto de estudio de la pedagogía moderna. Educación y escolarización.

Escuela Moderna: La institución escolar como dispositivo de socialización y disciplinamiento en el marco de la Modernidad. Sus funciones económicas y políticas.

Aproximaciones a las teorías pedagógicas no críticas: El legajo de la Pedagogía Tradicional, la Escuela Nueva y la Escuela Tecnista.

Eje N°3: Aportes de la Teoría Crítica a la Pedagogía (mediados y fines del siglo XX)

Las perspectivas críticas en la década de los 60' a los 80' y sus consecuencias en el pensamiento pedagógico latinoamericano.

- Las teorías críticas: La Teoría de la Escuela como Aparato Ideológico del Estado, La Escuela Dualista y la Teoría del Sistema de Enseñanza como violencia simbólica.
- Pedagogía de la Liberación: concepto antropológico de cultura, analfabetismo lingüístico y analfabetismo político, conciencia ingenua y conciencia crítica, la educación como práctica política y como práctica de libertad. Pedagogía de la esperanza.

Eje N°4: Diferentes orientaciones en la Pedagogía Postmoderna (fines del siglo XX y principios del siglo XXI)

Neoliberalismo político-económico y Neo-tecnicismo pedagógico.

La propuesta educativa neoliberal como teoría dominante a partir de los 80'. Privatización y fragmentación de la educación, mercantilización del conocimiento. La falacia de la igualdad oportunidades.

Orientaciones subjetivistas en Pedagogía. Nuevos abordajes para pensar la educación educación-sociedad desde la perspectiva del sujeto.

BIBLIOGRAFÍA

Eje N°1

- Carlady Contreras: Educación Y Pedagogía
- Gvirtz S., Grinberg S. y Abregú V. (2016) "La Educación ayer, hoy y mañana" Cap. 1. Editorial Aique. Buenos Aires, Argentina.
- Ficha de cátedra: "Etapas de la Pedagogía"
- Gadotti, M (1998). "Historia de las ideas pedagógicas". Prologo. Siglo XXI Editores. Madrid, España.
- Fernández Enguita, M. (1999) "La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas" Cap. 1. Editorial Psicología Pirámide. Madrid.
- Guiddens, Anthony (2001) "Sociología". Alianza Editorial S.A. Madrid.
- Berger, Peter y Thomas Luckman (1984) "La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires.
- Tedesco (1986) "Socialización. Conceptos de Sociología en Educación". Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

Eje N°2

- Gvirtz S., Grinberg S. y Abregú V. (2016) "La Educación ayer, hoy y mañana" Cap. 2 y 5. Editorial Aique. Buenos Aires, Argentina.
- Fernández Enguita, M. (1999) "La escuela a examen: un análisis sociológico para educadores y otras personas interesadas" Cap. 2. Editorial Psicología Pirámide. Madrid.

Eje N°3

- Reale y Antiseri (1991) "Historia del pensamiento filosófico y científico".
- Avanzini, Guy "La Pedagogía en el siglo XX". Editorial Narcea. Madrid España, 1982.
- Palacios, Jesús (1997). "La cuestión escolar". Editorial Fontamara. México.
- Saviani, Dermeval (1983) "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina". En revista argentina de Educación. Buenos Aires.
- Gadotti, M (1998). "Historia de las ideas pedagógicas". Siglo XXI Editores. Madrid, España.
- Gvirtz S., Grinberg S. y Abregú V. (2016) "La Educación ayer, hoy y mañana" Cap. 3. Editorial Aique. Buenos Aires, Argentina.

Eje N°4

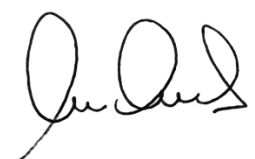
- Angulo Rasco, F. (1999) "El neoliberalismo o el surgimiento del mercado educativo". En escuela pública y sociedad neoliberal. Miño y Dávila Editores. Madrid, España.
- Tiramonti Gillermina (2004). Cuadernos de Pedagogía N° 12, año VII. Rosario Argentina.
- Narodowski, Mariano "La escuela argentina de fin de siglo". Editorial Novedades Educativas.
- Dussel Inés (compiladora) "Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis". Fondo de cultura económica.
- Gadotti, M (1998). "Historia de las ideas pedagógicas". Siglo XXI Editores. Madrid, España.

CONDICIONES PARA REGULARIZAR EL PRESENTE ESPACIO

- 70% de Asistencia a clases teórico – prácticas
- 70% de Trabajos prácticos aprobados.
- Aprobación de una instancia de parcial, con nota igual o superior a 6 (seis). Tal instancia tendrá su correspondiente recuperación.

PARA LOS ALUMNOS LIBRES

A quienes se presenten al examen final en condición de alumnos libres, se les recomienda haber preparado la totalidad de los ejes temáticos del programa actual de la materia. Se solicitará además un correcto manejo teórico de las diferentes temáticas abordadas en la asignatura y la capacidad de emplear el marco teórico para efectuar el análisis de problemáticas educativas. Por otro lado se le pedirá un trabajo integrador de reflexión y análisis que permitan contrastar la teoría con la práctica, el mismo deberá ser presentado diez días antes del examen final.



Prof. Cinthia Galarza